Муниципальное общеобразовательное учреждение

Коленовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании МО Утверждена приказом руководителя

гуманитарных наук образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М.Ильинская

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рук. МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Тарыгина

**Рабочая программа**

учебного предмета «Всеобщая история». 9 класс

на 2017-2018 учебный год

Учителя: Вагановой Ирины Витальевны,

учителя истории высшей кв. категории

подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2017**

**I. Пояснительная записка.**

Настоящее тематическое планирование по истории разработано на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования и авторских программ: Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Всеобщая история. История нового времени. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. Рабочая программа рассчитана на 28 часов.

Руководствуясь методическими письмами ИРО г. Ярославля 2016-2017 гг. и 2017-2018 гг. о переходе преподавания истории России на ИКС (историко – культурный стандарт),чтобы не нарушать хронологию событий всеобщей истории и истории России в 9 классе курс «Всеобщая история» охватывает материал с XIX – начало XX века. Так как новых учебников для 9 класса по всеобщей истории нет, то преподавание ведётся по учебнику 8 класса: *Загладин, Н. В.* Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014;

Программа курса « История Нового времени» ориентирует на изучение не только основных событий второй половины Новой истории, но и тех тенденций и процессов, которые имели большое значение для последующего развития человечества. Этот курс даёт широкие возможности освоения новых понятий, знакомства с деятельностью лидеров и мыслителей, внёсших вклад в жизнь народов.

Курс « История Нового времени» состоит из 7 разделов, включающих 27 тем. Он рассчитан на 28 часов учебного времени.

**Формы и методы текущего и итогового контроля** являются входной, текущий, итоговый контроль. Для контроля знаний используются следующие формы: устный опрос, самостоятельная работа, практическая и лабораторная работа, диктант, работа с контурной картой, тестирование, контрольная работа, анализ источников, решение познавательных задач, работа с документами, зачеты.

**Сроки реализации** Рабочей программы: 2017-2018 учебный год

**Сроки реализации** Рабочей программы: 2016-2017 учебный год

**Планируемые результаты.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в период расцвета капитализма в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;

4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

5) воспитание уважения к историческому наследию народов России;

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **у**мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе**:** формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Личностными результатами освоения учащимися** основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей.

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Количество часов |
| История Нового времени | | |
| Раздел 1 | Реакция и революции в европейском и мировом развитии | 4 |
| Раздел 2 | Становление национальных государств в Европе и Латинской Америке | 3 |
| Раздел 3 | Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги. | 3 |
| Раздел 4 | Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века | 5 |
| Раздел 5 | Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века | 6 |
| Раздел 6 | Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX века и начало Первой мировой войны 1914.г. | 3 |
| Раздел 7 | Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века | 2 |
|  | Итоговое повторение курса | 2 |
|  | Итого | 28 |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | Кол-во часов | Педагогические средства. Виды деятельности обучаемых | Элементы минимального  содержания образования | Прогнозируемые образовательные результаты | Вид контроля | Домашнее  задание | | | Примечание | | | | | | | | |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История нового времени (28 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Империя Наполеона I | 1 | Лекция с элементами беседы. Работа с документом. | Европа в начале XIX века. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма и революции. Консульство и империя Наполеона I. Завоевания Наполеона в Европе от Амьенского до Тильзитского мира. | *Знать:*  – понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир;  – причины эволюции Франции от республики к империи;  – причины завоевательных войн консульства и империи;  *–* значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе.  *Уметь:*  *–* характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции;  – с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги;  – составлять текст таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в. » | Ответы на вопросы. Работа с документом стр. 15-16 | § 1,  вопр. 1–5, задания в рабочей тетради | | | с | | | | | | | | |
| 2-3 | Народы против Французской империи  Поход в Россию и крушение Французской империи | 1 | Беседа. Работа с терминами и понятиями | Политика Франции в покоренной Европе. Континентальная блокада. Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона | *Знать:*  – понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация;  *–* причины, ход и результаты наполеоновских войн;  – какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы;  – почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального самосознания народов европейских стран;  – признаки кризиса империи Наполеона;  – причины ухудшения отношений между Россией и Францией;  *–* какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 году.  *Уметь:*  – характеризовать Венскую систему;  – объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса;  – сравнивать Венскую и Вестфальскую системы | Фронтальный опрос, объяснение понятий | § 2, 3 вопр. 2–4; задания в рабочей тетради | | с | | | | | | | | | |
| 4 | Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е годы | 1 | Лекция с элементами беседы. Работа с таблицей. | Создание и цели Священного союза. Роль России в определении политики Священного союза. Усиление реакции в Европе 1820 г. Освободительное движение в Греции  и русско-турецкая война в 1828–1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Изменение духовного климата в Европе 1830-х гг. | *Знать:*  – понятия: реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия;  – причины реакции в Европе после наполеоновских войн;  – причины революции 1830 г. во Франции;  – основные направления деятельности Священного союза;  *–* основную цель революционных движений в Европе.  *Уметь:*  – составлять по тексту таблицу «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.;  – выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах;  – работать с документами, отвечать на вопросы к ним | Фронтальный опрос, составление таблицы «Революцион-ные движения в Европе в 1820–1830-е гг.» | § 4,  вопр. 1–6 задания в рабочей тетради | с | | | | | | | | | | |
| 5 | Незавершённые революции в 1848-1849 гг.в Европе | 1 | Лекция с элементами беседы. Работа с текстом учебника. | Революция во Франции 1848–1849 гг. и ее итоги. Особенности революций в Австрии и Пруссии. Причины и итоги поражения революционного движения 1848–1849 гг.в Европе | *Знать:*  – понятия: австрославизм, федерация, самоопределение;  – причины европейских революций, их последствия;  – изменения в политическом строе Франции;  – причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии.  *Уметь:*  – на основе текста учебника составлять таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе», делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе | Фронтальный опрос, анализ понятий и терминов, составление сравнительной таблицы | § 6, задания в рабочей тетради | с | | | | | | | | | | |
| Становление национальных государств в Европе и Латинской Америке (3 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Начало воссоединения Италии и объединения Германии | 1 | Беседа. Работа с текстом учебника. | Предпосылки объединения Германии и воссоединение Италии. Кавур и Гарибальди. Объединение Германии. Политика Бисмарка | *Знать:*  – понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общеитальянский парламент, рейхстаг;  – причины и итоги австро-прусской войны 1866 г.  *Уметь:*  – характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств;  – характеризовать основные события и давать им оценку; способы образования национальных государств Германии и Италии | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. | § 7,  вопр. 1–6; задания в рабочей тетради | | | | | с | | | | | | |
| 7 | Франко-прусская война и Парижская коммуна | 1 | Рассказ с элементами беседы. Работа с текстом учебника и картой. | Франция при Наполеоне III. Франко-прусская война: причины и последствия. Парижская коммуна и ее значение | *Знать:*  – значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия;  – особенности внутренней политики Наполеона III.  *Уметь:*  – характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями;  – называть: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения;  – по карте характеризовать события, делать | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с картой. | § 8,  вопр. 1–7; задания в рабочей тетради | | | | | с | | | | | | |
| 8 | Победа освободитель-  ного движения в Латинской Америке | 1 | Практикум Работа с таблицей и документом | Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку | *Знать:*  – понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя. Независимое государство, республика, экспансия, резервация;  – причины освободительного движения в Латинской Америке;  – причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку.  *Уметь:*  –характеризовать: ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки;  – показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.;  – пользуясь текстом учебника, составлять сравнительную таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»;  – анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему | Фронтальный опрос. Работа с таблицей «Освободитель-  ные революции в Латинской Америке» и документом стр. 53. | § 5, вопр. 1–4; задания в рабочей тетради | | | | | с | | | | | | |
| Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (3 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в. | 1 | Лекция с элементами беседы. Работа с терминами и понятиями | Технические предпосылки расширения масштабов промышленного производства. Промышленные страны Европы. Облик индустриальных государств. Становление рабочего класса. Чартистское движение в Англии. Зарождение рабочего движения в континентальной Европе | *Знать:*  – понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Великобритания – мастерская мира. Городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы;  – рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия;  – причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам | § 9,  вопр. 1–6; задания в рабочей тетради | | | | октябрь | | | | | | | |
| 10 | Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века | 1 | Беседа. Работа с текстом учебника. | Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. Овладение электричеством  и его значение, развитие автомобильного транспорта. Конвейерное производство и создание центров индустриального производства. Централизация производства и концентрация капитала, создание монополий, рост численности работников наемного труда. Развитие профсоюзного и социал-демократического движения, ревизионистское  и революционное течения  в рабочем движении | *Знать:*  понятия:  – модернизация производства;  – концентрация производства;  – централизация производства;  – монополия, акционерное общество;  – капитал, акция, дивиденды;  – «рабочая аристократия»;  – вывоз капитала;  – индустриальные страны.  *Уметь:*  – характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства, социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения;  – анализировать документы. | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам | § 10,  вопр. 1–6; задания в рабочей тетради | | | | | о | | | | | | |
| 11 | Консервативные, либеральные и социалисти -  ческие идеи | 1 | Практикум.  Составление таблицы. Работа с документом. | Отражение новых реальностей в консервативной, либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение | *Знать:*  – понятия: консерватизм, либерализм, социалистические идеи, анархизм, социалисты-утописты, марксизм. Общественно-экономическая формация (ОЭФ), ревизионизм, фракция.  *Уметь:*  – характеризовать: представителей консервативной мысли, либерализма, сторонников социалистических идей; первые революционные международные организации; – сравнивать: взгляды представителей либерализма эпохи Просвещения и XIX века; сторонников утопического социализма и марксизма; сторонников революционных и реформистских фракций в социал-демократических партиях;  *–* на основе текста учебника составлять таблицу «Основные направления общественно-политической мысли XIX века» | Фронтальный опрос, составление таблицы:  « Основные направления общественно-политической мысли XIX века». Работа с документом стр. 117 | § 11,  вопр. 1–7, задания в рабочей тетради | | | | | о | | | | | | |
| Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века (5 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Великобритания и её доминионы | 1 | Лекция с элементами беседы. Составление характеристики доминиона | Великобритания: утрата промышленной монополии. Политические и социальные реформы  в Англии. Доминионы Британской империи. Канада: особенности развития. Австралийский союз. Новая Зеландия | *Знать:*  – понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз, маорийцы;  – причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран. | Составить развернутую характеристику одного из британских доминионов. | § 12,  вопр. 1–8, задания в рабочей тетради | | | | | | | о | | | | |
| 13 | США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865 гг. | 1 | Рассказ с элементами беседы. Работа с документом. | Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги | *Знать:*  – понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ;  – причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом;  – значение отмены рабства для развития США;  – законы, ограничившие всесилие монополий.  *Уметь:*  – характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера;  – определять, в чём заключалась политика восстановления Юга. | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 141 | § 13,  вопр. 1–8, задания в рабочей тетради | | | | | | | о | | | | |
| 14 | Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX – начале XX в. | 1 | Практикум.  Работа с текстом учебника | Франция после войны с Пруссией 1870–1871 гг. Германская империя – ведущая держава Европы. Австро-Венгрия на пути реформ | *Знать*  понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение;  – почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции;  – каким было устройство Германской империи; | Письменный опрос. Ответы на вопросы учебника. Работа с документом стр. 151 | § 14,  вопр. 1–6, задания в рабочей тетради | | | | | | | о | | | | |
| 15 | Государства Южной и Юго-Восточной Европы | 1 | Практикум.  Работа с текстом учебника | Испания на периферии Европы. Италия: попытки модернизации.  Особенности развития  и взаимоотношений балканских стран | *Знать:*  – понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз;  – причины неравномерности развития Севера и Юга Италии;  – особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке;  – реформы, проведенные в Италии в начале XX века;  – причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании.  *Уметь:*  – работать по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы;  – составлять план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»;  – работать с документом, отвечать на вопросы  к нему | Письменный опрос. Ответы на вопросы учебника. Работа с документом стр. 161 | § 15,  вопр. 1–5, задания в рабочей тетради | | | | | | о | | | | | |
| 16 | Япония на пути модернизации | 1 | Лекция с элементами беседы. Работа с текстом учебника. | Япония в середине XIX века. Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация в социально-экономической сфере. Переход к политике завоеваний. | *Знать* понятия: политика изоляции, право экстеррито-  риальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё;  – особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства.  *Уметь:*  – объяснять причины колониальных захватов Японии;  – характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. | § 16, задания в рабочей тетради | | | | | | | о | | | | |
| Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века (6 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Индия под властью англичан | 1 | Лекция с элементами беседы.  Работа с документом | Завершение покорения Индии англичанами. Политика колониальных властей в Индии. Восстание сипаев и его итоги | *Знать:*  – понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, индийский национальный конгресс (ИНК);  – причины восстания сипаев, итоги, причины поражения;  – основные цели и тактику действий ИНК;  *–* изменения в управлении Индией в конце XIX – начале XX века.  *Уметь:*  – составлять таблицу «Восстание сипаев  в Индии»;  – называть по карте территории, захваченные Великобританией в первой половине XIX века | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 182 | § 17,  вопр. 1–6, задания в рабочей тетради | | | | | | | ноябрь | | | | |
| 18 | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриаль-  ными державами | 1 | Лекция с элементами беседы.  Работа с документом | Китай в первой половине XIX века. Первая «опиумная война». Восстание тайпинов и его итоги. Вторая «опиумная война» | *Знать* понятия: политика самоизоляции, полуколонии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан;  – причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав;  – последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией;  – причины восстания тайпинов и его итоги;  – причины и результаты «опиумных войн»;  – причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.  *Уметь:*  – работать по карте, составлять план «Боксерское восстание»;  – работать с документами | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 193 | § 18,  вопр. 1–7, задания в рабочей тетради | | | | | | | н | | | | |
| 19 | Османская империя и Персия в XIX – начале XX века | 1 | Беседа. Работа с документом. | Османская империя в первой половине XIX века. Колониальная политика европейских держав в Турции. Крымская война и ее итоги | *Знать:*  – понятия:  султан, правоверные, «восточный вопрос». Политика танзимата, парламентарная монархия, младотурки, пантюркизм, меджлис, движение моджахедов;  – причины ослабления османской империи.  *Уметь:*  – анализировать: политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины ограниченности её результатов. | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 205. | § 19,  вопр. 1–6, задания в рабочей тетради | | | | | | | | | | | н |
| 20 | Завершение колониального раздела мира | 1 | Лекция с элементами беседы. Работа с документом | Колониальные державы: особенности экономического успеха. Антиколониальная борьба народов | *Знать:*  – понятия: англо-афганская война, махди, джихад, англо-бурская война, ЮАС, протекторат;  – роль в британской колонизации Африки британской компании С. Д. Родса;  – причины и итоги англо-бурской войны;  – особенности колониальной политики США;  – основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в.  *Уметь:*  – показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке;  – пользуясь текстом учебника, заполнять таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»;  – используя статистические данные в таблице  (с. 207), объяснять, какие державы были наиболее активны в колониальных захватах;  – отвечать на вопросы к документу;  – анализировать характер борьбы за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с документом стр. 217 | § 20,  вопр. 1–6, задания в рабочей тетради | | | | | | | | | | н | |
| 21 | Колониализм: последствия для метрополий и колоний | 1 | Беседа с элементами дискуссии. Работа с картой. | Итоги колониальной политики для народов Азии и Африки | *Знать:*  – понятия: колониализм, метрополии, расизм, традиционализм, индуизм, конфуцианство, ислам, модернизация;  – причины замедления темпов развития в экономике ведущих колониальных стран – Англии и Франции;  – последствия колониализма для формирования духовного климата в метрополиях, для последующего развития отношений между странами Европы и Востока;  – проявления традиционализма в Китае, Индии и исламском мире;  – особенности первых антиколониальных выступлений.  *Уметь:*  *–* объяснять,какое влияние оказывали на политику метрополий антиколониальные движения;  – высказывать мнение о цивилизованной миссии европейцев в колониальных странах | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Беседа по вопросам. Работа с картой. | § 21,  вопр. 1–5; задания в рабочей тетради | | | | | | | | | н | | |
| 22 | Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации | 1 | Практикум.  Работа с текстом учебника | Страны Латинской Америки после освобождения. Политика панамериканизма США. Трудности модернизации. Мексиканская революция | *Знать:*  – понятия: Тихоокеанские войны, Панамериканский союз, политика «большой дубинки», аграрно-сырьевая ориентация экономики, латифундия;  – причины и итоги Первой и Второй Тихоокеанских войн;  – особенности экономического развития государств Латинской Америки; – факторы, препятствовавшие модернизации.  *Уметь:*  – анализировать политику США по отношению к странам Латинской Америки; события мексиканской революции, её итоги и значение;  – высказывать мнение о политике «большой дубинки» | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с текстом учебника и документом стр. 234 | § 22,  вопр. 1–6, задания в рабочей тетради | | | | | | | | | н | | |
| Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века и Первая мировая война 1914–1918 гг. (4 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. | 1 | Практикум.  Работа с текстом учебника. Работа с картой | Причины обострения противоречий на международной арене на рубеже XIX–XX вв. Франко-германское и англо-германское соперничество. Завоевательная политика Японии на Дальнем Востоке. Причины создания системы союзов в Европе. Антанта и Центральные державы. Англо-русское сближение | *Знать:*  – понятия: изоляционизм, Антанта, пацифизм, милитаризм, реваншизм, Пангерманский союз, Центральные державы;  – причины обострения международной ситуации в конце XIX – начале XX в.;  – причины сближения Франции, Англии и России;  – интересы, которые преследовали ведущие державы мира;  – против каких стран был направлен союз Германии, Австро-Венгрии и Италии, когда он сложился.  *Уметь:*  – анализировать статистические данные таблиц  (с. 239–240);  – делать выводы о темпах технического прогресса европейских стран и США, причинах международных противоречий | Фронтальный опрос на понимание определений и темы. Работа с текстом учебника. Работа с картой | § 23,  вопр. 1–6; задания в рабочей тетради | | | | | | | | | | декабрь | |
| 24 | Причины и начальный период войны | 1 | Рассказ с элементами беседы. Работа с картой и документом | Первая мировая война, причины, участники. Политический кризис в Европе летом 1914 года. Дипломатическая подготовка войны. Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы военных действий Кампании 1914 года важнейшие сражения. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии | *Знать:*  – понятия: ультиматум, морская блокада, план «молниеносной войны» – «план Шлифена», Брусилов«Красная пасха»;  – причины Первой мировой войны, её отличие от предшествующих войн;  – какую роль сыграли Восточный фронт, Россия;  – причины вступления США в Первую мировую войну.  *Уметь:*  – характеризовать: этапы войны, их итоги; антивоенные и революционные выступления в воюющих странах;  – составлять таблицу «Первая мировая война 1914–1918 гг.» | Работа с картой, подготовка докладов, анализ иллюстраций и документов стр. 268-269. | § 24; задания в рабочей тетради | | | | | | | | д | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  | | | |
| Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века (2 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Технический прогресс и развитие научной картины мира | 1 | Урок-презентация.  Представле-  ние докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций | Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX–ХХ вв. Развитие транспорта и средств связи | *Знать:*  – причины быстрого развития науки и техники  в XIX в.;  – причины кризиса вульгарно-материалистических воззрений в начале XX в.;  – почему совершенствованию военной техники уделялось особое внимание. *Уметь:*  – характеризовать наиболее значимые научные открытия XIX – начала ХХ в. | Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций | § 27, вопросы к параграфам, заполнение таблицы, демонстрация презентаций | | | | | | | | д | | | |
| 26 | Художественная культура XIX - начала XX века | 1 | Урок-презентация.  Представле-  ние докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций | Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа. Духовный кризис индустриального общества на рубеже  XIX–ХХ вв. Декаданс | *Знать:*  – понятия: классицизм, романтизм, критический реализм, модерн, постимпрессионизм, модернизм, экспрессионизм, примитивизм. Декадентство, дадаизм, массовая культура – киноискусство;  – как подъем национального самосознания сказался на развитии литературы и музыки; – причины многообразия духовной жизни в начале XX в;  – причины духовного кризиса индустриального общества.  *Уметь:*  – охарактеризовать основные направления культуры, их представителей и их работы | Представление докладов; анализ иллюстраций; показ презентаций | § 28, вопросы к параграфам, заполнение таблицы, демонстрация презентаций, сообщения. | | | | | | | | д | | | |
| 27-28 | Итоговое повторение курса |  | Урок – обощение пройденного материала.  Тест |  |  |  |  | | | | | | | | Д,д | | | |

*Требования к уровню подготовки обучающихся*

*должны знать*:

– даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников;

*должны уметь*:

– соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;

– показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий;

– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

– определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

*владеть компетенциями:*

– информационно-поисковой;

– учебно-познавательной;

– коммуникативной;

– рефлексивной;

– смыслопоисковой.