

Тема проекта: Сетевое взаимодействие образовательных организаций как механизм реализации эколого-краеведческой составляющей основной образовательной программы.

1. Цели и задачи проекта.

Цель:

создание действенного механизма взаимодействия образовательных организаций-партнеров, обеспечивающих возможность реализации эколого-краеведческой составляющей, заложенной во ФГОС, и использование преимущества сети в повышении эффективности работы образовательных организаций по формированию у школьников эколого-краеведческой компетентности.

Задачи:

- повышение качества образования с учетом возможности совместного использования различных ресурсов (инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения организаций), имеющихся в отдельных единицах сети, другими учебными заведениями на основе взаимовыгодных соглашений,
- выстраивание многообразных возможных путей движения при общности внешней цели;
- использование общих ресурсов сети для нужд каждого конкретного участника, обеспечивающих повышение его компетентности в области эколого-краеведческого направления ФГОС;
- формирование системы кадрового обеспечения организаций — участников сетевого взаимодействия, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников, новые подходы к контрольно-оценочной деятельности и освоение современных педагогических технологий;
- рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия.

2. Основные понятия:

Сеть – это особый тип совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема, это совокупность устойчивых, многосторонних, регулярно воспроизводимых формальных и неформальных взаимосвязей между образовательными организациями, основанных на совместном использовании специфических ресурсов, предполагающая выработку совместной стратегии адаптации к изменениям во

внешней среде и основанная на объединении специфических ресурсов в интересах реализации общей стратегии.

Сетевое взаимодействие - это совместная деятельность нескольких образовательных учреждений, организованная для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования.

Сетевая форма реализации образовательных программ - организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций (статья 15. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Организации-партнеры – организации, ресурсы которых используются для реализации сетевой формы образования.

Эколого-краеведческая компетентность – это интегративная характеристика личности, включающая знания, умения, навыки и опыт, необходимые для продуктивной познавательной эколого-краеведческой деятельности, и проявляющаяся в осознании ценностей родного края, владение экологическими знаниями, практическими умениями и навыками деятельности в рамках ценностного отношения к окружающему миру, ответственности за свои действия и поступки, а также личностные качества человека, обеспечивающие осознанное и экологически обоснованное регулирование природопользования.

3. Значимость и новизна проекта

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций реально является инновационным механизмом развития общего образования в свете федеральных государственных образовательных стандартов.

Новизна данного проекта заключается в построении модели и установлении долгосрочных и взаимовыгодных связей для эколого-краеведческого образования и воспитания детей, и направленную на реализацию объединяющей цели, через модель сетевого взаимодействия между образовательными организациями, социальными партнёрами и родителями, где образовательные услуги будут предоставляться не отдельной образовательной организацией, а образовательной сетью в целом, с использованием ресурсов всех образовательных организаций.

4. Нормативно- правовое обеспечение проекта

1. Общие документы, регламентирующие возможность осуществления сетевого взаимодействия

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16).
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения РФ от 10 июля 2019 г. №286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Государственная программа Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014-2024 годы, утвержденная постановлением Ярославской области от 30 мая 2014 г. №524-п

II. Документы, относящиеся к естественнонаучному образованию и эколого-краеведческому воспитанию детей:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413;
- Федеральный закон РФ от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об Охране окружающей среды»;
- План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2014 г. № 2423-р;

5. Сроки реализации проекта

Проект реализуется поэтапно в течении 4-х лет с постепенным расширением сетевого взаимодействия.

Подготовительный этап: октябрь - декабрь 2019 года.

Основной этап:

- 1 уровень взаимодействия – январь - июнь 2020 .г;
- 2 уровень взаимодействия – сентябрь 2020.г. – июнь 2021.г.:
- 3 уровень взаимодействия - сентябрь 2021.г. – июнь 2022 г.;

Заключительный этап 4 уровень взаимодействия - сентябрь 2022 г. – июнь 2023г.;

6. Система показателей и индикаторов (измерителей) по достижению целей проекта:

- повышение доли эффективного использования ресурсов организаций - партнеров, реализующих образовательные программы (в %);
- расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций-партнеров (количество контактов);
- предоставление обучающимся возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом (количество программ);
- уровень положительной динамики качества образования (повышение экологической компетентности и качества образования по предметам естественно-научного цикла в %);
- степень вовлечения обучающихся в создание эколого-краеведческих проектов через урочную и внеурочную деятельность (доля обучающихся, вовлеченных в указанную деятельность);
- наличие в ученическом портфолио материалов, отражающих уровень сформированности эколого-краеведческой компетентности (дипломы, грамоты, сертификаты по уровням мероприятий);
- количество проводимых экологических акций по улучшению состояния окружающей среды, мероприятий по сохранению и укреплению местных традиций в рамках сети (динамика по годам).

Данный проект реализуется на уровнях начального, основного и среднего общего образования, обучающихся по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС и направлен на формирование у школьников эколого-краеведческой компетентности, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также на развитие креативных качеств личности, уровня социализации.

7. Обоснование проекта.

Развитие современного мира основано на прогрессе научно-технологической, образовательной и инновационной сфер. Эти процессы характеризуются значительной динамикой преобразований, обусловленных нарастающей глобализацией экономической, политической и социокультурной жизни различных регионов РФ. В этой связи сегодня сетевым формам организации образовательной сферы уделяется самое серьезное внимание со стороны Правительства и Президента РФ. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» устанавливает цель вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Необходимость более полного удовлетворения современных образовательных запросов при эффективном использовании имеющихся ресурсов, привели образовательные учреждения к потребности объединения усилий, организации сетевого взаимодействия.

Возможность реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и

статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Благодаря сетевому взаимодействию функционирование каждого учреждения в отдельности и всей системы в целом становится более надежным, так как сетевые системы обладают множеством взаимозаменяемых равноценных вариантов, которые позволяют образовательным учреждениям не только функционировать, но и динамично развиваться.

В настоящее время задача развития школьного образования заключается в обновлении его содержания, форм и технологий обучения и достижения на этой основе нового качества его результатов. На это и направлены федеральные государственные образовательные стандарты, определившие главную задачу образования – подготовить обучающегося к взрослой жизни так, чтобы он смог внести свой вклад в устойчивое развитие общества.

Объединение образовательных организаций при формировании экологической культуры нацелено на решение экологических проблем и обеспечении благоприятной окружающей среды, развития туристической инфраструктуры муниципального района. Эколого-краеведческое образование имеет возможность реализоваться посредством сетевого взаимодействия, выступающего одним из направлений в реализации образовательной программы современной школы в условиях реализации ФГОС.

8. Условия, при которых возможна реализация сетевого взаимодействия:

- **Организационные условия:** создание информационно-образовательной среды, наличие ресурсов у участников взаимодействия, ясность общей цели и понимание путей ее достижения, создание координирующего центра, совместное планирование и согласованность действий, коммуникационная доступность сетевых участников;
- **материально-технические условия:** использование возможностей сетевых партнеров для восполнения недостатка материально-технических ресурсов;
- **кадровые условия:** наличие педагогов, отвечающих требованиям конкретного сетевого проекта, профессиональная компетентность ключевых исполнителей сети, готовность участников к обучению, переменам, формированию и развитию инновационного и креативного мышления;
- **нормативно-правовые условия:** разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок построения правоотношений в условия сетевого взаимодействия;
- **информационные условия:** выпуск печатной продукции, создание банка педагогической информации в печатном и электронном вариантах, наличие доступа к сети Интернет, предоставление информации на сайтах;
- **мотивационные условия:** создание мер стимулирующего характера для участников сетевого взаимодействия, преодоление стереотипов профессиональной деятельности, развитие творческого потенциала администрации, педагогов;
- **научно-методические условия:** разработка сетевых планов, образовательных программ, проведение методических семинаров, мастер-классов и др.; разработка и распространение методических рекомендаций опыта работы по

проблемам эколого-краеведческой направленности и результатах сетевого взаимодействия и др.

– **финансовые условия:** обеспечение экономической эффективности сетевого взаимодействия в условиях нормативно- бюджетного финансирования, развитие платных образовательных услуг.

9. Формирование модели сетевого взаимодействия

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации эколого-краеведческой составляющей ООП связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано современными требованиями;
- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;
- проблемы интеграции учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС;
- проблемы развития и повышения уровня медиакультуры педагогов;
- проблемы развития социального партнерства.

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации общеобразовательных программ основана на принципах:

- **принцип проектности** - любое сетевое взаимодействие следует рассматривать как проект, т.е. как «взаимосвязанную и ограниченную во времени совокупность деятельности (мероприятий), направленную на достижение конкретных целей и получение ожидаемых результатов путем решения соответствующих задач, обеспеченную необходимыми ресурсами и управляемую на основе постоянного мониторинга показателей прогресса и учета рисков и предположений;

- **принцип системности** - исходя из данного принципа, эффективность сетевого взаимодействия будет обеспечиваться вовлечением соответствующих существенных элементов образовательной организации;

- **принцип полицентризма** - характеризует множественную структуру сетевой организации, отношения в которой должны регулироваться на основе равноправия и взаимных интересов всех организаций и главную роль в которых играет баланс интересов ведущих организаций, обладающих более развитыми ресурсами.

- **принцип научности** - предполагает использование в эколого-краеведческом образовании реально существующих и научно-доказанных экологических явлений, ситуаций и процессов, касающихся живой и неживой природы, их взаимосвязей, воздействия человека на природу и природы на человека, экологических прогнозов;

- **принцип гуманизации** предполагает развитие у учащихся нравственно-этических норм поведения через воспитание таких гуманных черт личности, как доброта, сочувствие, мудрость, справедливость, отзывчивость, сострадание, гражданская ответственность, совесть, честность и др.

- **принцип непрерывности образования.** Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к

прогнозируемым изменениям. Принцип непрерывности вытекает из необходимости развития у учащихся экологической культуры, что требует достаточно длительного времени и комплексного использования разнообразных педагогических приемов воздействия в зависимости от психологических особенностей учащихся разных возрастных групп.

- **принцип многообразия.** Многообразие это: - расширение количества образовательных возможностей для обучающихся и организаций. Это может быть расширение различных форм обучения, применение различных методов, различных видов образовательной деятельности и т.д.

- **принцип преемственности** исходит из необходимости постепенного наращивания эколого-краеведческих знаний учащимися от младших классов к старшим, когда происходит постепенный переход от преимущественно эмоционального восприятия (в младших классах) к преимущественно интеллектуальному восприятию (в средних и старших классах) с элементами готовности к самостоятельной оценке экологических и краеведческих ситуаций и самостоятельному принятию решений.

- **принцип интеграции** вытекает из необходимости преподавания части знаний эколого-краеведческого характера в смежных дисциплинах: знаний естественной направленности в биологии, химии, географии, физике и др., знаний гуманитарной направленности в литературе и истории, краеведении. Принцип интеграции способствует внедрению в теорию и практику принципа непрерывности эколого-краеведческого образования.

- **принцип полноты информации** предполагает использование различных источников информации (литература, официальные документы, учебные материалы, периодическая печать, результаты лабораторных исследований, непосредственные наблюдения в природе, натурные эксперименты и др.).

Без комплексного безусловного выполнения всех вышеназванных принципов невозможно достижение главной цели эколого-краеведческого образования: формирования экологической и краеведческой культуры мировоззрения у школьников. Без соблюдения данных принципов эколого-краеведческое образование развивает лишь интеллект и не обеспечивает самого важного в воспитании - воспитание в человеке нравственно-этических начал.

Механизм формирования сетевого взаимодействия образовательных организаций есть совокупность принципов, методов, процедур социальных коммуникаций, направленных на создание и оптимальное функционирование, развитие сетей ОО в целях реализации сетевых образовательных услуг.

Механизм формирования модели сетевого взаимодействия может быть представлен следующей схемой

переход в инновационный режим развития ОО в рамках формирования современных педагогических моделей и выявление (стихийное или осознанное) необходимости сетевого взаимодействия со стороны всех субъектов образовательного процесса

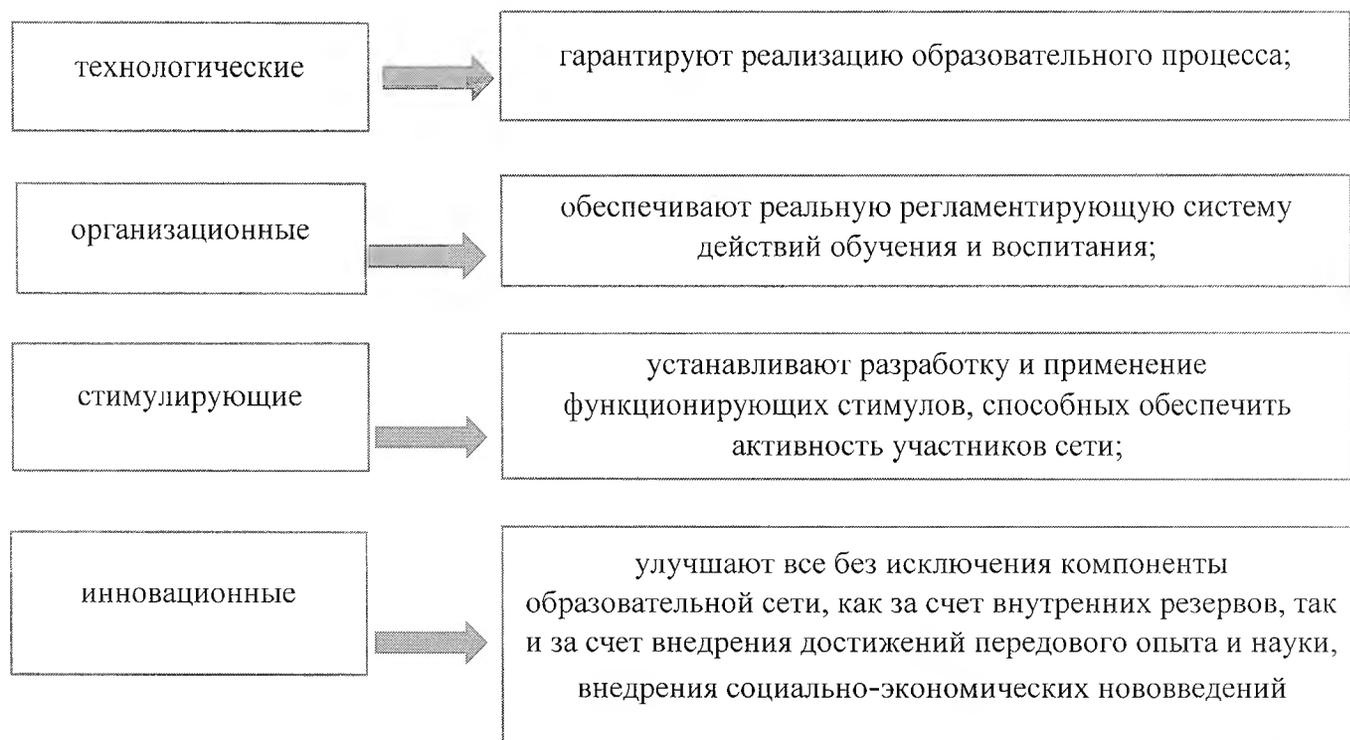


Формирование механизма управления сетевым взаимодействием можно представить в виде следующего алгоритма:

- выявление модели сетевого взаимодействия и диагностика уровня готовности ОУ, входящих в сети, к соответствующей модели управления;
- определение проблем, стоящих перед сетями и постановка задачи разработки модели управления;
- моделирование органов управления сети;
- создание управленческо-педагогических команд ОУ (сети, узлов и др.), правовое оформление органов управления; определение функционала школьных или сетевых управленческо-педагогических команд (УПК);
- создание системы мотивации для их участников и субъектов сетевого взаимодействия; выявление результатов командообразования и результативности деятельности сетевого взаимодействия.

Сетевые механизмы управления осуществляют следующие функции:





Важным фактором формирования сети выступает объединяющая цель, которая основана, как правило, на заинтересованности участников в использовании совместных статусных, материальных, маркетинговых и информационных ресурсов сети для создания общего результата посредством объединения ресурсов.

В рамках проекта создается модель сетевого взаимодействия, в которой участники договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных и воспитательных целей, создании возможности использовать при необходимости ресурсы друг друга, обеспечении полноты предоставления образовательных услуг, максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

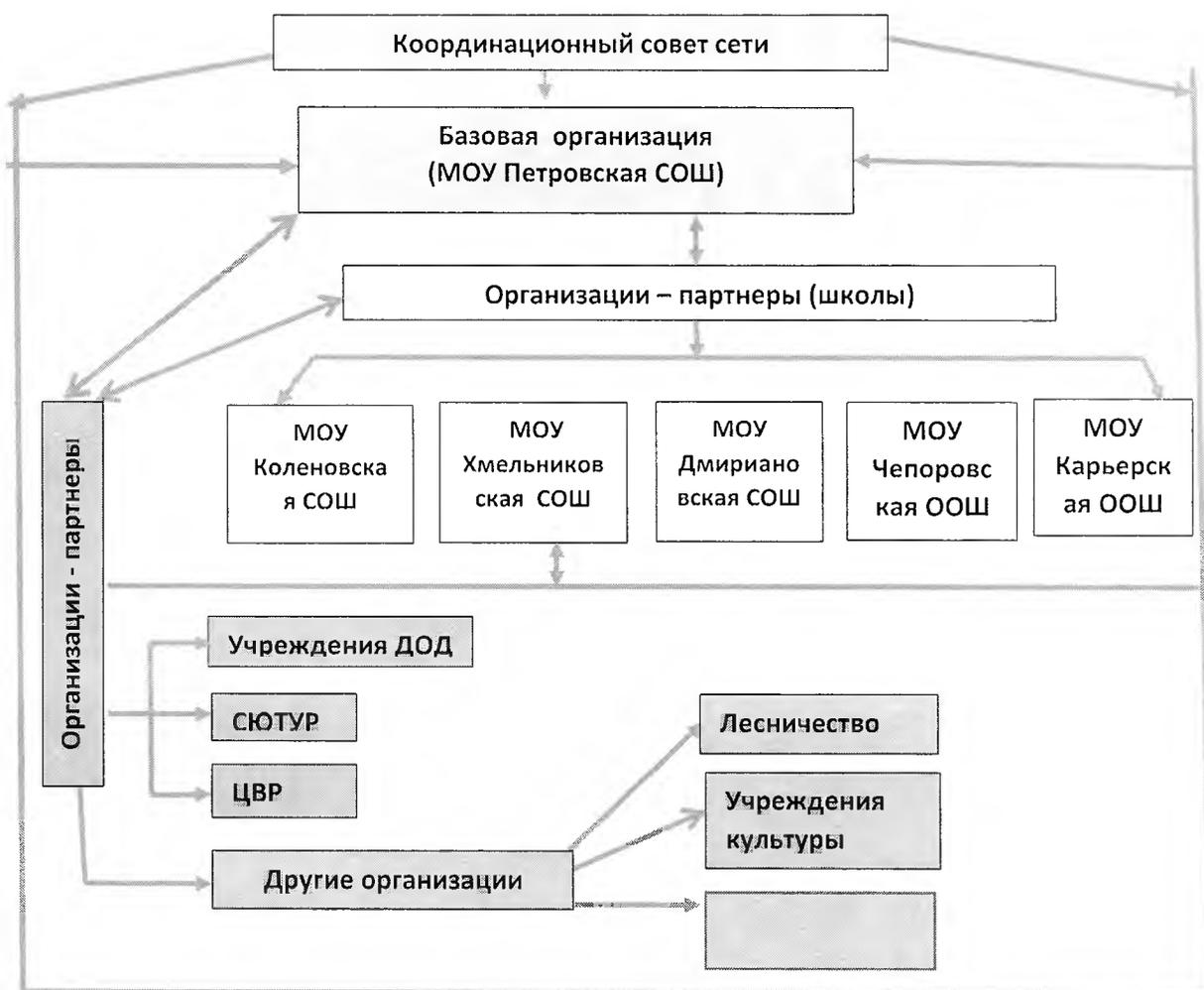
Особенность модели: сочетание возможностей сетевого взаимодействия с возможностями социального партнерства.

Можно выделить основные направления деятельности в рамках модели:

- организация и осуществление процесса обучения;
- совместное проведение специализированных мероприятий (конференции, олимпиады и т.д.);
- использование ресурсов;
- нормативно-регулирующая деятельность;
- деятельность, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических коллективов школ сети
- система управления в школах сети;
- работа с одаренными детьми и школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению;
- инновационная и опытно - экспериментальная деятельность;

Сетевая модель формирования эколого-краеведческой компетентности предполагает создание единой образовательной среды, которая должна решать задачи, поставленные данным проектом. Структура модели предполагает взаимное влияние условий и возможностей образовательных воздействий со стороны всех участников образовательного процесса. Взаимодействие всех сторон образовательного процесса должно стать сотрудничеством образовательных и иных муниципальных учреждений на территории Петровского поселения.

Модель сети



Модель формирования эколого-краеведческой компетентности предполагает создание на территории поселения единой образовательной среды, которая должна решать задачи, поставленные данным проектом. Структура модели предполагает взаимное влияние условий и возможностей образовательных воздействий со стороны всех участников образовательного процесса. Взаимодействие всех сторон образовательного процесса должно стать сотрудничеством образовательных и иных муниципальных учреждений на территории Петровского поселения.

МОУ Петровская СОШ станет центром сетевого взаимодействия между организациями-партнерами, что будет способствовать сохранению не только традиций школы, но всего поселения в целом.

Главные структурные компоненты модели:

Целевой компонент, который определяет основные задачи сетевого взаимодействия по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели – повышения доступности и качества реализуемых программ.

Управленческий компонент, который выполняет функции координации устойчивого сетевого взаимодействия ОО по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели.

Организационный компонент, который включает в себя состав участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности.

Результативный компонент включает в себя программу мониторинга эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Уровни и этапы взаимодействия

Подготовительный этап			
<p>В рамках подготовительного этапа организации проводят аудит материально-технической, инфраструктурной и кадровой обеспеченности, определяют потребность и возможные формы сетевого взаимодействия, порядок финансирования, разрабатывают необходимый комплект локальных актов, которые в дальнейшем будут регламентировать сетевое взаимодействие, а также осуществляют планирование работы по реализации сетевого взаимодействия.</p>			
<p>Определение участников (содержательные и ресурсные узлы сети); Анализ имеющихся ресурсов. Подготовка НПБ.</p>	<p>Объединяющая цель взаимодействия, определение позиций совместной деятельности, удовлетворяющих заданную цель, объединяемые ресурсы (организационные, образовательные, педагогические, научно-методические, материально-технические и т.д.);</p>	<p>Направления взаимодействия участников, потоков ресурсов. Формы совместной деятельности. Формирование модели сети. Определение компетентностей, которые должны быть сформированы в результате совместной деятельности</p>	<p>Совместная система управления и координации деятельности в условиях сетевого взаимодействия. Разработка системы мониторинга результатов сетевого взаимодействия.</p>
Основной этап			
1 уровень - начальный - низкий уровень взаимодействия	2 уровень	3 уровень	4 уровень высокий уровень взаимодействия
<p>Реализация направлений, заложенных в Программах духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся и Программах формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (начальная школа), Программах воспитания и социализации обучающихся (основная и средняя школа)</p>	<p>Анализ программ внеурочной деятельности школы, разработка модулей и рабочих программ по ВУД для совместной реализации, привлечение организаций партнеров (учреждений ДО, учреждений культуры) для расширения возможностей удовлетворения запросов обучающихся, ресурсы этих учреждений и предлагаемые</p>	<p>Совместная разработка и реализация модулей по предметным областям «Технология», «Естественно-научные предметы», «Общественно-научные предметы».</p>	<p>Переход от сетевого взаимодействия к сетевой форме реализации ООП Мониторинг эффективности реализации Проекта. • Анализ результатов. • Институализация Проекта. • Разработка методических рекомендаций для организации сетевого взаимодействия. • Распространение педагогического опыта, выпуск методического сборника</p>

	дополнительные образовательные общеразвивающие программы используются всеми участниками сети		
Проведение совместных мероприятий, коллективных творческих дел, совместных образовательных событий в рамках	Проведение занятий с по общим модулям с использованием ресурсов сети. Реализация сетевых образовательных программ внеурочной деятельности; Привлечение организаций-партнёров (учреждений ДОД)	Осуществление модульного изучения предметных областей с учетом имеющихся ресурсов, Привлечение иных организаций-партнеров. Совместное освоение дополнительных общеразвивающих программ различного уровня и направленности.	Организации-партнеры осуществляют свою деятельность и совместно реализуют общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, программы по профориентации и иную образовательную деятельность.
Заключительный этап			
<p>Все члены сетевого сообщества выполняют общую миссию, но осуществляют различные направления деятельности: выявляют образовательные потребности обучающихся, разрабатывают совместно дополнительные общеразвивающие программы, реализуют сетевые образовательные проекты, организуют мониторинг качества реализации программ и пр.</p> <p>Подведение итогов реализации проекта.</p>			

10. Типы образовательных ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые:

Организационно-управленческие ресурсы - администрация школ, Координационный совет, руководители ОУ, соисполнители

Кадровые ресурсы - высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по образовательным технологиям, методикам обучения в системе ФГОС,

Информационные ресурсы - базы данных, аккумулирующие информацию о новейших педагогических технологиях, тенденциях и разработках в сфере образования, сайты школ-партнеров.

Материально-технические ресурсы - специализированные помещения (лекционные залы, компьютерные, учебные кабинеты), компьютерное оборудование, оргтехника, расходные материалы.

Учебно-методические ресурсы – локальные акты и нормативно-правовое обеспечение Проекта, банк и каталог научно-методических источников, основные и дополнительные образовательные программы, модули по современным педагогическим технологиям и методам их освоения;

Социальные ресурсы - налаженные партнерские связи с образовательными учреждениями; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе

Сетевая организация образовательных ресурсов, в рамках которой происходит совместное использование различных ресурсов, имеющих в отдельных единицах сети, другими учебными заведениями на основе взаимовыгодных соглашений, выступает одним из стратегических решений в рамках модернизации системы общего образования.

11. Порядок осуществления контроля за реализацией проекта

Контроль является необходимым элементом исполнения проекта. В ходе реализации проекта накапливается информация о выполнении работ, возникающих проблемах.

Контроль — систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений.

Контроль должен обеспечить:

- мониторинг (систематическое и планомерное наблюдение за всеми процессами реализации проекта);
- выявление отклонений от целей реализации проекта;
- прогнозирование последствий сложившейся ситуации;
- обоснование необходимости принятия корректирующего воздействия.

Контроль над реализацией Проекта предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации проекта и систему мероприятий, направленных на создание всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию реализации проекта при изменении внутренних или внешних условий.

Для реализации Проекта создается Координационный совет, который:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые локальные акты, необходимые для реализации Проекта;
- подготавливает ежегодный анализ о ходе реализации Проекта;
- несет ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий Проекта;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Проекта;
- проводит мониторинг реализации Проекта;
- организует независимую оценку эффективности Проекта, соответствия целевым показателям;
- определяет персональный состав проектных творческих групп — соисполнителей Проекта и составляет им задания;
- организует размещение в электронном виде на сайте школ и методического центра информации о ходе реализации Проекта;
- готовит методические материалы для подготовки к публикации.

12. Риски реализации сетевого взаимодействия

- Неготовность к реализации Проекта и недопонимание частью педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) сути инновационных изменений, обеспечивающих реализацию сетевого взаимодействия.
- возможные (или предполагаемые) негативные социальные последствия для работников образовательных организаций, связанные с изменением отдельных существенных условий деятельности персонала, увеличением нагрузок, связанных с трудоемкими процедурами реализации сетевых образовательных программ;
- риск отсутствия необходимой координации и неэффективного управления;
- конфликт интересов сетевых партнеров;
- неготовность родителей к реализации образовательных программ в сетевой форме.
- территориальную удаленность учреждений - участников сетевого взаимодействия друг от друга.

13. Ожидаемые результаты реализации проекта

Интегральным практическим результатом реализации сетевого взаимодействия будет повышение качества урочной и внеурочной деятельности образовательных учреждений эколого-краеведческой направленности.

Теоретическим результатом будет являться создание модели сетевого взаимодействия в контексте реализации ФГОС по экологи-краеведческому направлению.

Технологическим результатом станет созданная продукция для использования всеми членами сети - комплекс дидактических и методических материалов на бумажных и электронных носителях, видео материалы, др., направленных на повышение качества образовательных услуг.

14. Финансирование Проекта

Финансовое обеспечение Проекта осуществляется за счет бюджетных средства, выделенные в текущем финансовом году на осуществление мероприятий в рамках проекта модернизации региональной системы образования и средств субвенции на обеспечение государственных гарантий граждан на получение обязательного доступного бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.