

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим Советом
МОУ Коленовская СОШ

Протокол № 6
от « 03 » апреля 2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы _____
/Е.В. Топунова

Приказ № 66 /01-02
от « 03 » апреля 2024 года

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Коленовская средняя общеобразовательная школа
за 2023 год**

Содержание

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- 1.1. Наличие и реквизиты документов о создании ОУ
- 1.2. Изменение локальных актов ОУ в части содержания образования, организации образовательного процесса

2. Структура МОУ Коленовской СОШ и система управления

- 2.1. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.
- 2.2. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе.
- 2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления.
- 2.4. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратами управления ОУ администрацией методами управления обучающимися и педагогическим коллективом.

3. Содержание образовательной деятельности

- 3.1. Используемые образовательные программы (основные и дополнительные)
- 3.2. Концепция развития МОУ Коленовская СОШ (программа развития)
- 3.3. Соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки обучающихся
- 3.4. Формы и методы работы с одаренными детьми
- 3.5. Организация внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся

4. Методическая и инновационная деятельность

- 4.1. Реализация планов методической и инновационной деятельности
- 4.2. Эффективность проводимой методической и инновационной работы

5. Качество кадрового обеспечения

- 5.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.
- 5.2. Образование, возрастной ценз, наличие наград, обновление кадров
- 5.3. Квалификационная категория педагогических работников
- 5.4. Повышение квалификации педагогических работников .

6. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников. Качество МТБ

- 6.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа
- 6.2. Организация горячего питания
- 6.3. Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами
- 6.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами
- 6.5. Наличие современной информационно учебно-методической и технической базы. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

7. Результаты деятельности общеобразовательного учреждения

- 7.1. Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности
- 7.2. Динамика развития психофизического развития обучающихся, состояния здоровья школьников
- 7.3 Динамика развития интеллектуальных, творческих достижений учащихся.
- 7.4. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе, коллективе обучающихся. Мнение родителей, общественности о школе.
- 7.5. Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищенность

8. Функционирование ВСОКО. Внутришкольный контроль

- 8.1. Контроль состояния образовательного процесса
 - 8.2. Контроль состояния преподавания
 - 8.3. Контроль выполнения программ и внутри школьной документации
 - 8.4. Реализация системы ВСОКО
 - 8.5. Контроль состояния охраны труда и техники безопасности
 - 8.6. Контроль состояния воспитательной работы
 - 8.7. Внутренний и внешний контроль соблюдения законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций
- 9. Перспективы развития общеобразовательного учреждения**

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Наличие и реквизиты документов о создании ОУ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Коленовская средняя общеобразовательная школа (МОУ Коленовская СОШ)
Руководитель	Топунова Елена Васильевна
Адрес организации	Россия, 152137, Ярославская область, Ростовский район, д. Коленово, ул. Заводская, д.15
Телефон, факс	8 (48536) 4-34-32
Адрес электронной почты	shcool.kolenovo@yarregion.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской
Дата открытия	01.09.1987 года
Свидетельство о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия	Регистрационный номер № 804 от 19.07.2000г.
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Серия 76 №003022433 ОГРН 1027601068890 от 22.12.2015г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№402/16 от 19.08.2016г. Серия 76Л02 №0001182; срок действия — бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№184/16 от 21.11.2016г. Серия 76А01 №0000432, срок действия до 24.05.2023г. Далее бессрочно
ОГРН	1027601068890
ИНН	7609014059
КПП	760901001
ОКВЭД	85.14, 85.13, 85.12, 85.41
Адрес сайта в Интернете	kolenovo-ros.edu.yar.ru
Организационно-правовая форма	учреждение
Количество обучающихся	133

МОУ Коленовская СОШ (далее – Школа) расположено в д.Коленово. Это населенный пункт в составе сельского поселения Петровское Ростовского муниципального района Ярославской области. Располагается на федеральной трассе М-8 между двумя районными центрами почти посередине: в 37 км от г. Ростова - Великого и в 40км от г. Переславля – Залесского.

Школа была построена для детей работников ОАО «Петровский завод ЖБИ» и начала своё функционирование с 01.09.1987г. С первого года в ней стали обучаться дети из 5 близлежащих населенных пунктов, в том числе и дети военнослужащих в/ч 23343 п.Лесной. В настоящее время обучающиеся приезжают на школьном автобусе из 9 населенных пунктов – д.Коленово, с.Любилки, п.Петровск, п.Горный, д.Галахово, п.Заречный, д.Дертники, п.Лесной и В/Ч п.Лесной.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 46 процентов – в д. Коленово, 54 процента – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Изменение локальных актов ОУ в части содержания образования, организации образовательного процесса

В течение 2023 года была обновлена нормативная база учреждения.

Цель обновления и корректировки нормативных документов – приведение в соответствие локальных актов с действующими документами обновлёнными ФГОС в сфере образования РФ и региона, обеспечение совершенствования процесса управления образовательным учреждением.

За отчетный период проведена корректировка локальных актов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса, в том числе и с применением электронного обучения и дистанционных технологий, методическую и воспитательную работу, сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Кроме того, в связи с участием ОО в национальном проекте «Образование», в частности, в проекте «Современная школа» и созданием на базе учреждения центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», был разработан пакет нормативных актов, регламентирующих деятельность последнего (приказы, положения, должностные инструкции сотрудников центра).

В связи с реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1 - 8 и 10 классах были разработаны в новых редакциях ООП НОО и ООП ООО.

2. Структура МОУ Коленовской СОШ и система управления

2.1. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Административная команда школы состоит из 3 человек: директор и 2 заместителя директора.

Директор школы – Топунова Елена Васильевна (работает в школе и в должности с 01.08.2022г.), отвечает за разработку стратегии развития школы, финансово-хозяйственную политику, кадровую политику, за согласованность работы всех служб и подразделений, является не избираемым членом Управляющего совета школы, взаимодействует с органами

государственной власти. Отвечает за формирование учебного плана школы, организацию подвоза организованных групп детей.

Заместитель директора по УВР – Киселева Татьяна Николаевна, работает заместителем директора по УВР с 21.08.2023 года, обеспечивает деятельность школы в режиме эффективного функционирования, отвечает за организацию учебного процесса в 1-9, 10-11 классах, организацию и проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, курирует учебную деятельность учащихся и педагогов. Организует и координирует внедрение федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Координирует деятельность учителей по внедрению современных образовательных технологий, организовывает мониторинговые исследования в школе, обеспечивает рациональную квалифицированную организацию инновационной работы в школе.

Заместитель директора по ВР – Кузнецова Елена Константиновна, отвечает за воспитательную и спортивную деятельность в школы, курирует систему внеурочной деятельности, руководит воспитательной службой, профилактической работой по предупреждению девиантного поведения, безнадзорности и беспризорности, курирует систему дополнительного образования, организацию отдыха в каникулярное время, организацию горячего питания обучающихся.

2.2. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - определяет стратегические направления развития школы; ставит цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом. По результатам итогового контроля субъектами первого уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго (тактического) уровня – проверка их исполнения.

Таблица 2.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Второй уровень – осуществляет тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

К нему относятся - **заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, зам. директора по воспитательной работе, методический совет, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, завхоз.**

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень - к управленцам этого уровня относятся **руководители методических объединений учителей-предметников, руководители КОУЧей**. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Для решения проблем конкретных классных коллективов в образовательной деятельности, повышения качества образования в них и развития профессиональных компетентностей учителей создаются временные группы — КОУЧи (команды обучающихся учителей), в обязанности которых входит:

- выявлять причины школьной неуспешности;
- выбирать педагогическую стратегию и подбирать эффективные инструменты;
- планировать мероприятия для преодоления причин школьной неуспешности и трудностей в обучении и преподавании;
- проводить коллективный анализ и транслировать положительный опыт.

Четвертый уровень — обучающиеся, родители, органы классного и общешкольного ученического и родительского самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между учителями и учениками. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития. Уровень носит исполнительский характер.

Здесь органами управления являются **общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, Совет отцов**. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К структурным подразделениям школы также относятся центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», библиотека, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются ежемесячные административные совещания, на которых принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на собраниях трудового коллектива. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора (персональное информирование), объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления. В период пандемии одной из форм информирования стала дистанционная форма (группы работников в мессенджере ВК мессенджерах, Сферум).

2.4. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратами управления ОУ администрацией методами управления обучающимися и педагогическим коллективом.

Таблица 3.

Системная обратная связь по отслеживанию и анализу деятельности субъектов образовательного процесса

№	Направление	Содержание	Периодичность
1	Качество образования	Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля качества образования	По факту в соответствии с планом
		Отчеты учителя-предметника 2-11 классов о результатах обучения	Раз в четверть
		Отчеты классного руководителя 1-11 о результатах обучения класса	Раз в четверть, полугодия, год
		Отчет классных руководителей 2-11 классов о персональной успеваемости обучающихся	Раз в четверть, полугодия, год
		Диагностика сформированности познавательной мотивации обучающихся 4-11 классов	Раз в год
		Диагностика сформированности УУД обучающихся 1-10 классов	Раз в год
		Диагностика сформированности базовых компетентностей обучающихся 4 классов	Раз в год
		Отчет учителей-предметников 1-11 классов о реализации образовательных программ	Раз в четверть, полугодия, год
2	Предпрофильная подготовка обучающихся	Дневник информационной работы классного руководителя 8-9 классов по предпрофильной подготовке	Раз в четверть, полугодия, год
3	Профильное обучение	Карта учебных достижений учащихся профильных классов (11)	Полугодия, год
		Индивидуальный лист по элективным предметам	Полугодия, год
		Отчет учителя-предметника по работе в профильном классе	Полугодия, год
		Отчет классного руководителя о достижениях обучающихся профильного класса	Полугодия, год
4	Проориентационная работа	Отчет классного руководителя о достижениях обучающихся 1-11 классов	1 раз в год
5	Деятельность предметных методических объединений	Анализы работы предметных методических объединений и КОУЧей	Полугодия, год
6	Совершенствование педмастерства	Отчеты творческих групп (КОУЧей)	Полугодия, год
		Диагностика сформированности профессиональных компетентностей учителей-предметников	Раз в год
		Диагностика педагогических затруднений и передового положительного опыта работы (профессиональные дефициты)	Раз в год

		Отчет об использовании современных педагогических технологий	Раз в год
7	Инновационная деятельность	Отчеты руководителей инновационных площадок на базе школы	Полугодия, год
8	Повышение профессиональной подготовки педагогических работников	Отчет о реализации плана КПК	Раз в год
		Отчет о результатах аттестации педагогических работников	Раз в год

3. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновлёнными ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).

В связи с внедрением ФГОС-2022 на уровне НОО, ООО и СОО с 01.09.2023г. начата реализация новых учебных планов для 1 - 8 классов и 10 классов

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40-45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	52
Основная образовательная программа основного общего образования	71
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	10
ИТОГО:	133

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 109 человека в 1 полугодии и 133 обучающихся во 2-ом. (из них 16/17 детей с ОВЗ, из них 2/1 ребенок обучается на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – нет;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата – нет;
- задержкой психического развития – 16/17;
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2/1;
- расстройствами аутистического спектра – нет;
- учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка – нет.

Таким образом, количество обучающихся с ОВЗ постепенно возрастает.

3.1. Используемые образовательные программы (основные и дополнительные)

Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и содержанию, закрепленных в документах федерального и регионального уровней и включает в себя:

- **основную образовательную программу начального общего образования для 1-4 классов, (в новой редакции) срок реализации – 4 года (1 класс);**
- **основную образовательную программу начального общего образования для 1-4 классов, срок реализации – 4 года (1-4 классы);**
- **основную образовательную программу основного общего образования для классов для 5-9 классов, (в новой редакции) срок реализации – 5 лет;**
- **основную образовательную программу среднего общего образования (в новой редакции) (далее – ООП СОО) ориентирована на учащихся 10-11-х классов (16-17 лет), срок реализации – 2 года.**
- **адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с ОВЗ (АООП для ОВЗ, вариант 7.1), ориентирована на обучающихся 1-4 классов, срок реализации – 5 лет;**
- **адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с ОВЗ (АООП для ОВЗ, вариант 7.2), ориентирована на обучающихся 1-4 классов, срок реализации – 5 лет;**

- **адаптированную образовательную программу начального общего образования для детей**, ориентирована на обучающихся 5-9 классов по АООП для ОВЗ , вариант 7.1 по ФГОС; ЗПР, по БУП 2023 г., срок реализации – 5 лет;
- **адаптированную образовательную программу начального общего образования для детей**, ориентирована на обучающихся 5-9 классов по АООП для ОВЗ , вариант 7.2 по ФГОС; ЗПР, по БУП 2023 г., срок реализации – 5 лет;
- **адаптированную образовательную программу основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью**, ориентирована на обучающихся 5-9 классов с УО, по БУП 2023 г., срок реализации – 5 лет.

Содержание общего образования соответствует возрастным особенностям подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт общего образования ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Механизмом реализации обновленных ФГОС является учебный план, который позволяет заложить фундамент знаний по основным дисциплинам математического, естественнонаучного, социально-культурного направлений, необходимым в современном обществе, соблюдает преемственность между уровнями образования, реализует предпрофильную подготовку.

Учебный план соответствует необходимым требованиям федерального и регионального уровней.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- школа реализует для них индивидуальные учебные планы,
- их обучение проходит по адаптированным основным образовательным программам в классах и индивидуально на дому.
- скомплектованы специальные группы для проведения коррекционно-развивающей работы в зависимости от категории обучающихся:
 - общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
 - отдельная группа для детей с легкой умственной отсталостью;
 - отдельная группа для детей с задержкой психического развития;
 - группа для занятий с детьми, имеющими проблемы логопедического характера.

В течение 2023 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации отдельных учеников с ОВЗ. Проведена работа с их родителями и педагогами.

Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическими комплексами, позволяющими выполнить требования стандарта. Повышение эффективности обучения осуществляется и через использование авторских программ к учебным курсам.

Перечень всех учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует приказам Минобрнауки России.

Для решения задач по созданию основы для осознанного выбора и

последующего освоения профессиональных образовательных программ; созданию условий для адаптации и самореализации обучающихся в современной социокультурной среде; обеспечению возможности выстраивания учащимися индивидуальных образовательных траекторий, организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование у обучающихся компетенций, в школе реализуются образовательные программы курсов по выбору и элективных учебных предметов, которые направлены на удовлетворение потребностей обучающихся, развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей, адаптации к жизни в обществе, что в конечном итоге способствует повышению качества образования.

Учебный план уровня среднего общего образования позволяет обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, личностную направленность и вариативность образования. Программы представлены на базовом уровне, за исключением предметов для углубленного изучения.

С 01.09.2023 г. на уровне СОО начата реализация учебного плана для естественно-научного профиля по новым ФГОС СОО, в 2023г. продолжена реализация универсального профиля. Выбор профиля обучения обусловлен запросами учащихся, их родителей, возможностями общеобразовательного учреждения, предоставляется возможность изучения на углубленном уровне учебных предметов химия, биология (естественно-научный) и математика (универсальный).

На основании запросов обучающихся 10-11 классах по 4 часа выделено на изучение элективных предметов по русскому языку, химии, биологии.

Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом, позволяющим выполнить требования обновленных ФГОС СОО. Повышение эффективности обучения осуществляется и через использование авторских программ к учебным курсам. Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует Приказам Минобрнауки России.

3.2. Концепция развития МОУ Коленовской СОШ (программа развития)

Концепция развития отражена в программе развития школы на 2021 – 2025гг., принята решением педсовета от 12.01.2021г. (Протокол №5) и скорректирована в 2023 году.

Анализ результатов исходной ситуации в школе, проведенный администрацией, методическими объединениями педагогов и рабочей группой разработчиков Программы, показывает, что школой накоплен значительный положительный опыт в образовании учащихся, и она выступает конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

При этом существуют проблемы, требующие системного решения. Среди них:

- обеспечение перехода на новые государственные образовательные стандарты среднего общего образования (обновление материально-технического оснащения, повышение профессиональной квалификации педагогических кадров, освоение современных образовательных технологий); обеспечение соответствия условий образовательной деятельности требованиям стандарта, государственной политики и социальному заказу, создание равных условий для получения качественного образования всеми обучающимися;
- совершенствование профессиональных компетенций учительского корпуса, в том числе посредством создания условий для развития творческого потенциала и профессионального мастерства, совершенствования системы морального и материального стимулирования; привлечение и закрепление в школе молодых специалистов, и не только (например, за счет участия в программе «Земский учитель», работает учитель физики и математики);
- усиление воспитательной функции школы, направленной на раскрытие способностей каждого ученика, формирование социально-активной, патриотичной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, профилактику в подростковой среде социально опасных деяний и социально опасных болезней;

- расширение форм организации образования и удовлетворения образовательных потребностей различных категорий учащихся: с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- развитие форм оценки качества образования в соответствии с современными требованиями;
- управление школой как открытой образовательной системой, включение государственно-общественных структур заказчиков образовательных услуг в управление образованием и процедуры оценки качества образования;
- создание системы работы с одаренными и талантливыми учащимися;
- сохранение и развития здоровья обучающихся;
- совершенствование материально–технической базы школы (проведение поддерживающего ремонта, пополнение материально-технической базы и др.), в том числе, активное развитие цифровой образовательной среды.

Наличие проблем актуализирует риски при реализации задач государственной и региональной политики в области образования, обозначенных приоритетным национальным проектом «Образование» и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Эффективное решение обозначенных проблем становится основой для определения цели и задач дальнейшего развития школы. Чтобы комплексно решать имеющиеся проблемы, необходимо развивать образовательную среду в инновационном направлении.

Программа опирается на организацию образовательного процесса в направлении его дальнейшей гуманизации, культуросообразности, социальной направленности на основе личностно-деятельного и компетентностного подходов.

ЦЕЛИ Программы развития:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Реализация обновленных ФГОС связана с задачами школы – раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире; способствовать тому, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, участвовать в непрерывном процессе саморазвития и самообразования, в том числе и с применением он-лайн платформ и дистанционных технологий.

В период развития школа должна в соответствии с ФГОС обеспечить права обучающихся на полноценное образование; сохранение единства образовательного пространства страны; повышение качества образования; обеспечение преемственности основных образовательных программ. Обеспечить повышение объективности оценивания; гуманизацию образования; равенства возможностей для развития личности.

Принципиально новым для стандартов и в период развития школы является выделение на первое место требований к результатам образования. Образовательные результаты связаны напрямую с целями образования и с условиями, в которых осуществляется образовательный процесс, причем условия отражают возможности общества (государства) в обеспечении образования.

В рамках деятельностной парадигмы результаты общего образования должны быть прямо связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме. Это, в частности, означает, что результаты общего образования должны быть

выражены не только в предметном формате, но, прежде всего, могут иметь характер универсальных (метапредметных) умений. В этом проявляется тенденция усиления общекультурной направленности общего образования, универсализации и интеграции знаний.

Требования к результатам общего образования структурируются Стандартом по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. Особого внимания и организации специальной образовательной деятельности требует необходимость формирования функциональной грамотности.

Под личностными (ценностными) результатами понимаются сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях (компетентностные результаты).

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Функциональная грамотность

- способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо). А. А. Леонтьев

- способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. С.Г. Вершловский, М.Г. Матюшкина

- повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений в частности умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития. С.А. Тангян

- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В.В. Мацкевич и С.А. Крупник

В связи с чем были внесены дополнения в рабочие программы по предметам и в течение 2023 г. в 1-9 классах они реализовывались, плюс программы внеурочной деятельности, посвящённые конкретно формированию функциональной грамотности.

ФГОСы всех уровней образования предусматривают полноценную *внеурочную занятость* – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия. Для учеников, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, следует организовывать индивидуальные маршруты, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность. Для полноты удовлетворения образовательных запросов следует активно развивать сетевое взаимодействие не только с ОО Петровского образовательного округа, но и с СУЗами, ВУЗами и др. социальными партнёрами.

С 01.09.2023 г. в 1-11 классах реализуются новые программы ВУД «Разговоры о важном», "Россия - мои горизонты", "Орлята России". Они направлены на формирование у обучающихся духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств, коммуникативной культуры, успешной социализации.

В тоже время, следует отметить, что программы обучения старшеклассников требуют

дальнейшей проработки содержания, применения современных технологий, обеспечивающих профильность обучения.

Для решения проблем сохранения и укрепления здоровья детей необходима система научно-методического сопровождения детей и подростков в условиях образовательного процесса. Ставится задача привития молодежи привычки к занятиям спортом, обеспечения сбалансированного питания, медицинского обслуживания, включающего своевременную диспансеризацию, усиления профилактической деятельности образовательных учреждений. Занятия физкультурой и спортом следует рассматривать как профилактику проблем наркомании, алкоголизма, детской безнадзорности. Горячее питание, медицинское обслуживание, спортивные занятия (на уроках и внеурочные), реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – все это будет позитивно влиять на улучшение их здоровья.

Кроме перечисленного, школа должна продолжить совершенствовать управленческие механизмы в части управления качеством образования по результатам.

На основе анализа реализации программы развития за 2023 учебный год можно сделать вывод о ее эффективности, но она требует ежегодного обновления. В 2021г была разработана и утверждена новая редакция Программы развития школы на период 2021-2025гг, откорректирована в 2023 году. Она построена на принципе преемственности с предыдущей, но с учётом требований текущей ситуации в сфере образования и государственной политики, и основывается на внедрении проектного метода управления ОО. А в течение 2023 г. пришлось вносить коррективы из-за модернизации системы образования в целом и новым государственным заказом.

3.3. Соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Начальное общее образование

Учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю; во 2-4 классах - 23 часа в неделю. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ОУ, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Объем домашних заданий дается с учетом возможности их выполнения и не противоречит СанПиН. Дозировка домашних заданий отслеживается: посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках обучающихся.

Основное общее образование. Среднее общее образование

Школа работает в пятидневном режиме и для обучающихся 5-11 классов.

Продолжительность учебного года в 5-9, 10-11 классах – 34 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации в выпускных классах. Продолжительность каникул в течение учебного года: 30 дней; летом – не менее 8 недель. Годовой календарный учебный график утверждается по согласованию с управлением образования Ростовского МР.

Учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями:

- 5 класс – 29 часов в неделю;
- 6 класс - 30 часов в неделю;
- 7 класс - 32 час в неделю;
- 8 класс - 33 часа в неделю;
- 9 класс - 33 часа в неделю;

- 10-11 классы – по 34 часа в неделю

Обучение ведется в одну смену. Средняя наполняемость в 5-9, 10-11-х классах 10 человек. Расписание уроков построено с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Вывод: Максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.

3.4. Формы и методы работы с одаренными детьми

В школе реализуется комплексно-целевая программа «Одаренный ребенок» Ростовского МР, с целью создания условий для выявления, поддержания и развития одаренных детей; обеспечения условий для личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи работы с одаренными детьми на 2023 год:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие учащихся, в том числе одаренных;
- работа творческой группы по организации дистанционных конкурсов для учащихся 1-11 классов «Большая перемена» и т.п.;
- формирование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

В рамках реализации образовательной программы школы одаренные дети могут реализовать свой потенциал за счет освоения дополнительных образовательных программ. Работа с данной категорией детей носит комплексный характер и обеспечивается координированной деятельностью учителей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, администрацией школы.

С целью расширения условий для развития и проявления одаренных детей школа тесно

сотрудничает с муниципальными учреждениями дополнительного образования учащихся: СЮТур г. Ростова, ЦВР г. Ростова, ДЮСШ г. Ростова; МУ СДК им. Н.И. Андреева и сельской библиотекой в д. Колоново и региональными - ГОУ ЯО «Новая школа».

В течение 2023 г. использовались возможности образовательных платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «Муравейник», «Совушка», «Знанио», «Фоксворд» и др. для участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Работа учителей с одаренными детьми обеспечивается дифференцированным подходом в организации образовательной деятельности: на учебном занятии и вне урока. Применение педагогических технологий: ИКТ, развития критического мышления, проектной технологии, коллективного способа обучения, формирующего оценивания, игровых и других способствует развитию одаренных детей. Во внеклассной работе широко применяется метод проектов и коллективно-творческих дел, что, несомненно, положительно влияет на развитие детей, в том числе и одаренных.

В школе используется система поддержки одаренных детей:

- психолого-педагогическая (диагностирование, консультирование, тренинги);
- моральное и материальное поощрение по результатам деятельности (призами и подарками, грамотами, поездкой, путёвкой в лагерь, праздничное поздравление по итогам года на общешкольной линейке 1 сентября 2023г., сообщение в группе класса в социальных сетях.
- поощрение родителей (сообщением в группе класса в социальных сетях, благодарственными письмами по результатам обучения, интеллектуальных и других состязаний).

Одним из эффективных и современных методов работы с одаренными детьми является ведение Портфолио учащегося. Работа в данном направлении ведется на основе положения о Портфолио учащегося.

В течение учебного года используются активные формы работы с данной категорией обучающихся. Показателем эффективности работы является количество участников и призеров различных конкурсов (см. приложение).

3.5. Организация внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся

В МОУ Коленовская СОШ внеклассная и внеурочная деятельность организована в соответствии с программой внеурочной деятельности, программой воспитательной работы школы и программами дополнительного образования детских объединений по направлениям, определенным Министерством образования и науки РФ и обеспечивает общедоступность дополнительного образования для учащихся согласно ст. 31 п. 2 «Закона РФ «Об образовании».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Структура всех рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, оздоровительный лагерь.

Модель внеурочной деятельности начального уровня образования в рамках ФГОС второго поколения и обновленных ФГОС-2022 в школе начала складываться в 2011 – 2012 учебном году и постоянно совершенствуется. В настоящее время внеурочная деятельность ведётся во всех классах с 1 по 11.

Согласно обновленным ФГОС НОО и ООО и ФГОС 2023 НОО и ООО в Учебном плане МОУ Коленовская СОШ отводится по 10 часов в 1-4 классах и по 6 часов в 5-9 и 10-11 классах на организацию занятий по 7 направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя-предметники, библиотекарь, педагог-психолог).

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, утренники, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, социальные проекты и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая Программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости, индивидуальный лист учета ВУД).

Для реализации модели внеурочной деятельности педагоги школы используют рабочие программы, разработанные на основе:

- Программ внеурочной деятельности.
- Сборников программ «Внеурочная деятельность школьников»: Серия «Стандарты второго поколения».
- ЦОРы из <https://edsoo.ru/> (Единое содержание образования).

Кроме этого, учителя вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- педагогического совета школы.

Программа организации внеурочной деятельности состоит из программ отдельных курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

- Разговоры о важном
- Россия - мои горизонты
- Орлята России
- Шахматы
- Учение с увлечением
- Интеллектуальный марафон
- Информационная культура
- Коммуникативная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: специализированные предметные кабинеты, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной площадкой, кабинетом технологии, другими учебными мастерскими, кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками, музыкальной техникой, есть библиотека и медиатека.

Внеурочная деятельность обучающихся 1 - 4 и 5 - 11 классах МОУ Коленовской СОШ на 2023 год

Направление ВУД	Название программы		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивные игры	Спортивные игры	Участие в спортивных соревнованиях, фестивалях ГТО
Проектно-исследовательская деятельность	Я — исследователь Орлята России	Легоконструирование Индивидуальная исследовательская деятельность	Школа волонтера Участие в Российском движении школьников
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном Азбука нравственности	Разговоры о важном Участие в органах ученического самоуправления	Разговоры о важном Я — лидер

Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театр Страна фантазия	Участие в творческих конкурсах, смотрах, выставках	Участие в творческих конкурсах, смотрах, выставках
Информационная культура	Школа безопасности Финансовая грамотность	Россия – мои горизонты Функциональная грамотность Секреты орфографии и пунктуации Путь в профессию	Разноаспектный анализ текста
Интеллектуальный марафон	Шахматы Умники и умницы	Шахматы Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах	Решение задач по физике повышенного уровня сложности Участие в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
Учение с увлечением	Чтение с увлечением	Смысловое чтение	Избранные вопросы математики
	Юные математики	Решение задач повышенного уровня сложности	

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году проводилась в соответствии с актуализированной программой воспитания, разработанной в соответствии с Примерной программой воспитания, утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Цель воспитательной деятельности Образовательной организации:

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные направления воспитательной работы коллектива:

- формирование духовно – нравственной культуры;
- формирование экологической культуры;
- формирование здорового образа жизни и безопасного поведения;
- профессиональное и жизненное самоопределение.

В течение 2023 года педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое:

- ✓ способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения;
 - ✓ формирует национальное самосознание и гражданскую идентичность, уважение к символам Российского Государства, чувство сопричастности к истории Отечества,
 - ✓ прививает любовь к Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.
- Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали

мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню Конституции, Дням воинской славы, Дню защитника Отечества, 78-й годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Навстречу Дню Победы, педагоги и обучающиеся приняли активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях и акциях (в том числе в дистанционном формате).

Высокий патриотический подъем среди учащихся вызвали акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», флешмоб «Эстафета памяти», добровольческая акция «Память, которой не будет конца», «Фонарики Победы», «Мирные окна». Во время проведения акций дети украшали окна своих домов и школы символами Великой Победы, делились в социальных сетях воспоминаниями родных о своих предках, воевавших в годы ВОВ и военными фотографиями своих родственников - ветеранов; поздравляли ветеранов, бывших узников концлагерей, детей войны и тружеников тыла с праздниками. Так же ребята нашей школы приняли активное участие в легкоатлетической эстафете «Марафон Победы». Особенно педагогам и обучающимся школы запомнились экскурсионные поездки: в октябре 2023 года на международный военно-исторический фестиваль "Москва за нами. 1941 год" в музей – заповедник «Бородинское поле» в Можайском районе Московской области, посвящённый 82-й годовщине битвы за Москву; в ноябре в рамках муниципальной туриады "Дорогу осилит идущий", посвящённой памяти Н.М. Тарарушкина состоялась экскурсия по местам подвига спасителя царской династии – Ивана Сусанина в Костромскую область. С большим удовольствием в 2023 году школа приняла участие в программе бесплатных путешествий для школьников. Ребята посетили музей г. Ярославль и с. Великое Гаврилов-Ямского района. Так же важно отметить, что в 2023 году все обучающиеся и педагоги школы традиционно поддержали международную акцию «Сад памяти», высадив на пришкольной территории 6 кустов чубушника в память о воинах, уроженцах Любилковского сельского округа, участников ВОВ.

Кроме того, в 2023 году в школе проведены серии тематических классных часов, посвященных памятным датам, общешкольный конкурс стенгазет и плакатов, посвященных памятным датам и героям Великой Отечественной Войны, спортивные эстафеты, посвященные Дню Защитников Отечества. В течение года ребята принимали активное участие в школьных и муниципальных выставках изобразительного творчества, посвященных Дню Победы. Особенной гордостью для учеников школы является возможность участвовать в трудовых десантах по уборке территории и участие в митинге возле памятника погибшим в Великой Отечественной войне в с. Любилки. Педагоги, школьники и их родители смогли посетить с. Любилки и возложить цветы и венок к памятнику погибшим в Великой Отечественной войне 9 мая 2023 г.

В сентябре 2023 года юноши из 9 и 11 классов приняли участие в муниципальных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Призывник России».

Много конкурсов и акций проведено ко Дню России, в том числе дистанционных, среди них – «Окна России», Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос», конкурс рисунков и фотографий «Ростов глазами детей».

В становлении духовно-нравственной культуры обучающихся большая роль отводится **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует приобщению к общечеловеческим ценностям, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Продолжена реализация программы курсов «Основы православной культуры и светской этики» в 4 классе, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе, программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности» в 1-4 классах, программа «Самосовершенствования личности» в 5-9 классах через модули «Познай себя», «Научи себя учиться», «Управляй собой», «Найди себя», «Реализуй себя». За их реализацию отвечают классные руководители 1-11 классов. Каждый обучающийся ведёт личное портфолио, в котором отражается его личностный рост, уровень социализации, проектная

деятельность, творческие достижения.

В течение года сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: Праздник первого звонка, осенний тематический период «Осень славная пора, любит осень детвора», выставка «Природа + Фантазия», День учителя, новогоднее представление «Новогодний переполох», «Февромарт», Широкая масленица. В том числе проведены традиционные «Праздник последнего звонка» и выпускной вечер в 9 и 11 классах.

Каждый классный руководитель ведёт учёт социальной активности обучающихся, уровня воспитанности, социализации и т.д. По результатам анализа достигнутых результатов проводится корректировка планов воспитательной работы в классах на следующий год.

В школе уделяется внимание и **спортивно-оздоровительному направлению** воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учитель физического воспитания Ахапкин А.Л. способствует повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

Ребята в 2023 году активно принимали участие в различных конкурсах на спортивно – оздоровительную тематику (в том числе дистанционных), среди которых Президентские спортивные игры, Мини-футбол в школу, Спартакиада школьников, муниципальные соревнования по лыжным гонкам. Весной и осенью 2023 года проведены традиционные общешкольные «Дни здоровья» с соблюдением всех мер предосторожности.

Участие школьников в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Кроме того, обучающиеся МОУ Коленовской СОШ активно участвуют в муниципальных, областных и всероссийских творческих и спортивных конкурсах и добиваются хороших результатов (в 2021/2022/2023 году – в творческих конкурсах: 76/84/99 чел. (69,7%/ 71,2%/ 74,4%); в спортивных конкурсах: 52/64/75 чел. (47,7%/ 54,2%/ 56,3%).

Название мероприятия	Результат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Я в АГРО" 2023	лауреаты – 16 чел., за исследовательские работы: 1 место – 5 чел., 2 место – 3 чел., участники – 29 чел.
Региональный этап Всероссийского конкурса "Я в АГРО" 2023	за исследовательские работы: 3 место – 3 чел., специальные дипломы – 3 чел., участники – 7 чел.
Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	призёры – 3 чел., участники – 6 чел.
Районный конкурс фотографий «Оживший кадр»	2 место – 1 чел.
Муниципальный этап Российского национального юниорского водного конкурса	1 место – 1 чел.
Региональный этап Российского национального юниорского водного конкурса	Специальный диплом – 1 чел.
I-й открытый лично – командный шахматный онлайн – турнир «Твоя лига шахмат» (в региональном зачёте)	1 место – 3 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 2 чел., участие 10 чел.
I-й открытый лично – командный шахматный онлайн – турнир «Твоя лига шахмат» (в региональном зачёте)	Команда школы – 1 место
Муниципальный этап конкурса детского творчества «Открывая горизонты ГТО»	участие – 6 чел.
Районный конкурс поделок из вторсырья	лауреаты – 2 чел., участие – 9 чел.
Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов Живая классика	Диплом за участие – 1 чел.

Районный конкурс детского творчества «Волшебный чемоданчик Деда Мороза»	1 место – 17 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 2 чел., участие – 21 чел.
Районный конкурс детского творчества «За безопасность дорожного движения - 2023»	1 место – 2 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 2 чел., участники – 12 чел.
Муниципальная географическая онлайн-игра «Географическая карусель» 2023	Команда 7 класса – 2 место, 8 класса – 1 место среди школ города и района
Районная олимпиада по ПДД 2023	3 место - 3 чел., участие – 10 чел.
Районный смотр конкурс благоустройства территорий ОУ «Наш любимый школьный двор2023»	1 место среди школ города и района
Районный интеллектуальный конкурс Что? Где? Когда?	Команда школы – 3 место
Малый Волжский диктант	участие – 5 чел.
Региональный смотр конкурс благоустройства территорий «Наш любимый школьный двор2023»	Специальный диплом за творческий подход
Районная спартакиада школьников Ростовского МР вид: шахматы (командный зачёт).	Младшая возрастная группа – 2 место, Средняя возрастная группа – 2 место, Старшая возрастная группа – 1 место

Анализ данных показывает, что наблюдается рост активности обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях.

Главной целью **экологического воспитания** в школе является формирование экологической культуры у подрастающего поколения, т.к. без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в окружающей среде.

Основными направлениями деятельности являются: просветительская, воспитательная, природоохранная. Вопросы экологии проходили через предметные декады, выставки изобразительного творчества, школьные праздники, социальные акции, исследовательские проекты. С большим увлечением учащиеся приняли участие в акциях: «Посади дерево», «Экологический десант», «День Земли», «Чистый берег», «Сделаем Ярославскую область чище!», «Каждой пичужке кормушка!», «Встречаем пернатых друзей!» и др.

На базе школы работают 6 кружков экологической и краеведческой направленности, которые посещают 85 обучающихся (64 %).

Не смотря на ограничительные меры, в весенний, летний и осенний периоды 2023 года на базе школы функционировал пришкольный оздоровительный детский лагерь с дневным пребыванием. Всего оздоровлённых детей за указанный период 85 человек.

В летний период 2023 г. работала творческая группа по благоустройству школьной территории и реализации проектов «Наш любимый школьный двор». Коллектив в 2023 году выбрал для участия в конкурсе благоустройства номинацию СУПЕРЦВЕТНИК, и решил связать его с темой Год наставника и педагога в России. Главной идеей проекта стала фигура пеликана, нарисованная и раскрашенная детьми. Все цветы были выращены из семян. Зоны цветника были представлены ковровыми клумбами, где творческая группа педагогов и детей постарались отобразить элементы 2023 года – Года наставника и педагога. Следует отметить, что на муниципальном этапе конкурса «Наш любимый школьный двор» проект занял 1 место среди школ города и района, а на региональном этапе проект отмечен специальным дипломом. Так же проведены работы по покраске МАФ и элементов декора пришкольной территории. Общими усилиями выращен отличный урожай яблок, зеленых овощей, кабачков, томатов, перцев.

Профориентационная работа ведется при тесном сотрудничестве с учебными заведениями Ростовского МР и Ярославской области. В феврале 2023 г. в режиме видеоконференции состоялось областное профориентационное мероприятие «Профессиональная навигация» для обучающихся 10-11-х классов (проводилось в формате онлайн). Ведущие мероприятия – специалисты ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс». Участники мероприятия познакомились с правилами выбора ОО ВО для получения образования, узнали о порядке приема, особенностях обучения в ОО ВО в 2023 году.

С сентября 2023 года школа приступила к реализации профориентационного минимума. В рамках профминимума и предпрофильной подготовки для учащихся 5-11 классов проводятся занятия по программам внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Профориентация: твой выбор», «Путь в профессию», «Я - лидер» и «Школа волонтера». Так же в рамках профминимума 57 обучающихся 6-11 классов стали участниками всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее». Ребята проходили различные профориентационные онлайн-диагностики на цифровой платформе проекта, смотрели видео-лекции, проходили профессиональные пробы в различных форматах с получением индивидуальных рекомендаций по построению образовательной траектории. Наибольший интерес у ребят вызвал профориентационный тур в г. Рыбинск. 10 октября учащиеся 9-11 классов нашей школы посетили ПАО «ОДК-Сатурн», где познакомились с работой производства, увидели, как выглядит двигатель самолета. Так же в рамках тура состоялась экскурсия в РГАТУ им. П. А. Соловьева. Там ребята узнали об истории вуза, правилах приёма на обучение, о направлениях подготовки и специальностях. Ну а ребята начальных классов совершили экскурсию в "Музей истории молока и глазированного сырка" и на производство "Росагрокомплекс" в д. Петушки Пушкинского района Московской области.

Для повышения уровня компетентности обучающихся о мире профессий, классными руководителями были проведены мероприятия для учащихся 1-11 классов: «Каждому делу – свой мастер», «Каждому делу – свой инструмент», «Мир профессий», «Выбираем профессию вместе с психологом», «Дороги, которые мы выбираем», «Профессии наших родителей», «Мои обязанности в семье», «Моя будущая профессия» и др. Использовались различные формы работы: конкурс рисунков, презентация профессий, игра, оформление информационных стендов, встречи с представителями разных профессий.

В течение года психологом школы Кошелевой Д.В. и педагогом-навигатором проекта «Билет в будущее» проводились индивидуальные консультации для обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

С целью **социализации** обучающихся, на базе школы осуществляло свою деятельность детское общественное объединение «Детская республика КОЛЕШКО». В состав республики входили города-классы. В каждом городе выбирается мэр и представители министерств образования, культуры, спорта и труда, происходит это путем внутреннего голосования. Ежегодно школа проводит избирательную кампанию и выборы президента школьной республики. В 2023 году президентом избрана обучающаяся 11 класса Костина Арина. Представители актива школьной республики активно участвуют в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий, что очень благоприятно сказывается на их жизненном самоопределении и профессиональной ориентации.

В 2023 году продолжена работа по выпуску общешкольной газеты и радиовещания. Это стало связующим звеном для субъектов школьного коллектива и площадками для профпроб – корреспондента, писателя-журналиста, редактора газеты, художника-оформителя, наборщика текстов, ведущего программ, диктора радио.

Точка Роста

На базе школы продолжает функционировать центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр несет функцию общественного пространства

для развития общекультурных ценностей, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и должен обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников. На данных площадках реализуются не только общеобразовательные программы по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы по IT-технологиям, медиаторству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности, а также социокультурные мероприятия.

Огромное внимание в школе уделяется формированию **здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности**, что помогает развитию у детей валеологических знаний, формированию санитарно-гигиенических навыков, правил оказания первой помощи, безопасного пребывания в различных социальных и природных условиях. В прошедшем 2023 году были организованы встречи с врачами: педиатром, гинекологом, офтальмологом, наркологом, урологом, терапевтом, инфекционистом. С целью профилактики и предупреждения различных заболеваний фельдшер ФАП в течение года проводила первичные медицинские осмотры учащихся и беседы по профилактике гриппа, ОРВИ, и других заболеваний. На общешкольных и классных (в том числе в дистанционном формате) родительских собраниях поднимались вопросы необходимости прививок против гриппа и профилактики простудных заболеваний, в том числе вирусной инфекции COVID19.

В течение 2023 года с целью пропаганды ЗОЖ проходили традиционные «Дни здоровья», «День против табакокурения», Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», профилактическая акция «21 век – без наркотиков», акция «Сообща, где торгуют смертью».

Традиционно обучающиеся 7-11 классов приняли участие в социально-педагогическом тестировании на осведомленность о ПАВ (отв. психолог Кошелева Д.В.).

Для **формирования у обучающихся безопасного поведения и жизнедеятельности** работа ведется по трем направлениям:

- антитеррористическая безопасность,
- пожарная безопасность,
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение года проходят классные часы, беседы, отрабатывается модель поведения во время эвакуации на случай ЧС.

В 2023 году были проведены традиционные профилактические мероприятия «Внимание дети!», месячники по ГО и ЧС, безопасного поведения на водных объектах в весенне-летний и осенне-зимний периоды, школьная и муниципальная олимпиада по ПДД.

В школе продолжает функционировать отряд ЮИД из числа обучающихся 6 класса, что способствует активизации просветительской деятельности в пропаганде ПДД и профилактике детского травматизма. Обучающиеся школы в 2023 году активно принимали участие в конкурсах по безопасности поведения и жизнедеятельности: конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо», акция «Пешеход! Внимание, переход!», Всероссийские уроки по ОБЖ и др.

Особое внимание уделяется организации **взаимодействия семьи и школы**. Ведётся работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы.

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и области, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация»,

«Информация для родителей».

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МОУ Коленовская СОШ проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний и на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, создана служба школьной медиации.

Ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Администрация и педагогический коллектив школы совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении.

В 2023 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано. В школе проводятся мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы.

Ежегодно психолог школы проводит тестирование, анкетирование «Социометрия» для выявления лидеров, отверженных, ребят, которым нужна помощь со стороны классного руководителя, учителей-предметников. При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. В этой связи в 2023г. в была продолжена бесплатная консультативная помощь родителям, в том числе и индивидуальная.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум для оказания адресной помощи детям. Благодаря внимательному отношению к проблемам детей были своевременно выявлены причины школьной неуспешности, для одного ребёнка подготовлены необходимые документы для направления на областную ПМПК, ему установлен диагноз и решены вопросы с его переводом на обучение по адаптированным основным образовательным программам.

В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в четверть или, если возникает необходимость, чаще. В 2023 году было проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривались вопросы успеваемости и поведения учащихся. Усилиями педагогов обучающиеся школы активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях. Постоянная работа педагогического коллектива с детьми хорошо сказывается на их поведении и удерживает от правонарушений. В 2023 году в КДН учащиеся МОУ Коленовской СОШ не состояли, в ПДН – 1 чел., на внутришкольном учете – 1 чел. На конец 2023 года в ПДН – 1 чел., на внутришкольном учёте – 1 чел.

В школе создана служба медиации. Ее членами ведётся предупредительная работа. Серьёзных конфликтов среди субъектов образовательных отношений не возникало. По отдельным фактам меры приняты своевременно.

Работа **по профилактике правонарушений**, безнадзорности и употребления ПАВ среди детей и подростков построена на программной основе и проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН при администрации Петровского поселения, органами опеки, социально-реабилитационным центром «Росинка» п. Ишня.

В начале каждого учебного года в школе проводится корректировка банка персональных данных обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью оказания последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. Силами педагогов и администрации традиционно проводятся

рейды по микрорайону школы с целью выявления детей, не приступивших к занятиям.

Работниками социально-педагогической службы тщательно планируется работа с подростками с девиантным поведением: составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде; в соответствии с которыми проводится санитарно-просветительская работа с группами школьников и индивидуально профилактическая работа с обучающимися «группы риска».

Основная нагрузка в работе по сопровождению «трудных» подростков ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (профилактические беседы, индивидуальные встречи). В связи с угрозой приобщения несовершеннолетних к употреблению новых видов ПАВ (снюсы, вейпы и др.) в осенне-зимний период проведена большая профилактическая работа с обучающимися 5-11 классов и с их родителями – классные часы, индивидуальные консультации, классные родительские (в том числе в онлайн-формате) собрания. Результатом систематической работы по данному направлению в 2023 году является отсутствие среди обучающихся лиц, состоящих на учете в наркологическом отделении г. Ростова.

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы школы, можно отметить следующее:

- ✓ школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- ✓ в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- ✓ созданы условия для формирования у обучающихся основ гражданственности, нравственности, трудолюбия;
- ✓ созданы условия для воспитания любви к Родине, к семье, для осознанного выбора профессии;
- ✓ эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, страны, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- ✓ формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга;
- ✓ была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- ✓ организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях;
- ✓ созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- ✓ совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей;
- ✓ освоение технологий и инструментов для развития учебной мотивации обучающихся;
- ✓ повышение показателей успешности детей на муниципальных, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- ✓ усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- эколого-биологическое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2023 года.

Для обучающихся была организована работа 10 кружков и спортивных секций за счет средств муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для успешной работы системы дополнительного образования велась работа по созданию тесного сотрудничества педагогов дополнительного образования с классными руководителями и изучению интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании. С целью выявления удовлетворенности программами дополнительного образования в конце учебного года было проведено анкетирование детей, занимающихся в кружках, секциях. В анкетировании приняли участие 100% детей, занимающихся в системе ДО и столько же родителей. Выяснилось, что все дети удовлетворены работой творческих объединений и с удовольствием посещают занятия, на которых узнают много нового.

Школа тесно сотрудничает с учреждениями МУ Коленовский СДК им. Н.И. Андреева и сельской библиотекой д. Коленово, РДК им. А.К. Руденко и стадионом п. Петровское.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования на конец 2023 года составила 125 человек, это 93,9% от общего количества обучающихся.

4. Методическая и инновационная деятельность

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств ребенка.

4.1. Реализация планов методической и инновационной деятельности

В 2023 учебном году методическая работа осуществлялась в соответствии с планом методической работы.

Методическое сопровождение, обеспечивающее подготовку педагогического работника в условиях процедуры аттестации

Аттестация педагогических работников школы в 2023 учебном году проводилась в соответствии с нормативной базой: Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", Приказом департамента образования Ярославской области от 19.11.2014 №-33-нп «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций Ярославской области, осуществляющих

образовательную деятельность» (с регламентом), Соглашением о продлении срока действия на 2023-2024 годы Регионального отраслевого соглашения по организациям системы образования Ярославской области.

Для аттестующихся работников проводились консультации по ознакомлению с нормативными документами, оказана методическая помощь при подготовке отчетных документов.

В 2023г. подтвердила высшую квалификационную категорию Глибина О.В., учитель начальных классов, подтвердила первую квалификационную категорию Курилова Е.А., учитель начальных классов. Аттестована на первую квалификационную категорию учитель-логопед Горшкова Н.А.

Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников

В 2023 учебном году одна из целей школы была направлена на создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях образовательного учреждения и средствами курсовой подготовки. Для достижения цели была поставлена задача обеспечения повышения квалификации педагогов, в том числе с использованием дистанционных технологий посредством сети Интернет и с привлечением специалистов ГОУ ЯО ИРО г. Ярославль.

Повышению профессиональных компетентностей способствовали:

- педагогические советы;
- методические объединения учителей, заседания КОУЧей;
- формы методических мероприятий – методические учебы, консультации, взаимопосещения, открытые учебные занятия, диагностика;
- формы инновационной работы - инновационные площадки (МИП, МРЦ), разработка индивидуальных педагогических проектов;
- формы мероприятий ВШК – посещение и взаимопосещения уроков (занятий), собеседование, диагностика, изучение документации;
- индивидуальные формы работы по планам самообразования, участие в очных и дистанционных профессиональных конкурсах.

Показатели самооценки компетентностей педагогических работников свидетельствуют о их сформированности на достаточном уровне. Работники высоко оценивают профессиональную и коммуникативную компетентности, несколько ниже информационную и правовую. Однако, в ходе анализа были выявлены профессиональные дефициты, в частности по мотивации обучающихся, формированию критического мышления, функциональной грамотности.

В ходе анализа результатов промежуточной аттестации и ВПР были выявлены трудности обучающихся в заданиях, связанных с анализом текста или текстовой задачи, выдвижении гипотезы, чтением иностранного текста, что, несомненно, указывает на профессиональные дефициты отдельных учителей в применении современных педагогических технологий – читательская грамотность, смысловое чтение, развитие критического мышления через чтение и письмо. В связи с чем, продолжается реализация проекта «Формирование у обучающихся функциональной грамотности» и разработана Программа по преодолению школьной неуспешности», организованы три КОУЧа, все члены педколлектива прошли КПК по теме «Педагогические стратегии повышения качества образования», «Формирование у обучающихся функциональной грамотности», «Разработка Программ по преодолению школьной неуспешности», «Работа учителя в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО».

Вывод: в школе созданы условия для повышения профессиональных компетентностей педагогических работников, наиболее эффективными являются внутрифирменное обучение и участие в работе РИП и МРЦ.

Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов

В соответствии с положением об инновационной деятельности педагогических работников МОУ Коленовской СОШ была организована работа муниципального ресурсного центра по теме: «Поддержка ШНОР и ШНСУ». В работе МРЦ приняли участие учителя начальных классов и учителя-предметники - 8 человек. Общее руководство осуществляла заместитель директора по УВР сначала Ильинская О.М., затем заместитель директора по УВР Киселева Т.Н.

Ильинская О.М. и Кошелева Д.В. являются руководителями муниципальных проблемных групп учителей химии и физики (соответственно) по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.

В 2023 году инновационная деятельность была приостановлена, с 2024 года она будет возобновлена.

Вывод: в ходе анализа инновационной деятельности выявлено общее повышение профессиональной компетенции педагогических работников, занятых в инновационной деятельности. Однако, есть ещё нерешенные проблемы, а также, предстоит включить в инновационные процессы вновь принятых учителей, так как у последних имеются профессиональные дефициты.

4.2. Эффективность проводимой методической и инновационной работы

Показателем эффективности проводимой методической работы является активное участие работников в представлении опыта работы на различных уровнях.

Педагоги школы проводят открытые уроки, принимают участие в вебинарах и семинарах, оказывают помощь молодым специалистам. А также разрабатывают программы внеурочной деятельности, проводят работу по функциональной грамотности обучающихся, что приводит к повышению интереса обучающихся к обучению.

4.3. Участие в работе международных, российских, региональных, муниципальных конференций, семинаров, совещаний и т.д.

- Заседания ММО школ РМР г.Ростов МОУ СОШ № 4 28.08.2023 года
- Заседания ММО школ РМР г.Ростов МОУ СОШ № 4 02.11.2023 года
- Августовское совещание г.Ростов МУ "Театр Ростова Великого" 29.08.2023 года
- 10.01.2023г. семинар на базе МОУ Семибратовской СОШ руководителей Центра «Точка Роста» и учителей физики, химии, биологии, работающих в Центра «Точка Роста» - учитель Ильинская О.М.
- 10.01.2023г. заседания МО учителей русского языка и изобразительного искусства в МОУ СОШ №4 - учителя Тарыгина О.В. и Крайнова Е.С.
- 24.01.2023г. семинар на базе МОУ Семибратовской СОШ по теме «Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности» -учителя Кузнецова Е.К. и Кошелева Д.В.
- 09.02.2023г. образовательное событие «День финансовой грамотности» на базе МОУ «Школа имени Евгения Родионова» -учителя Курилова Е.А. и Ильинская О.М.
- 15.02.2023г. семинар на базе МУ Центр «Содействие» координаторов служб медиации РМР по теме: «Возможности использования восстановительных технологий для формирования ценностей у обучающихся»- педагог-психолог Кошелева Д. В.
- 16.03.2023г. семинар на базе МОУ СОШ №3 по теме «Креативное мышление как компонент функциональной грамотности» -учителя Тарыгина О.В. и Ильинская О.М.
- 22.03.2023г. семинар на базе МУ Центр «Содействие» координаторов служб медиации РМР по теме: «Девиантное поведение подростков» педагог-психолог Кошелева Д. В.

- 24.03.2023г. семинар на базе МУ Центр «Содействие» координаторов служб медиации РМР по теме:» Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав в работе по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних» - зам. директора по ВР Кузнецова Е.К.
- 18.04.2023г. семинар на базе гимназии им. Кекина по теме: «Формирование читательской грамотности школьника» - учитель Тарыгина О.В.
- 24.04.2023г. семинар на базе МОУ Поречская СОШ по теме: «Организация обучения и сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения»- учителя Кошелева Д.В. и Курилова Е.А.
- 21.06.2023г. программа мероприятий на базе гимназии им. Кекина по теме: «Совершенствование компетенций учителя по использованию оборудования центров образования «Точка Роста» и школьного технопарка «Кванториум» - учителя Кошелева Д.В., Ильинская О.М. и зам. директора по ВР Кузнецова Е.К.
- 22.11.2023г. семинар на базе МУ Центр «Содействие» координаторов служб медиации РМР по теме: «Эффективные технологии деятельности с семьями состоящие на различных видах учета»- педагог-психолог Кошелева Д. В.
- 22.11.2023г. семинар на базе МУ Центр «Содействие» координаторов служб медиации РМР по теме: «»- педагог-психолог Кошелева Д. В.

Педагогические работники своевременно получают информацию о профессиональных конкурсах, проводится индивидуальная работа с целью привлечения работников и оказания методической помощи участникам профессиональных конкурсов. К сожалению, педагоги из-за большой загруженности неохотно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, но уже легко идут на проведение открытых уроков.

5. Кадровое обеспечение

5.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.

В 2022 учебном году согласно штатному расписанию школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Численность педагогических работников составляла 17 человек (16 основных работников и 1 внешний совместитель).

5.2. Образование, возрастной ценз, наличие наград, обновление кадров

По образованию	Количество
Высшее	11/65%
Среднее профессиональное	5 /29%
По педагогическому стажу	
От 0 до 5 лет	0
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 20 лет	4
От 20 и более лет	12
Почетные звания, награды	
Заслуженный учитель РФ	нет
Почетный работник общего образования РФ	2 чел. – Балашова В.А., учитель русского языка и литературы; Ильинская О.М., зам. директора школы по УВР, учитель химии, биологии и ОБЖ
Отличник народного просвещения	1 чел. – Балашова В.А., учитель русского языка и литературы
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4 чел. – Ахапкин А.Л., учитель физической культуры;

	Ваганова И.В., зам. по УВР, Тарыгина О.В., учитель русского языка и литературы, Ильинская О.М., зам. директора школы по УВР
Почетной грамотой ДО ЯО.	6 чел.
Почетная грамота Ярославской областной Думы	5 чел.
Благодарственное письмо Ярославской областной Думы	4 чел.

Аттестация педагогов – стимул к профессиональному совершенствованию.

За 2023 год в школе:

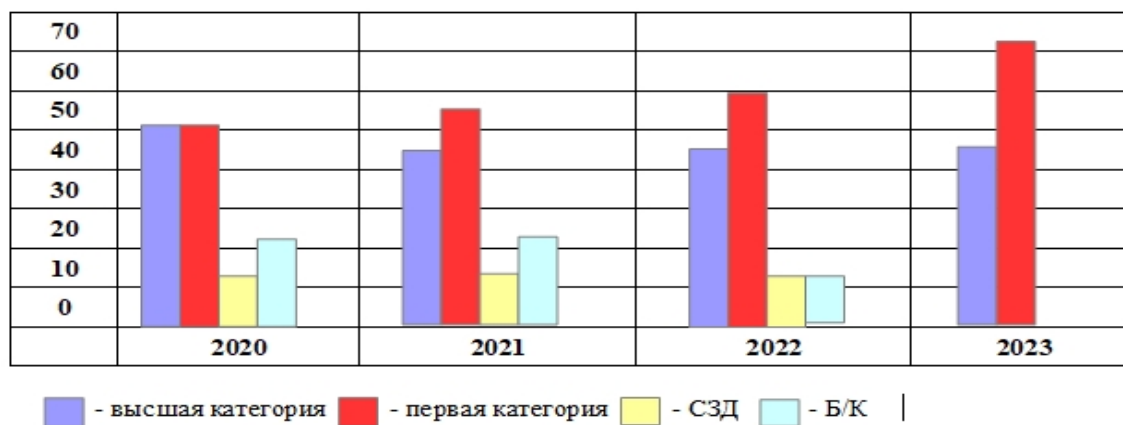
Всего аттестовано	Подтвердили категорию	Повысили категорию	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности
3 чел.	1чел. (высшая) 1 чел (первая)	1чел. (первая)	-

Вывод: педагогический коллектив МОУ Коленовская СОШ является профессиональным на достаточном уровне. Преобладают работники, имеющие стаж работы свыше 20 лет. Однако, выявлена проблема старения педколлектива, незначительное обновление молодыми специалистами (три человека проходят обучение в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по целевым направлениям).

Ситуация с конкурсами профмастерства несколько сдвинулась с «мёртвой» точки, наметилась позитивная динамика, но остается нерешенной проблема неуверенности опытных учителей участвовать в конкурсе профессионального мастерства «Лучшие учителя РФ» в рамках НПО «Образование». В связи с этим следует активизировать работу по мотивации и тьюторскому сопровождению участников профессиональных конкурсов.

5.3. Квалификационная категория педагогических работников

Квалификационная категория	2020	2021	2022	2023
Высшая	6/40	6/35	6/ 38	6/37,5
Первая	6/40	8/47	8/ 50	10/62,5
СЗД	1/7	1/6	1/6	0
Без категории	2/13	2/12	1/6	0



Выводы:

- 100% педагогов аттестованы на квалификационные категории.
 - 100% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории.
 - Квалификационная характеристика педагогического коллектива МОУ Коленовской СОШ соответствует показателям муниципального задания на 2023 год.
- Таким образом, уровень квалификации педагогических работников в 2023 учебном году на удовлетворительном уровне.

5.4. Повышение квалификации педагогических работников.

Повышение квалификации педагогов осуществляется, в основном за счет бюджетных средств. Учителя регулярно занимаются повышением своего образовательного уровня: самостоятельно изучают специальную литературу, участвуют в работе ММО и ШМО, посещают семинары, ППК, в т.ч. и в дистанционном формате, широко используют ИНТЕРНЕТ-ресурсы, вебинары, онлайн семинары. ППК направлены на овладение методиками преподавания родного языка и родной литературы, функциональной грамотности, использованию возможностей новых технологий на базе «Точек роста».

Педагоги школы своевременно проходят курсовую подготовку по плану школы.

- ППК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя» ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области, с 27.03.2023 по 01.07.2023 удостоверение № 36 – Глибина О.В.
- ППК «ГАУ ДПО ЯО ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 28.03-31.03.2023г., в объеме 36 часов, удостоверение 102745, рег. номер 1667 – Курилова Е.А.
- ППК «ГАУ ДПО ЯО ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 28.03-31.03.2023г., в объеме 36 часов, удостоверение 102677, рег. номер 1600 – Крайнова Е.С.
- ППК «ГАУ ДПО ЯО ИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». 28.03-31.03.2023г., в объеме 36 часов, удостоверение 102580, рег. номер 1477 – Глибина О.В.
- ППК «ГАУ ДПО ЯО ИРО «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Маршрут 1». 22.03.2023г-28.04.2023г., в объеме 32 часов, удостоверение 099193, рег. номер 3502 – Киселева Т.Н.

- ППК «ГАУ ДПО ЯО ИРО «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Маршрут 2». 27.10.2023г-30.11.2023г., в объеме 16 часов, удостоверение 103821, рег. номер 6158 – Киселева Т.Н.
- ППК «ГАУ ДПО ЯО ИРО «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Маршрут 1». 22.03.2023г-28.04.2023г., в объеме 32 часов, удостоверение 099196, рег. номер 3505 – Кузнецова Е.К.
- ППК «ГАУ ДПО ЯО ИРО «Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога. Маршрут 2». 27.10.2023г-30.11.2023г., в объеме 16 часов, удостоверение 103823, рег. номер 6160 – Кузнецова Е.К.
- ППК «ГАУ ДПО ЯО ИРО «Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности при подготовке к ГИА по биологии». с 15.03.2023 по 26.04.2023, в объеме 36 часов, удостоверение 098838 – Ильинская О.М.
- ППК «ГАУ ДПО ЯО ИРО «ФГОС СОО: решение задач повышенного и высокого уровня сложности по органической химии ». с 03.04.2023 по 15.05.2023, в объеме 24 часов, удостоверение 099671 – Ильинская О.М.
- ППК «ГАУ ДПО ЯО ИРО «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста» с 24.05.2023 по 26.06.2023, в объеме 36 часов, удостоверение №у-113906/б – Ильинская О.М.
- Целевые курсы: ППК "Академия госпабликов" ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области, место проведения: Образовательная платформа "Диалог Регионы" с 09.10.2023 по 15.10.2023 в объеме 6 часов, сертификат №0246417
- ППК «ГАУ ДПО ЯО ИРО «Разработка и реализация рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» с 14.11.2023 по 27.11.2023, в объеме 36 часов, удостоверение №103528, рег. номер 5918 – Ахапкин А.Л.
- ППК «ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова «Организационно-методическое обеспечение деятельности в области физической культуры и спорта» с 28.03.2023 по 17.04.2023, в объеме 72 часов, удостоверение №762418167154, рег.номер 4049 – Ахапкин А.Л.
- ППК «ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г.Демидова «Оказание первой помощи (для работников образовательных организаций)» с 28.03.2023 по 17.04.2023, в объеме 36 часов, удостоверение №762418167155, рег. номер 4050 – Ахапкин А.Л.
- ППК «ГАУ ДПО ЯО ИРО «Внедрение обновленных ФГОС общего образования управленческий аспект» с 03.04.2023 по 23.06.2023, в объеме 36 часов, удостоверение №101576, рег. номер 5487 – Топунова Е.В.
- ППК «ГАУ ДПО ЯО ИРО «Цифровая школа руководителя образовательной организации» с 14.11.2023 по 22.12.2023, в объеме 24 часов, удостоверение №104565, рег. номер 6896 – Топунова Е.В.
- ППК «ЧУ ДПО «Федеральный Институт Повышения Квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим» с 19.04.2023 по 20.04.2023, в объеме 16 часов, рег. номер 23-04-22806 – Ахапкин А.Л..
- ППК «ЧУ ДПО «Федеральный Институт Повышения Квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим» с 19.04.2023 по 20.04.2023, в объеме 16 часов, рег. номер 23-04-22807 – Горшкова Н.А.

- ППК «ЧУ ДПО «Федеральный Институт Повышения Квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим» с 19.04.2023 по 20.04.2023, в объеме 16 часов, рег.номер 23-04-22808 – Балашова А.И.
- ППК «ЧУ ДПО «Федеральный Институт Повышения Квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим» с 19.04.2023 по 20.04.2023, в объеме 16 часов, рег.номер 23-04-22809 – Беляева Н.В.
- ППК «ЧУ ДПО «Федеральный Институт Повышения Квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим» с 19.04.2023 по 20.04.2023, в объеме 16 часов, рег.номер 23-04-22813 – Ваганова И.В.
- ППК «ЧУ ДПО «Федеральный Институт Повышения Квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим» с 19.04.2023 по 20.04.2023, в объеме 16 часов, рег.номер 23-04-22815 – Глибина О.В.
- ППК «ЧУ ДПО «Федеральный Институт Повышения Квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим» с 19.04.2023 по 20.04.2023, в объеме 16 часов, рег.номер 23-04-22818 – Жигалова М.В.
- ППК «ЧУ ДПО «Федеральный Институт Повышения Квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим» с 19.04.2023 по 20.04.2023, в объеме 16 часов, рег.номер 23-04-22819 – Ильинская О.М.
- ППК «ЧУ ДПО «Федеральный Институт Повышения Квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим» с 19.04.2023 по 20.04.2023, в объеме 16 часов, рег.номер 23-04-22821 – Костина И.В.
- ППК «ЧУ ДПО «Федеральный Институт Повышения Квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим» с 19.04.2023 по 20.04.2023, в объеме 16 часов, рег.номер 23-04-22822 – Кошелева Д.В.
- ППК «ЧУ ДПО «Федеральный Институт Повышения Квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим» с 19.04.2023 по 20.04.2023, в объеме 16 часов, рег.номер 23-04-22823 – Крайнова Е.С.
- ППК «ЧУ ДПО «Федеральный Институт Повышения Квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим» с 19.04.2023 по 20.04.2023, в объеме 16 часов, рег.номер 23-04-22824 – Кузнецова Е.К.
- ППК «ЧУ ДПО «Федеральный Институт Повышения Квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим» с 19.04.2023 по 20.04.2023, в объеме 16 часов, рег.номер 23-04-22825 – Курилова Е.А.
- ППК «ЧУ ДПО «Федеральный Институт Повышения Квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим» с 19.04.2023 по 20.04.2023, в объеме 16 часов, рег.номер 23-04-22827 – Киселева Т.Н.
- ППК «ЧУ ДПО «Федеральный Институт Повышения Квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим» с 19.04.2023 по 20.04.2023, в объеме 16 часов, рег.номер 23-04-22828 – Тарыгина О.В.

6. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников. Развитие МТБ

6.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа

В школе имеется 1 медицинский кабинет для проведения профилактических осмотров и прививок с необходимым набором медицинского оборудования, но не лицензированный, т.к. недостаточно площадей для выполнения всех требований к помещениям. В этой связи профессиональные медицинские процедуры осуществляются на базе Коленовского ФАП

(находится в шаговой доступности) с постоянными работниками – фельдшером и санитаром.

Фельдшером проводится комплекс профилактических мероприятий:

- **организационные** – проверка санитарного состояния школы, подготовка медицинского кабинета, приобретение медикаментов, комплектование аптек, осмотр и допуск детей к спортивным соревнованиям и в оздоровительные лагеря;

- **лечебно – профилактические:** анализ здоровья первоклассников, проведение медицинского осмотра учащихся и диспансеризации учащихся 2-11 классов, анализ результатов осмотра и доведение информации до родителей, регулярное проведение амбулаторного приема детей, контроль за уроками физкультуры и занятиями спортивных секций;

- **санитарно эпидемиологические** – соблюдение календаря профилактических прививок, вакцинация учащихся и педагогов против гриппа и клещевого энцефалита, проведение осмотров на педикулез, контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов, своевременная изоляция инфекционных больных, осмотры детей, находящихся в контакте с инфекционными больными, направление для консультаций к врачам - узким специалистам и для прохождения санаторно-курортного лечения;

- **санитарно – просветительская работа:** проведение лекций и бесед для школьников, включая вопросы полового воспитания, антиалкогольную и антитабачную пропаганду, оформление уголка здоровья и выпуск санбюллетеня, чтение лекций и проведение бесед для технического персонала школы; выступления на педагогических советах и родительских собраниях по вопросам охраны здоровья и гигиенического воспитания школьников.

Ежегодную диспансеризацию обучающихся 1-9, 10-11 классов осуществляют врачи БГУЗ «Ростовская ЦРБ» (Петровское отделение) и диагностического центра г. Ярославль.

Комплекс работ медицинского персонала школы способствует стабилизации показателей состояния здоровья детей, школьных помещений санитарным нормам.

В связи с организацией подвоза обучающихся на занятия от мест проживания в школу и обратно школьными автобусами организовано медицинское обслуживание водителей. Ежедневные предрейсовые и послерейсовые осмотры водителей осуществляет фельдшер скорой помощи ГБУЗ Ростовской ЦРБ (Петровское отделение) на договорных условиях.

Фельдшер имеет необходимые профессиональную подготовку, уровень квалификации, сертификат на данный вид деятельности.

6.2. Организация горячего питания

Организация питания обучающихся осуществляется работниками школьной столовой. Продукты питания поставляли на основании договора с ЗАО «Атрус» г. Ростов, ООО «МолВест» г.Ростов, ООО «ФЕРТ» г.Ярославль.

Помещение столовой специально оборудовано мебелью и технологическим оборудованием (40 мест), оборудованное в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В течение учебного года организованное горячее питание получали все обучающиеся школы.

Дети из семей льготных категорий:

- малообеспеченные – 3 человек одноразовое бесплатное питание;
- многодетные - 12 человек одноразовое бесплатное питание;
- многодетные малообеспеченные – 3 человек двухразовое бесплатное питание;

- обучающиеся начальных классов – 43 человек одноразовое питание за счет средств Правительства области;
- дети с ОВЗ – 17 человек обеспечивались бесплатным двухразовым (в течение дня) горячим питанием.

Итого: 78 человека

Организованное питание в школьной столовой ежедневно контролирует бракеражная комиссия в составе зам. директора школы, медработника, дежурного педагога по 2 этажу.

В соответствии с современными требованиями надзорных органов в сфере организации горячего питания обучающимся школ в течение 2023 г. был организован родительский контроль за работой пищеблока МОУ Коленовская СОШ. Рейды по проверке качества питания в школьной столовой проводятся в соответствии с положением о родительском контроле и планом работы на год, примерно 1 раз в 2 месяца, а по необходимости и чаще.

Грубых нарушений не выявлено, мелкие замечания и рекомендации учли в рабочем порядке. Анализ анкетирования удовлетворенности качеством питания и работой пищеблока школы показал, что большинство респондентов оценивают как хорошие.

6.3. Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

Для обеспечения двигательной активности в школе имеется:

- спортивный зал;
- спортивная площадка с футбольным полем с естественным покрытием, прыжковой ямой, волейбольной площадкой, гимнастическим комплексом, полосой препятствий;
- лыжная база.

Наличие квалифицированных кадров способствует выполнению основных и дополнительных рабочих программ по физической культуре – учитель высшей квалификационной категории. В 2022 году занятость детей в спортивных секциях составила 32% от общего количества учащихся школы. 100% обучающихся школы участвовали в различных спортивных мероприятиях - «День Здоровья», «День ГТО», «Весёлые старты», «А, ну-ка, парни», спортивных соревнованиях по лёгкой атлетике, спортивным играм (волейбол, футбол, настольный теннис) и спортивному ориентированию.

В течение учебного года было проведено более 22 спортивно-массовых мероприятий.

6.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

Для реализации дополнительной образовательной программы школа располагает: учебными мастерскими для технического творчества (столярная и слесарная мастерские) и кабинетом обслуживающего труда (для кулинарии, швейного дела, прикладного творчества).

Для досуга и отдыха используются помещения: спортивного зала, школьная библиотека с небольшим читальным залом.

В 2023 г. для социально-значимой деятельности используются помещения Центра образования «Точка роста», в которой специально созданы – кабинет проектной деятельности, зона коворкинга, медиазона и др.

Досуговые и культурные мероприятия проводятся согласно годовому плану работы. Анализ проведенных плановых мероприятий представлен выше в данном документе.

6.5. Наличие современной информационно учебно-методической и технической базы. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Приоритетное направление, обеспечивающее успешную реализацию ФГОС - это работа с фондом, его формирование, комплектование качественными источниками информации на разных носителях.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов образовательного учреждения. Все обучающиеся (100%) обеспечены школьными учебниками в полном объеме в соответствии с основными образовательными программами.

Формирование информационной среды становится основополагающим образовательным условием и требует формирования и развития на базе библиотеки современного библиотечно-информационного центра, располагающего средствами новых информационных технологий и предоставляющего свободный доступ учащимся и учителям к любому виду информации для их самостоятельной работы по сбору фактов, их анализу, обобщению, сопоставлению с аналогичными или альтернативными вариантами.

В рамках реализации проекта «Создание школьного информационно-библиотечного центра» библиотека школы оснащена компьютером, МФУ - принтером, сканером и ксероксом, веб-камерой. Все обучающиеся и педагоги имеют доступ к ресурсам Интернет. Для работы с поисковыми системами используем оборудование кабинета информатики. Медиатека регулярно пополняется и составляет более 150 наименований. Ученики и все работники школы получили возможность читать электронные книги через систему «ЛитРес». К сожалению, за 2023г. активность несколько снизилась, педагоги и обучающиеся неохотно берут книги посредством системы «ЛитРес». Необходимо активизировать пропаганду чтения электронных и бумажных книг, мотивируя через использование разных форм работы библиотекаря.

В 2023 г. обновлен фонд учебников для 5 и 7-9 классов для реализации ФГОС НОО, ООО, а также для обучения детей с интеллектуальными нарушениями в 6 и 8 классах. Кроме того, закуплены учебники для 1-4 классов по литературному чтению на родном языке, для 8 - по английскому языку, для 8-9 классов по «Основам безопасности жизнедеятельности» под ред. Шойгу.

За счёт привлечения внебюджетных средств (по протекции областных депутатов) закуплена художественная литература для детского чтения, а именно, произведения школьной программы и для внеклассного чтения, на общую сумму 52 тыс. рублей.

Для успешной реализации образовательной программы в 2022 году школа располагала соответствующей учебно – материальной базой.

Многие учебные кабинеты школы оборудованы компьютерами, проекторами и принтерами. В 13 кабинетах из 16 установлены и используются интерактивные доски, в 10 - документ камеры, в 5 – телевизоры с DVD-проигрывателем дисков.

Три кабинета начальной школы, кабинеты химии и физики, кабинет цифровых компетенций центра «Точка роста» оборудованы портативными компьютерами для учащихся и учителя (ноутбуки, нетбуки).

Кабинет биологии:

- комплексом оперативного контроля знаний учащихся, с установленным программным обеспечением,
- цифровым микроскопом.

Кабинеты химии и физики оснащены цифровыми мини-лабораториями и комплектами электронных датчиков.

Кабинет иностранного языка оснащён мобильным лингафонным кабинетом.

В школе оборудованы два кабинета центра образования «Точки роста». Они оснащены современным цифровым оборудованием для преподавания на современном уровне предметов информатики, технологии, ОБЖ, проведения занятий внеурочной деятельности по робототехнике, шахматам, фотоделу и созданию видеороликов.

В течение 2023г. в кабинете проектной деятельности продолжено оборудование уголка учителя-логопеда для работы с детьми, имеющими проблемы с устной и письменной речью. Закуплено зеркало, установлен отдельный стол, маркерная доска, выделены шкафы для

дидактических материалов. При проведении логопедических и коррекционных занятий комплексно используется вся инфраструктура центра «Точка роста».

За счет федеральных поставок в школу поступили 9 плазменных панелей и 99 ноутбуков, а также символы государственной власти.

Для проведения общешкольных линеек с обязательным исполнением Гимна РФ закуплена активная акустическая колонка.

Все учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями в соответствии с требованиями к минимальному оснащению.

В спортивном зале школы имеются все необходимые спортивные снаряды и инвентарь, 4 теннисных стола, гимнастическое оборудование, лыжные комплекты для разных возрастных групп.

На территории школы имеется отдельное здание учебных мастерских для обучения столярному и слесарному делу. Все станки в исправном состоянии. В качестве проблем можно выделить – удорожание строительных материалов – металла и древесины, отсутствие средств на приобретение станков с ЧПУ.

Учебно-опытный участок общей площадью 1,6 га, на котором расположены все необходимые отделы – плодовый сад, дендрарий, полевой отдел, цветочно-декоративный, систематический отдел, опытный отдел и теплица.

Спортивная площадка с прыжковой ямой, спортивным оборудованием, площадкой для волейбола, футбольным полем, полосой препятствий.

Площадка для изучения правил дорожного движения располагается рядом.

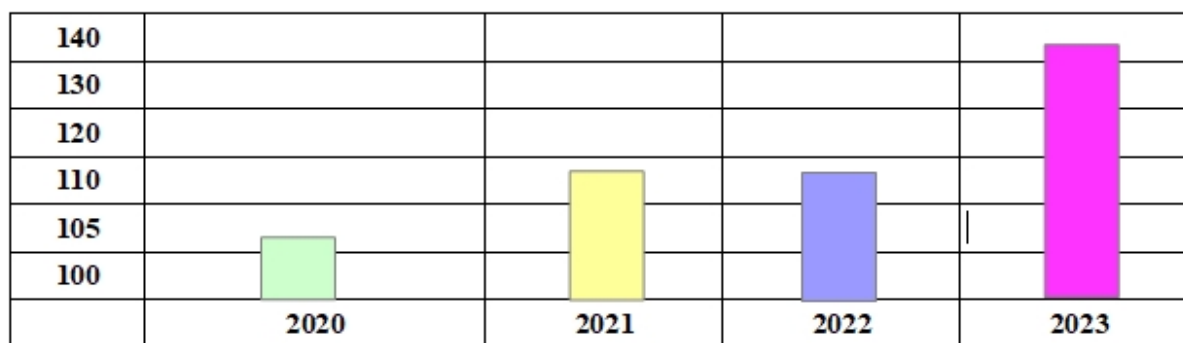
Вывод: Таким образом, школа располагает современной информационно учебно-методической и технической базой, обеспечена учебно-методической и художественной литературой на удовлетворительном уровне.

7. Результаты деятельности общеобразовательного учреждения

7.1. Освоение обучающимися школы федеральных образовательных стандартов, уровень обученности

7.1.1. Численность обучающихся МОУ Коленовской СОШ по годам

Учебный год	Количество учащихся	Количество классов	Средняя наполняемость класса
2020	102	10	10,2
2021	109	11	9,9
2022	108	11	9,8
2023	133	11	12,1



Выводы:

- 1) При видимой позитивной динамике количества обучающихся, наметилась положительная динамика по наполняемости классов.
- 2) В перспективе на ближайшие три года численность контингента будет постепенно убывать, если не будет прироста за счёт переселенцев из числа переселенцев с Украины, из Таджикистана или из-за образовательной неуспешности детей в близлежащих школах.
- 3) Администрации школы следует продолжить работу по развитию имиджа школы, в том числе и за счет продвижения информации об образовательном учреждении в социальных сетях и в СМИ.

Уровень обученности:

На конец 2023 г. в школе обучалось 133 обучающихся. Из них аттестовано 100 учащихся 2-11 классов общеобразовательных классов (100%) без обучающихся с ОВЗ и 1 класса.

Общая успеваемость без учащихся с ОВЗ составила 100%, что выше уровня показателей 2 четверти прошлого года на 1% (98%).

Качество знаний в школе составило 39,7% (46 уч-ся). Это выше, чем в прошлом году на 2,7% (было 37% за аналогичный период).

Из 46 учащихся только на «5» закончили четверть 6 человек (15 %). Это ниже уровня прошлого года за аналогичный период на 3% (было 9 чел. - 7%).

Начальное общее образование

На конец отчётного года в начальной школе обучались 32 человек. Аттестовано 28 учащихся. Средняя успеваемость составила 96%, это ниже, чем в прошлом году на 4%. Качественная успеваемость составляет 54%, это ниже прошлогоднего показателя на 6% (60%).

Учащиеся с ОВЗ (2 чел.) справились с требованиями программы и успевают по всем предметам.

Основное общее образование

В классах уровня основного общего образования обучалось 57 человек. По итогам 1 полугодия 2023-2024 уч. года средняя успеваемость составила 96%, качество знаний – 25%, это ниже прошлогоднего показателя за аналогичный период (36%). Обучающиеся с ОВЗ (5,6,7,8,9 кл.) справились с требованиями программы и успевают по всем предметам.

Среднее общее образование

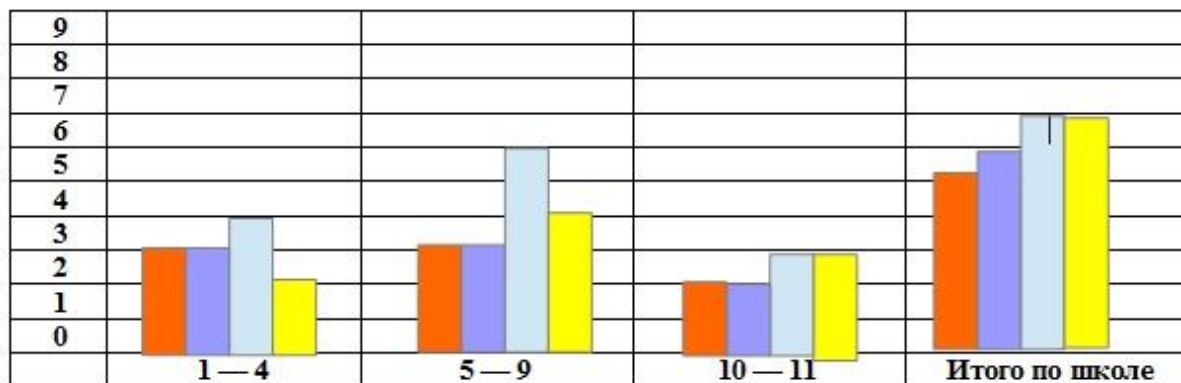
На уровне среднего общего образования обучалось в 10-11 классах 9 человек. Успеваемость составила 100%, качество – 56%, это также ниже показателя прошлого года - 67%.

Качество знаний по школе – 37%, что ниже прошлогоднего показателя на 10%. Было - 47%.

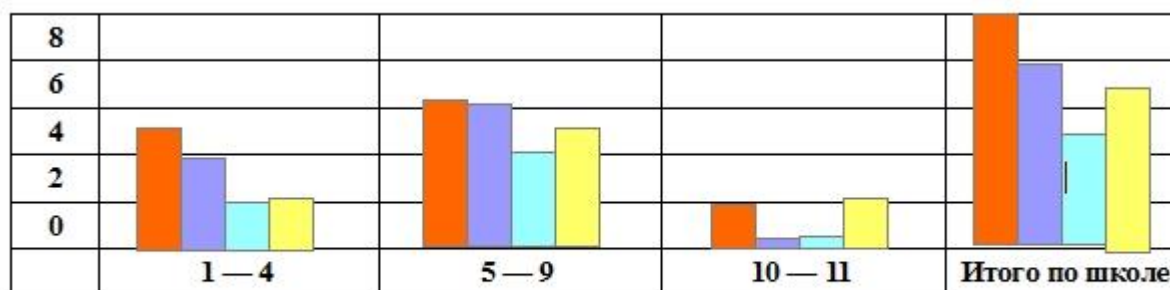
Результаты успеваемости учащихся МОУ Коленовской СОШ

Уровни образования	2020		2021		2022		2023	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
1-4 классы	100	54	100	60	96	54	100	30,6
5-9 классы	98	33	96	36	96	25	100	43,9
10-11 классы	100	40	100	67	100	56	100	60
Результат по школе	99	40	98	47	97	37	100	39,7

Количество обучающихся, занимающихся на «отлично» по годам (2020 - 2023 гг.)



■ - 2020 год
 ■ - 2021 год
 ■ - 2022 год
 ■ - 2023 год



■ - 2020 год
 ■ - 2021 год
 ■ - 2022 год
 ■ - 2023 год

Количество обучающихся, имеющих одну отметку «3» по годам обучения (2019 - 2022 гг.)

Вывод: Таким образом, деятельность педагогического коллектива по обеспечению качества образовательных услуг в 2023уч. года была удовлетворительной. Общая успеваемость в целом стабильна. Успевают все учащиеся. Общее качество знаний понизилось за счет прироста слабо мотивированных обучающихся 10-11 классов на хорошие результаты.

Задачи на следующий год:

- Добиваться 100% успеваемости в каждом классе на всех уровнях образования.
- Повысить показатели качества знаний обучающихся за счет активно внедрения методов учебной мотивации и индивидуализации обучения, применения стратегий преодоления школьной неуспешности.
- Классным руководителям проанализировать возможные резервы увеличения качественной успеваемости.
- Учителям – предметникам активно внедрять стратегии смыслового чтения и работы с текстом для развития метапредметных результатов, функциональной грамотности, современные ИКТ-технологии.
- Администрации поставить на контроль работу с резервом «хорошистов» и «отличников».

7.1.2. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

На конец 2023 года в МОУ Коленовской СОШ обучаются дети с ОВЗ в количестве 17 человек:

1 класс – 0 чел. ;

2 класс -1 чел. (7.2);

4 класс – 2 чел. (7.1);

5 класс- 3 чел. (7.1)

7 класс –3 чел. (7.2. и 7.1.) и 1 чел. ОВЗ УО;

8 класс – 4 чел. (ЗПР);

9 класс – 4 чел. (ЗПР).

По сравнению с 2020 г. (было 7 чел.) в 2023 г. произошло увеличение обучающихся с ОВЗ. 7 обучающихся с ОВЗ занимаются интегрировано в общеобразовательных классах по АООП для обучающихся с ОВЗ. На каждого ребёнка ведётся индивидуальный классный журнал. Классы, в которых обучаются дети с ОВЗ, небольшие по численности. Учителя имеют возможность уделять внимание детям с ОВЗ и заниматься с ними индивидуально.

Для сопровождения обучающихся с ОВЗ школа имеет педагога – психолога (0,5 ставки), учителя-логопеда (0,5 ставки), социального педагога (0,25 ставки). Специалисты проводят с детьми индивидуальные и групповые коррекционные занятия, социально – бытовую ориентировку, логопедические занятия, занятия по ритмике в начальных классах по индивидуальному расписанию.

Эти занятия проводятся за счёт части занятий внеурочной деятельности.

2/1 обучающихся по АООП УО обучаются на дому по индивидуальному учебному плану и расписанию. На них ведутся отдельные журналы.

В школе функционирует ПП консилиум. Проведены 4 заседания : по выработке плана работы, по адаптации обучающихся 1 и 5 классов, по переводу ученика 5 класса на АООП для ЗПР, по обсуждению успеваемости 2 обучающихся 4 и 2 класса.

Для более эффективной индивидуальной и групповой коррекционной работы, социально-бытовой ориентировки, социальной адаптации детей с ОВЗ с сентября 2022г. начали активно использоваться ресурсы центра образования «Точка роста» - ноутбуки, комплекты для легоконструирования и робототехники, очки виртуальной реальности, квадрокоптеры.

Выводы:

В МОУ Коленовская СОШ созданы условия для обучения детей с ОВЗ. Имеются квалифицированные специалисты для обучения детей с ОВЗ: учитель индивидуального обучения, педагог- психолог, педагог- логопед, учитель-дефектолог.

Учителя-предметники и учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ, но необходимо их обновление.

Совершенствуется МТБ школы – на входе в школу имеется пандус, таблички со шрифтом Брайля, мягкие пуфы для релаксации, учебно-наглядные пособия, электронные диагностические комплексы для специалистов и др.

7.1.3. Независимая оценка образовательных результатов обучающихся (ГИА, ВПР)

ГИА – 2023

9 класс

В феврале 2023 г. прошло итоговое собеседование по русскому языку.

В итоге все 18 выпускников 9 класса получили «зачёт» по результатам устного собеседования. Средний балл по классу составил -13,4 б. Мах – 18 б. Больше всех набрали баллов 18 из 19 - 1 обучающийся (7,4%). Наименьшее кол-во баллов 10-11 получили - 4 выпускников (28,6%).

Критерии	2020	2021	2022	2023
----------	------	------	------	------

Средний балл	13	11	16,7	13,4
Мах балл	18	18	19	18
Min балл	10	10	16	10
% набравших Мах балл	20	20	17	7,4
% набравших Min балл	30	40	67	28,6

Из 18 учащихся 4 учащихся с ОВЗ набрали необходимое количество баллов (5 — 6) для зачета

Вывод: В 2023 г. 9 класс был мотивирован на хорошие результаты, поэтому средний балл по классу, набранного на устном собеседовании по русскому языку, выше предыдущих лет. Педагогическому коллективу школы необходимо сохранить в своей практике стратегии развития читательских компетенций, в т.ч. и смыслового чтения, а также повышение функциональной грамотности обучающихся.

В 2022-2023 учебном году 9 класс окончили 12 учащихся, из них 11 человек сдавали ГИА в форме ОГЭ, 1 чел. (Трауров М.) сдавал экзамен по трудовому и профессиональному обучению.

всего обуч. в 9 классе с ГВЭ без УО	Допущено к ГИА		не допущено к ГИА		Сдавали экзамен		Сдавали в школе экзамен по трудовому обучению (УО)
	кол-во	%	кол-во	%	ОГЭ	ГВЭ	
11	11	100	0	0	11	0	1

ОГЭ									
предметы по выбору									
ВСЕГО	биол	общ	геогр	хим	физ	инф	литер	ин.яз	истор
11	2	8	9	2	1	0	0	0	0

Из 12 выпускников - 11 чел. прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 чел. (Трауров М.) получил свидетельство об обучении. Таким образом, уровень ООО завершили все выпускники 9 класса.

Однако, итоговый результат по разным предметам был получен неодинаково:

сдали с 1 раза русский язык		пересдали русский язык		сдали с 1 раза математику		пересдали математику		сдали все предметы по выбору
ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	
11	0	0	0	7	0	4	0	11

В 2021г. экзамены по выбору были заменены контрольными работами по выбранным

обучающимися предметам (в таблицу для сравнения внесены средние баллы итоговых к/р). В целом 9 класс 2022г. показал хорошие результаты. Большинство обучающихся подтвердили годовые отметки по выбранным предметам или показали результаты выше годовых отметок.

Выпускники 9 класса в 2022 году сдавали 4 экзамена: 2 обязательных - русский язык и математику, и 2 по выбору (в 2021г только обязательные).

Предмет	2020	2021	2022	2023
Русский язык	-	25	28	26
Математика	-	11,7	16	9
Обществознание	-	-	24	19
География	-	22	23	18
Биология	-	39	35	36
История	-	29	-	-
физика	-	-	-	15
химия	-	-	-	26

Выводы:

Все выпускники 9 класса справились с ГИА. Подтвердили годовые отметки. Следует отметить учителей – предметников Балашову В.И., Кошелеву Д.В. Кузнецову Е.К. и Ваганову И.В., которые грамотно организовали подготовку обучающихся по этим предметам.

Из данных таблицы видно, что хуже всех ситуация с математикой и физикой. Причин этому несколько:

1) Дефицит педкадров. В летний период 2022г. учитель математики, работающий на данном классе, уволилась из-за смены места жительства (Осипова Ю.М. - жена офицера, мужа командировали к другому месту службы). Пришлось принять нового учителя, но она в течение первого полугодия неоднократно была на больничном и январе 2023 г. уволилась. С 23 января 2023г. математику стала преподавать Кошелева Д.В., имеющая переподготовку по специальности "учитель математики", но не имеющая опыта подготовки учащихся к ГИА. Возможно, не хватило времени как на адаптацию учеников к условиям преподавания новым учителем, так и учителю для полного погружения в работу по подготовке к ОГЭ.

Кошелева Д.В. также является учителем физики, и готовила к ОГЭ по физике впервые.

2) Недостаточный уровень сформированности мотивации обучающихся и их родителей на высокие образовательные результаты. В течение учебного года с ребятами и их родителями неоднократно проводились беседы классного руководителя о ценности образования, профессиональном и жизненном самоопределении, собрания с членами администрации по процедуре ГИА, по приёмам подготовки к ИС и ОГЭ, по цифровым образовательным ресурсам для успешной подготовки к ГИА. Кроме того, в школе проводились занятия ВУД для подготовки к ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, а так же консультации по обязательным предметам и предметам, выбранным для ГИА. Администрацией школы были организованы тренировочные процедуры в форме ИС и ОГЭ, прорешаны все тренировочные и диагностические работы по всем предметам ГИА из системы СтаГрад. Результаты учащиеся показывали нестабильные и это сразу же доводилось до их сведения и родителей выпускников, проводился анализ ошибок и разбор заданий, вызвавших затруднения, однако, кроме как в школе, большинство выпускников больше нигде не готовились.

3) Профессиональный дефицит у отдельных учителей по критериальному оцениванию обучающихся, как следствие, не подтверждение годовых отметок.

Выводы и рекомендации:

1. В целом ситуация по школе с ГИА-9 удовлетворительная. Одна выпускница Корякина Е.С. получила аттестат с отличием (9%). Остальные учащиеся получили документы обычного образца (91%), один ученик получил свидетельство об обучении (Трауров М.).

2. В целом по классу большинство выпускников подтвердили свои годовые отметки, а по русскому языку 45% учащихся получили отметку выше годовой (учитель Балашова В.И.).

3. В 2023-2024 учебном году:

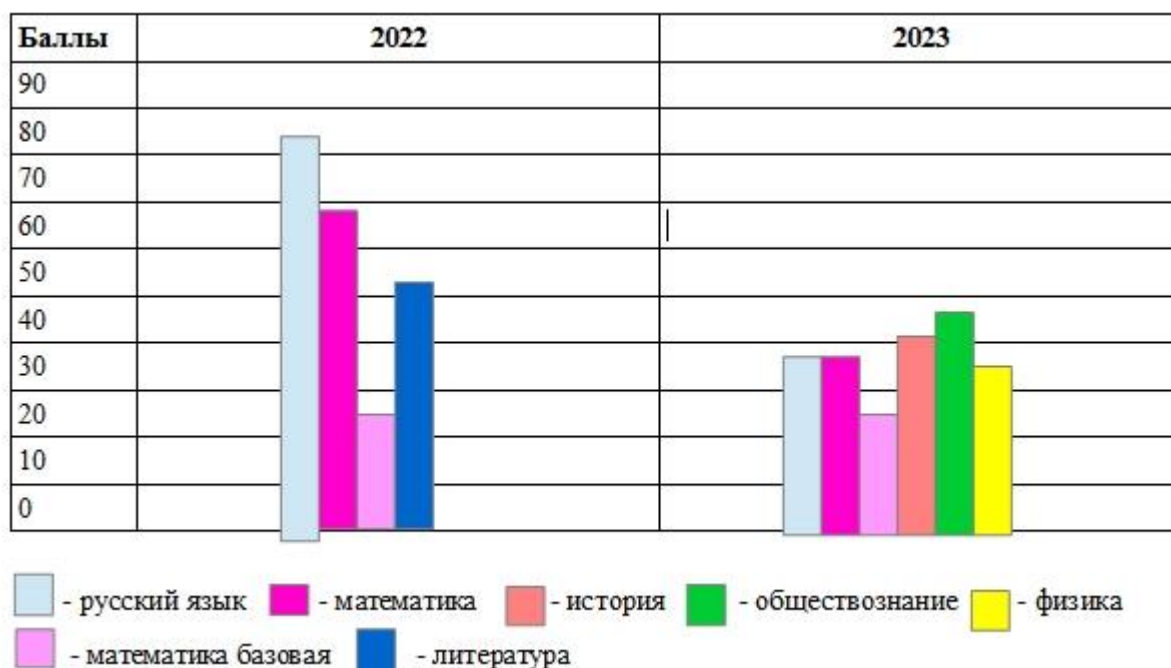
3.1. направить учителя Кошелеву Д.В. на ППК "Подготовка выпускников к ОГЭ по математике и физике",

3.2. организовать внутрифирменное обучение по критериальному оцениванию и формированию учебной мотивации учащихся через организацию ПОС учителей, работающих на параллелях 8-9 классов и наставничество по модели "учитель-учитель" (сильный-слабому).

В 2022–2023 учебном году **все выпускники 9-х классов** получили аттестаты об основном общем образовании. Качество знаний составило 83%. Одна выпускница Корякина Екатерина получила **аттестат особого образца «с отличием»**.

11 класс

В 2020 году из-за эпидемии В 2021 году не было 11 класса. Поэтому на диаграмме показано только два года 2022 и 2023.



Выводы: Все выпускники 11 класса успешно справились с выпускными экзаменами и получили аттестаты о среднем общем образовании и поступили в учебные заведения г. Ярославля и г.Москвы.

7.1.4. Процент, получивших документ о получении основного общего и среднего общего образования (средний показатель в %)

Учебный год	2020	2021	2022	2023
% получивших документ об основном/среднем общем образовании	100	100	100	100

Трудоустройство выпускников 9 класса

Год	Кол-во учащихся	10 класс	10 класс	Колледж/техникум
		КСШ	других школ	
2020	10	4/40%	-	6/60%
2021	10	3/30	1/10	6/60
2022	6+1	3/50	-	3/50
2023	12+1	5/41,7%	1/16,7%	7/58,3

Выводы:

В целом по школе показатель абсолютной успеваемости остался на уровне прошлых лет,

Таким образом, задачи сохранения показателей успеваемости в 2023 учебном году, выполнены, однако, качественные показатели чуть хуже в прошлого года.

Перед педагогическим коллективом поставлены задачи:

1. Продолжить работу по достижению всеми обучающимися требований федерального государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана соответствующих уровней образования.
2. Не допускать снижения абсолютной успеваемости более, чем на 1-1,5%, повысить показатель качественной успеваемости на уровне основного общего образования, не менее, чем на 2%.
3. Разработать программу подготовки к ГИА выпускников 9 и 11 классов на следующий период, включив мероприятия по повышению профессиональных компетентностей учителей по ликвидации их профдефицитов.

7.1.5. ВПР – всероссийские проверочные работы - весна 2023г.

Весной 2023года проводились Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах по одному предмету за текущий учебный год.

Результаты внешней проверки, проводимой в рамках Рособрнадзора, позволили определить собственный прогресс и сравнить свои достижения с другими школами района, региона, страны.

клас с	Предмет ВПР	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших работу	Максимальный балл за работу	Справливость	Успешность	отметки за работу (кол-во получен. оценок)				средняя оценка
							"5"	"4"	"3"	"2"	
4 кл	русский язык	9	8	38	100	66,7	2	4	1	0	3,7
	математика	9	7	15	100	85,7	3	3	1	0	4,0
	окружающий мир	9	9	32	100	66,7	1	5	3	0	3,9
5 клас с	Математика	10	9	15	88,9	66,7	1	5	2	1	3,7
	Русский язык	10	9	38	88,9	66,7	4	2	2	1	4,0
	История	10	10	15	100	60	2	4	4	0	3,8
	Биология	10	10	29	100	70	4	3	3	0	4,1
6 клас с	Русский язык	10	8	51	87,5	50	0	4	3	1	3,4
	Математика	10	8	16	100	12,5	0	1	7	0	3,1
	Биология	10	8	24	87,5	50	1	3	3	1	3,5
	обществознание	10	9	21	100	55,6	1	4	4	0	3,6
7 клас с	Русский язык	13	10	47	100	20	0	2	8	0	3,2
	Математика	13	10	19	100	20	0	2	8	0	3,2
	История	13	13	17	100	84,6	3	8	2	0	4,08
	Физика	13	8	18	100	50	0	4	4	0	3,5
8 клас с	Русский язык	11	11	51	90,9	72,7	1	7	2	1	3,7
	Математика	11	9	25	90	10	1	0	7	1	3,1
	Химия	11	11	36	100	72,7	1	7	3	0	3,8
	Обществознание	11	9	18	100	66,7	2	4	3	0	3,9

Общие выводы: По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся не подтвердили отметки, полученные за 2021– 2022 учебный год, особенно в осенний период. Этому объяснение кроется в большом перерыве в 5-6 месяцев между оценочными процедурами.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

Учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах:

1. учитывать результаты ВПР 2022г. при планировании и проведении уроков;
2. составить индивидуальные планы ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
3. использовать более эффективные приёмы для отработки понятийного аппарата учебных предметов, геометрического языка;
4. отработать навыки решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин и их применения в различных условиях;
5. регулярно применять на уроках стратегии смыслового чтения;
6. формировать умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
7. учить ориентироваться в источниках географической информации, приёмам работы с атласами и разными видами географических и исторических карт.
8. Соблюдать объективность при выставлении отметок.

7.2. Динамика развития психофизического развития обучающихся, состояния здоровья школьников

7.2.1. Соблюдение процедуры преемственности при переходе с одного уровня образования на другой:

Поступление в школу – новый, ответственный этап в жизни каждого ребенка. От особенностей адаптации ребенка к школе, во многом зависит уровень успешности каждого обучающегося.

Мониторинг будущих первоклассников начинается с детского сада. 10 первоклассников посещали детский сад № 19 в д. Коленово. Учителя начальных классов находятся в постоянном контакте с воспитателями детского сада д. Коленово, посещают открытые занятия, родительские собрания. В июне проводилось первое обследование будущих первоклассников учителем будущих первоклассников и психологом школы в присутствии родителей детей. Цель обследования: определить уровень внимания, памяти и др. психические особенности личности; знакомство с будущими первоклассниками и их родителями. По итогам обследования учитель и психолог определяют примерный уровень сформированности учебной мотивации, внимания, памяти. Он даёт рекомендации родителям первоклассников по работе с детьми.

В середине сентября школьный психолог проводил комплексное обследование первоклассников. С использованием различных методик проверяется уровень учебной мотивации, тревожности. На основе полученных данных делается вывод о степени адаптации первоклассников.

Результаты исследования уровня адаптации в начальной школе (1 класс)

Результаты оценки уровня стартовых возможностей

ГОД	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	Уровни выполнения работы									
			Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
			Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
2021	11	11	0	0	3	27	4	36	4	36	0	0
2022	5	5	2	40	0	0	3	60	0	0	0	0
2023	16	12	3	25	2	16,7	4	33,3	3	25	0	0

По итогам мониторинга проводился педагогический консилиум с приглашением работников детского сада № 19 д. Коленово. Классный руководитель Беляева Н.В. дала полную характеристику класса, обозначила проблемы, предложила пути их решения. Школьный психолог, основываясь на данных диагностики школьной зрелости первоклассников и диагностики мотивации к обучению, охарактеризовал уровень адаптации детей к школе. Заместитель директора по УВР познакомил с результатами диагностической работы. Все участники консилиума обсудили открытый урок в 1 классе. В итоге, было отмечено, что у большинства первоклассников сформированы учебные навыки. Но не все первоклассники адаптировались к новым для них условиям. К сожалению, нет обучающихся, которые бы показали высокий уровень выполнения работы.

Выводы и рекомендации:

В 1 классе нет обучающихся с высоким уровнем школьной адаптации.

Все 5 человек имеют неполную адаптацию, т.е. адаптация ребенка к школьной жизни продолжается.

Классному руководителю и педагогам, особое внимание обратить на обучающихся с возможными причинами неполной адаптации к школьному обучению. Строить работу с учетом выявленных трудностей:

- учитывать возрастные особенности восприятия информации; формировать у обучающихся учебную мотивацию, познавательную активность, адекватную самооценку обучающихся; сплочение классного коллектива;
- работать над устранением трудностей во взаимоотношениях с учителями и одноклассниками;
- работать над устранением трудностей в выполнении школьных норм и правил поведения;
- работать над устранением трудностей в овладении учебной деятельностью;
- не допускать в работе с детьми негативных отношений учителя, неверный педагогический подход;
- с целью устранения психической депривации целенаправленно работать с семьей и макросоциальной средой развития ребенка;
- нормализовать межличностные отношения обучающихся.

5 класс

Переход с уровня начального общего на уровень основного общего образования традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения из-за смены подходов к организации обучения и содержания ООП, у детей 5 класса происходят изменения психологического и деятельностного характера.

В течение сентября - начала октября школьный психолог проводит комплексную

диагностику пятиклассников. Проверяется школьная мотивация, уровень тревожности, уровень социальной адаптации.

Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной и школьной тревожности. Школьный психолог проводит диагностику готовности детей к школе, применяя следующие методики:

- «Социометрия» автор Дж. Морено
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.
- Анкета «Как определить состояние психологического климата в 5 классе» Федоренко Л.Г.

Аналитические результаты позволили выявить проблемы обучающихся 5 класса:

у 100% уч-ся недостаточно развита учебная мотивация: преобладает позиционный мотив учебной деятельности (дети ходят в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.)

у 50% детей повышен общий уровень школьной тревожности:

- Переживают социальный стресс 60% обучающихся;
- Страх самовыражения у 50% обучающихся;
- Фрустрация потребности в достижении успеха у 50% обучающихся;
- Страх ситуации проверки знаний у 70% обучающихся;
- Страх не соответствовать ожиданиям окружающих у 70 % обучающихся
- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу у 30% обучающихся;
- Проблемы и страхи в отношениях с учителями у 40% обучающихся.

90% обучающихся положительно оценивают психологический климат класса, что обеспечивает полноценное интеллектуальное развитие учащихся, адекватную работоспособность, успешность школьной адаптации.

Рекомендации. Педагогам, работающим в 5 классе необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Преподавателям постоянно анализировать свою деятельность, стремиться обновлять методы и приемы обучения с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к каждому школьнику, шире использовать педагогические технологии для развития 4 К посредством стратегий смыслового чтения.

2. В течение учебного года в 4 классе педагогам начальной и средней школы знакомить с перечнем предметов, которые они будут изучать в 5-м классе, преподавателям предметникам целесообразно интересной для ребят манере представить будущие предметы, рассказывать об особенностях обучения в средней школе в эмоционально-благоприятном тоне для того, чтобы снять тревожность школьников, сохранить познавательные мотивы учебной деятельности.

3. Заместителю директора по УВР, учителям начальной школы готовить на каждого ученика 4-го класса развернутую характеристику, в которой нашли бы отражение личностные и характерологические особенности, интеллектуальные возможности, в том числе темп деятельности, мотивы учебной деятельности, интересы, самооценку, уровень притязаний. А также особенности семейной ситуации, положение в группе сверстников.
4. Учителям-предметникам 5-го класса, будущему классному руководителю знакомиться с характеристиками учащихся 4-го класса, особенностями классного коллектива, его традициями, а также стилем общения учителя начальных классов, который работал с этим коллективом детей.
5. На первом этапе обучения в 5-ом классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.
6. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности. На первом этапе обучения в 5-м классе учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.
7. Учителям учитывать, что в основной школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить с репродуктивного на продуктивный уровень обучения (развивать умения находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).
8. При организации воспитательной работы использовать возможности включения 5-классников в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Использовать компенсаторные возможности воспитательной работы; ученикам, имеющим низкую самооценку, проблемы в учебе давать поручения, в ходе выполнения которых они заведомо бы имели успех.

7.3. Динамика развития интеллектуальных, творческих достижений учащихся.

Одним из направлений воспитательной работы является обеспечение участия учащихся школы в творческих и спортивных мероприятиях различных уровней (приложение «Результаты участия школьников в различных конкурсах, соревнованиях»).

7.3.1. Поддержка одаренных и талантливых детей.

В школе ведётся работа с одарёнными детьми. Организованы индивидуальные занятия с обучающимися, проявляющими повышенный интерес к предмету с целью подготовки к олимпиадам и конкурсам. Обучающиеся нашей школы участвовали в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады среди школьников.

На базе школы работают детские объединения ОДО от СЮТур, ЦВР, ДЮСШ. Школьники принимали участие в районных и областных мероприятиях, которые из-за пандемии проводились в дистанционном режиме.

Результаты участия в предметных олимпиадах различного уровня, предметных конкурсных формах (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за четыре года

Результаты участия во всероссийской предметной олимпиаде школьников

2020		2021		2022		2023	
Кол-во участников	Победители / призёры	Кол-во участников	Победители / призёры	Кол-во участников	Победители / призёры	Кол-во участников	Победители / призёры
48	42	42	31	60 (174 раза)	42	55	35

(школьный тур)

Результаты участия во всероссийской предметной олимпиаде школьников

2020		2021		2022		2023	
Кол-во участников	Победители/ призёры	Кол-во участников	Победители/ призёры	Кол-во участников	Победители/ призёры	Кол-во участников	Победители/ призёры
13	5	16	4	7	2	13	2

(муниципальный тур)

Результаты участия во всероссийской предметной олимпиаде школьников

2020		2021		2022		2023	
Кол-во участников	Победители/ призёры	Кол-во участников	Победители/ призёры	Кол-во участников	Победители/ призёры	Кол-во участников	Победители/ призёры
				1	1	1	1

(региональный тур)

Международные олимпиады:

- Дистанционная международная олимпиада проекта Dumschool.ru
- Дистанционная международная предметная олимпиада для младших школьников «Совушка».
- Международный конкурс «Лисёнок»
- Дистанционная международная олимпиада проекта compedu.ru
- Дистанционная олимпиада «Эрудит» от проекта smartolimp.ru.
- Международная олимпиада INTOLIMP.ORG.

Федеральный уровень:

- Онлайн – курса Учи.ру.
- Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по английскому языку «Заврики».
- Электронная школа «Знаника». Всероссийский метапредметный конкурс «Решай-ка».
- ЦДО им. Я.А. Каменского. Образовательный портал «Рыжий кот». XXIII Всероссийская олимпиада по предметам.
- Дистанционная всероссийская мультиолимпиада – марафон «Муравейник».

Региональный уровень:

- Региональная олимпиада по математике среди 5-7 классов, организованная Новой школой.
- Региональный этап всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный уровень

- Районный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».
- Всероссийская олимпиада школьников.
- Всероссийская олимпиада школьников по краеведению
- Олимпиада школьников по ПДД
- Интеллектуальная игра «Географическая карусель»

- Интеллектуальные викторины по предметам по химии, физике, информатике, биологии
- Районная спартакиада школьников

Выводы:

1. Наблюдается другая ситуация, что отдельные педагоги не желают стимулировать участие детей в различных конкурсах, так как наметилась тенденция периодического изменения снижения и повышения активности самих учителей, последнее наблюдается лишь перед аттестацией на категорию. Частично это можно объяснить перегрузкой педагогических работников, но и таким фактором как непонимание, что в работе с детьми не может быть периодов покоя, результативность стабильна при непрерывности процесса, таланты и одарённость нельзя проявлять по заказу.
2. Уменьшилось количество участников школьного и муниципального этапа ВОШ и других предметных конкурсов. Работа учителями по сопровождению одарённых детей для участия в ВОШ, а также разъяснительная работа с родителями обучающихся проводится не систематически.
3. В связи с выявленными фактами администрации школы в следующем году нужно, в первую очередь, организовать работу с учителями по новому, во-вторых, активизировать разъяснительную работу с родителями / законными представителями, в-третьих, вовлекать в олимпиадное движение большее число обучающихся иными методами, и не только из числа отличников и хорошистов, но и детей с небольшим количеством отметок «3», т.е. создавать условия для развития познавательных интересов как в процессе подготовки, так и во время проведения самой олимпиады данной потенциальной группы.
В-четвёртых, организовать в школе научное общество обучающихся. В-пятых, включить долю участников предметных олимпиад в рейтинговую систему соревнований классных коллективов на уровне школы.

7.4. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе, коллективе обучающихся. Мнение родителей, общественности о школе.

В 2023 учебном году перед образовательным учреждением стояла задача сохранения положительного эмоционального климата. Реализация данной задачи осуществлялась по 3 направлениям: работа с педагогами, с учащимися и родителями.

Для педагогических работников были проведены следующие мероприятия:

- педагогические советы для учителей, работающих в 1, 5-х классах «Адаптация первоклассников и пятиклассников», "ФГОС-2021 НОО, ООО, СОО - в чём обновление и как с этим работать школе?", "Новые вызовы времени: ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, что следует знать и к чему готовиться";
- семинары для классных руководителей "Разговоры о важном " - новое, или, хорошо забытое старое в работе классного руководителя, «Кризисы детской одаренности и причины школьной неуспешности: пути решения проблем», «Формы работы современного классного руководителя по раннему выявлению деструктивного поведения среди несовершеннолетних и его преодолению», «Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя».

Организация данного вида работы способствовала повышению уровня психологической компетентности педагогов в вопросах сохранения и развития конструктивных отношений на уроке, на уровне классных коллективов, а также профилактике профессионального выгорания педагогов школы.

Работа с обучающимися:

В течение учебного года были проведены занятия с элементами тренинга по первичной профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, профилактике психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни, развитию основ целеполагания:

- «Я и мой выбор» тренинговые занятия по профилактике ПАВ (9 класс);
- «Я учусь владеть собой» (6 класс, по 3 тренинга в год);
- «Построй свою Вселенную: развитие основ целеполагания» (8 класс);
- «Как сказать НЕТ!» - профилактика ПАВ (7-8 классы);
- «В мире с собой и другими»: развитие навыков толерантного поведения (3 класс);
- Классный час «Зачем нужны правила?» - декабрь (5 класс);
- «Декларация самооценности» профилактика суицидального поведения (7-8 класс);
- «Готовимся к экзаменам: как сохранить здоровье» (9 класс);
- «Что такое булинг? Как противостоять недружелюбным людям?» (6-7-е классы);
- «Учимся решать проблемы» (5-6-е классы);

Результатом систематической работы по данному направлению является отсутствие среди обучающихся серьезных конфликтов, эмоциональных срывов, уходов из семьи, правонарушений.

Работа с родителями:

На общешкольных родительских собраниях родителям (законным представителям обучающихся) был предложен педагогический лекторий:

«Проблемы трудного возраста. Профилактика деструктивного поведения подростков».

И по возрастам:

- «Адаптация первоклассника» (1 класс);
- «Помощь родителей в подготовке домашних заданий» (2-3 классы);
- «Проект – что это?» (4 класс);
- «Особенности младшего подросткового возраста» (5 класс);
- «Проблемы взаимоотношений родителей и детей» (6 класс);
- «Особенности среднего подросткового возраста» (7 класс);
- «Правовой статус подростка» (8 класс);
- «Проблемы выбора профессии и роль в этом родителей» (9, 11 класс);
- «Проблемы жизненного и профессионального самоопределения старших подростков и роль в этом родителей» (10 класс);
- «Помощь родителей в эмоциональной подготовке к ГИА» (9, 11 классы).

По заявкам классных руководителей на классных родительских собраниях были прочитаны лекции по темам:

- «О результатах мониторинга адаптации первоклассников»,
- «О профессиональных учебных заведениях Ярославской области высшего и среднего уровней образования».

Родительские собрания проводились в дистанционном режиме в связи с пандемией. Не все родители выходили на связь, поэтому приходилось работать индивидуально.

Психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей способствует установлению и развитию конструктивных детско-родительских отношений.

В течение года была размещена информация различной направленности на сайте школы «Готовимся к экзаменам: советы родителям и учащимся», «Формирование и поддержка учебной мотивации детей», «Десять ключей успешного воспитания».

Работа по сохранению социально-психологического климата в коллективе и развитию основ социализации обучающихся осуществлялась через проведение тренинговых занятий на сплочение коллектива в 1, 2, 3, 4, 5 классах. В каждом классе проведена социометрия, отверженных выявлено не было.

Много внимания уделялось профилактике новой вирусной инфекции, вопросам дистанционного обучения и организации свободного времени во время карантина. Таким образом, анализ работы показал необходимость и правильность выбранных методов по созданию условий в направлении межличностного взаимодействия и развития личности всех участников образовательного процесса.

Однако, наблюдается недостаточная заинтересованность и активность некоторых родителей, вызванная различными факторами, которая негативно влияет на эмоциональное состояние детей и социализацию личности в целом.

Поэтому, в 2023 уч. году необходимо:

- содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе через систему мониторинга и своевременную коррекционно-развивающую работу со всеми участниками образовательного процесса;
- продолжить работу по выявлению и изучению способностей учащихся, проявляющих признаки одаренности;
- систематизировать работу по сопровождению внедрения ФГОС через коррекцию программы психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-11 классов;
- продолжить работу в направлении конструктивного взаимодействия в системе «Школа-Ученик-Родитель» в целях сохранения здоровья участников образовательного процесса с применением активных форм работы с родителями (практикумы, тренинговые занятия, конференции).

С целью выявления уровня **удовлетворенности родителей** работой образовательного учреждения и его педагогическим коллективом ежегодно в апреле проводится опрос родителей. Используется методика Е.П. Степанова. В анкетировании приняли участие все родители с 1 по 11 класс (100%).

81% родителей отмечают высокий уровень удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения.

7.5. Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищенность

Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищенность гарантировано Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы.

Обучающиеся МОУ Коленовской СОШ имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение своих взглядов и убеждений;
- защиту от применения методов физического и психического насилия;
- получение бесплатного общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего в пределах ФГОС и ФКГОС);
- условия обучения, гарантирующие охрану и укрепления здоровья;
- участие в управлении школой;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами школы.

Дети из семей льготных категорий (дети-сироты, опекаемые дети, дети-инвалиды, дети из многодетных семей, малообеспеченных семей, и др.) обеспечиваются:

- бесплатным одноразовым и двухразовым (в течение дня) горячим питанием;
- бесплатными путевками в школьном оздоровительном лагере,
- приоритетным правом первоочередного трудоустройства в летние производственные бригады школьников.

Количество детей, получивших льготы, зависит от количества зарегистрированных в организации соцзащиты г. Ростова по отдельным годам, поданным заявлениям.

8. Внутришкольный контроль

Управление образовательным процессом осуществляется в соответствии с планом работы, который рассматривается и утверждается в установленном порядке. Все разделы и мероприятия плана направлены на реализацию поставленных целей и задач.

Внутришкольный контроль - главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. В учреждении существует сложившаяся целенаправленная система эффективного внутришкольного контроля, которая разрабатывается администрацией школы на основе всестороннего анализа работы образовательного учреждения за предыдущий учебный год с учетом мнений педагогического коллектива, выводов школьных методических объединений, предложений проверяющих комиссий вышестоящих органов в соответствии с Положением о внутришкольном контроле МОУ Коленовской СОШ. Сформированная система внутришкольного контроля направлена на обеспечение исполнения законодательства и иных нормативно-правовых актов, повышение эффективности по реализации качественных образовательных услуг в школе, совершенствование деятельности ОУ, повышение мастерства учителей, повышение качества образования в школе.

Основными направлениями внутришкольного контроля образовательного процесса в 2021 году традиционно являлись следующие:

- всеобуч;
- качество подготовки обучающихся;
- качество преподавания;
- выполнение образовательных программ;
- качество ведения школьной документации;
- формирование функциональной грамотности;
- подготовка к итоговой аттестации.

В ходе контроля были использованы следующие формы:

- *Текущий:*

- выполнение образовательных учебных программ по учебным предметам курсам (состояние рабочих программ, их выполнение, т.ч. контрольной и практической части);
- обеспеченность учащихся учебной литературой;
- всеобуч и посещаемость занятий;
- состояние школьной документации (журналы, электронный журнал, тетради, дневники);
- успеваемость учащихся, работа со слабоуспевающими обучающимися, детьми «группы риска»;
- административный контроль уровня знаний и умений по предметам;
- сформированность личностных, метапредметных и предметных результатов, положительной мотивации к учению.

Основные используемые методы – это сбор и анализ информации, документальная проверка, контрольные срезы, наблюдение.

- В течение года было проведено две тематические проверки, результаты которых обсуждались на педагогическом совете: «Состояние рабочих программ, их выполнение, т.ч. контрольной и практической части», «Анализ использования новых педагогических технологий в образовательном процессе».

- *Класно-обобщающий контроль состояния работы в школе по темам:*

«Адаптация учащихся 1-х класса», «Адаптация учащихся 5-го класса», «Состояние преподавания в 9-ом и 11 классах, подготовка к ГИА». Использовались методы наблюдения учебных занятий с последующим анализом, собеседование, анкетирование участников образовательного процесса, изучение документации.

- Соблюдается порядок проведения контроля: издаются приказы на организацию проверок, разрабатываются планы-задания, оформляются справки по итогам контроля. Итоги обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора по УВР, на заседаниях школьных МО.

По результатам контроля принимаются управленческие решения. К ВШК привлекаются заместители директора по учебно-воспитательной и руководители школьных МО, учителя высшей квалификационной категории, а также другие специалисты. В основном по большей части проверок были сделаны грамотные выводы, которые позволили своевременно провести коррекцию деятельности, способствовали повышению результативности работы.

8.1. Контроль состояния образовательного процесса

Основными направлениями контроля состояния образовательного процесса являются соблюдение прав и гарантий на получение бесплатного всеобщего среднего образования, уровень организации дополнительного образования, условия реализации образовательных программ, формирование и развитие общеучебных умений, ключевых (базовых) компетентностей обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса (сменность занятий, наполняемость классов, особенности расписания и др.). По результатам проверок составлены итоговые справки. Результаты контроля стали темами для обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, заседаниях школьных МО. Принятые решения по результатам контроля позволили своевременно скорректировать деятельность педагогического коллектива, направленную на достижение качества образования.

8.2. Контроль состояния преподавания

В школе в системе осуществляется посещение уроков. Целями ВШК является анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля, распространение педагогического опыта.

В течение 2023 года в рамках внутришкольного контроля посещено более 448 уроков, посещены уроки всех учителей, работающих в 1-11 классах. Посещение по плану ВШК было организовано по следующим направлениям.

Содержание контроля	Полученные положительные результаты	Выявленные проблемы и рекомендации
Состояние работы по организации внедрения стратегии смыслового чтения и работы с текстом, формирование функциональной грамотности	Учителя применяют отдельные стратегии смыслового чтения и элементы формирующего оценивания, технологии 4К. Все учителя ориентированы на использование системно-деятельностного подхода Рабочая группа учителей включилась в работу по формированию ФГ на основе «Открытого банка заданий» на образовательной платформе РЭШ.	Учителя используют репродуктивные методы работы с текстом. У группы учителей недостаточно внимания уделяется современным технологиям анализа текста. В работу по формированию ФГ включились не все учителя школы
Состояние преподавания в 1 классе, адаптация обучающихся 1 класса	Учитель проводит уроки с учетом периода адаптации первоклассников, использует разнообразные методы обучения для обеспечения результатов образования: предметных,	На занятиях внеурочной деятельности учитель иногда использует форму урока из-за гиперактивности обучающихся. Недостаточный кругозор, словарный запас, логопедические проблемы у большой группы

	УУД. Ученики приняли правила внутреннего распорядка, освоили навыки письма, чтения, счета в пределах 20.	первоклассников.
Состояние преподавания в 5-х классе, адаптация обучающихся 5-х класса	Учителя проводят уроки с учетом периода адаптации пятиклассников, используют различные методы формирования позитивной учебной мотивации.	Недостаточно используются эмоциональные и социальные методы мотивации Построение уроков не всегда учитывают «пробелы» в метапредметных результатах. Недостаточна доля самостоятельной работы на уроке, развитие рефлексивных умений. Эпизодически применяются приёмы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.
Состояние преподавания в 7 и 8 классах, показывающих низкие образовательные результаты	1. Учителя, преподающие в классе, знают предмет, методику преподавания. 2. Учителя учитывают возрастные учебные особенности обучающихся. 3. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков. 4. Уровень обученности учащихся 7 класса на начало учебного года по русскому языку - достаточный, по математике - допустимый. 5. У 54% проверенных обучающихся навык чтения сформирован, у 46 % находится на критическом уровне (от 78 до 108 слов в минуту). 6. 45% обучающихся соблюдают единые требования орфографического режима в тетрадях по русскому языку и математике, 55 % обучающихся не выполняют единый орфографический режим: работы оформляют небрежно, не всегда записывают даты урока, допускают исправления.	Контингент в 7 и 8 классах сложный, большая доля учащихся с явными признаками школьной неуспешности. Не все учителя-предметники изучили и используют в работе с обучающимися класса рекомендации психолога. Чаше в этих классах учителя используют фронтальную деятельность и репродуктивные методы работы с текстом. В работу по формированию ФГ включились не все учителя на параллели 7 и 8 классов. Используются однообразные формы контроля за выполнением домашних заданий.

	7. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму. 8. Уровень сформированности классного коллектива достаточный, однако у обучающихся имеются проблемы в межличностных отношениях	
Состояние преподавания в 9 классе. Подготовка к ГИА	Уровень знаний и умений обучающихся 9-го класса удовлетворительный, качественные показатели средние. Уроки учителей в основном проводятся методически грамотно. Самостоятельная работа организуется на всех уроках, на разных этапах, носит обучающий и контролирующий характер.	Недостаточно используются эмоциональные и социальные методы мотивации Учащимся предлагаются чаще задания репродуктивного характера. Недостаточно предлагается заданий на развитие метапредметных результатов, в т.ч. заданий на формирование ФГ.
Состояние преподавания в 10-11 классах, Подготовка к ГИА	Учителя проводят уроки с учетом возрастных особенностей обучающихся. Преобладают следующие формы уроков: лекция, практикум, беседа, самостоятельная работа.	Недостаточна доля заданий, направленных на развитие критического мышления и формирующего оценивания. Редко используется проблемное обучение, диалогические формы.

Таким образом, были выявлены не только проблемы частного характера, но общие проблемы в преподавании - недостаточно применяются развивающие задачи урока, недостаточен набор эффективных приемов по организации действий обучающихся по формулированию целей урока, формированию компетенций самоанализа, рефлексии, и коррекции выявленных пробелов. Требуется перезагрузка коллектива и погружение в тему самообразования "Школьная неуспешность: причины, виды, пути решения проблем".

8.3. Контроль выполнения программ и внутришкольной документации

В образовательном учреждении реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Контроль выполнения программ осуществлялся в течение всего учебного года: ежедневный оперативный контроль и плановый (по итогам учебных четвертей, полугодия, учебного года). Кроме того были проведены следующие виды проверок по плану ВШК, позволяющие обеспечить выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса:

- согласование календарных учебных графиков и календарно-тематических планов (август-сентябрь);
- проверка рабочих программ (сентябрь, январь);
- проверка количества уроков, записанных в классных журналах, в т.ч. практической части программ (декабрь, май);

- проверка записей тем в классных журналах в соответствии с утвержденной рабочей программой (декабрь, май);
 - отчеты учителей, которые анализировались на уровне руководителей МО, затем заместителей директора по УВР (по итогам каждого учебной четверти);
- Своевременно принимались меры по выполнению программ в полном объеме – использование вакантных часов школьного компонента, проведение интегрированных уроков, при этом в обязательном порядке учитывались требования СанПиН к недельной и дневной образовательной нагрузке обучающихся.
- Своевременно издавались приказы о внесении изменений в основное расписание учебных занятий, о мероприятиях по выполнению программ. Результаты контроля обсуждались на совещаниях разного уровня.
- Все реализуемые образовательные программы выполнены на 100% по содержанию, в том числе, контрольные работы и практическая часть программ). По количеству часов программы выполнены на 96-100%.
- Также целью ВШК является своевременность и правильность ведения документации, (классных журналов, личных дел обучающихся, дневников, тетрадей и другое). В ходе контроля выявляется соответствие школьной документации требованиям, установленным в нормативных документах вышестоящих органов управления, а также школьных локальных актах.

Результаты контроля школьной документации в 2023 учебном году

Содержание контроля	Объекты контроля	Краткие результаты контроля и выявленные замечания
Выполнение государственных образовательных стандартов	Рабочие программы Классные журналы Отчеты учителей	Рабочие программы в целом соответствуют предъявляемым требованиям. Записи в классных журналах соответствуют утвержденным рабочим программам, но не всегда делаются своевременно и аккуратно. Не во все программы внесены ЦОР и элементы программы воспитания. Образовательные программы (по итогам полугодия, учебного года) выполнены в полном объеме по содержанию.
Культура оформления журналов и своевременность заполнения. Объективность выставления оценок за четверть.	Классные журналы 1-11-х классов, журналы внеурочной деятельности.	Текущие отметки не всегда выставляются вовремя. Некоторые учителя допускают исправления, помарки при заполнении журнала.
Оформление личных дел и Портфолио обучающихся	Личные дела и Портфолио учащихся	Личные дела обучающихся оформляются в соответствии с предъявляемыми требованиям обучающихся. Портфолио требует единых подходов к ведению и наполнению.
Состояние работы по реализации программ элективных предметов	Журналы и рабочие программы и элективных предметов. Рабочие программы соответствуют	Записи в журналах соответствуют утвержденным рабочим программам. Образовательные программы элективных предметов выполнены в полном объеме.

	предъявляемым требованиям	
Состояние работы по реализации программ внеурочной деятельности	Рабочие программы ВД, Листы индивидуального учета ВД, индивидуальные и групповые проекты обучающихся	Программы ВД выполнены в полном объеме. Классные руководители ведут листы индивидуального учета ВД Все обучающиеся 1-11 классов включены в проектную деятельность. Результативность отражена в протоколах.
Уровень метапредметных результатов	Читательская грамотность ИКТ-компетентность Коммуникативные умения Экологическая культура и безопасность	Проведены комплексные метапредметные работы для 1-9 классов. Выявлены дефициты метапредметных компетенций обучающихся. Имеются бланки наблюдения за работой в группах сменного состава Имеются инструменты для экспертной оценки выполнения предложенных учебных задач

По результатам всех проверок составлены итоговые справки. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях разного уровня. Принятые решения по результатам контроля способствуют совершенствованию нормативно-правовой базы образовательного учреждения, повышению эффективности работы педагогического коллектива.

8.4. Реализация системы ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ Коленовская СОШ имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице:

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Входной, рубежный, промежуточный контроль, мониторинг, анализ	сентябрь, декабрь, май
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностические работы Итоговые комплексные работы	сентябрь, май
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными	Диагностика Наблюдение Портфолио	в течение года

	из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов			

В рамках мониторинга **предметных умений** в декабре 2023 учебного года в 1-9,10-11 классах проводилась диагностические контрольные работы. В 9 и 11 классах – тренировочные и диагностические работы по подготовке к ГИА.

Анализ результатов промежуточной аттестации проводился на заседаниях МО.

Среди обучающихся начальной школы лучшие результаты показали учащиеся 2 и 4 классов.

В 5- 11 классах проводились административные работы по русскому языку и математике. По русскому языку и математике в 5-11 классах качество знаний колеблется (от 10 до 83%).

Худшие результаты показали обучающиеся 6 класса как по русскому языку, так и по математике. Хорошие показатели успеваемости и качества у 9 класса (100/83%).

В 10-11 классах все обучающие показали достаточно высокое качество знаний по математике по итогам 1 полугодия.

ВЫВОДЫ:

- 1) Качество знаний в начальной школе по итогам административных контрольных работ высокое. Несколько ниже – по окружающему миру. Учителям начальных классов необходимо применять стратегии смыслового чтения при работе с текстом.
- 2) В основной школе очень низкое качество знаний по русскому языку и математике в 6, 7 и 8 классах.
- 3) Педагогам необходимо скорректировать рабочие программы, активно применять стратегии смыслового чтения, формирующего оценивания и развития критического мышления для формирования метапредметных компетенций обучающихся.

Планирование работы ШМО по основным вопросам организационно-педагогической и учебно-методической деятельности в рамках повышения качества образования.

В школе имеется план методической работы. На заседаниях ШМО и предметных МО рассматриваются следующие вопросы:

- проведение консультаций дифференцированной направленности для учителей, в том числе по вопросам профессиональных затруднений;
- методические совещания по анализу результатов ГИА, образовательных результатов обучающихся на ВПР, промежуточной аттестации, коррекции методических приемов и форм организации преподавания предмета;
- работа с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, вычленение обязательных дидактических единиц;
- применение новых технологий в ходе реализации "Программы выявления и преодоления школьной неуспешности» и плана МИП «Формирование функциональной грамотности как ресурса для повышения качества образования»;
- коррекция модели образовательного процесса на разных уровнях общего образования и системы внутренней оценки качества образования.

В 2022 г. в школе было создано 3 КОУЧа. Составлен план работы на год. План работы выполнен не в полном объёме. Проведены открытые уроки по преемственности в 5 классе (математика, русский язык, биология, английский язык); в 1 классе по математике; день единого текста в 5 классе по математике, русскому языку и биологии.

Необходимо продолжать эту работу, так как взаимопосещение и совместное проектирование урока помогают учителям найти более продуктивные формы и методы работы с разными категориями учащихся.

В сентябре 2023 г. в школе утверждён комплексный план мероприятий по повышению эффективности и качества образовательного процесса и подготовки к государственной итоговой аттестации в МОУ Коленовской СОШ на 2023-2024 учебный год.

С начала учебного года с обучающимися 9-го класса ведётся индивидуальная работа по осознанному выбору их дальнейшей образовательной траектории и предметов для сдачи ОГЭ. В рамках плана работы школьного педагога - психолога проводится диагностика учащихся с целью выявления их профессиональных интересов и склонностей, по результатам которой организуется профориентационная работа.

Все обучающиеся 9 класса определились с предметами по выбору на ОГЭ:

- Биология – 2 уч-ся;
- Физика — 1 уч-ся;
- Обществознание – 12 уч-ся;
- География – 12 уч-ся.

Учителя-предметники в 9 и 11 классах в течение учебного года при прохождении нового учебного материала показывали образцы заданий, входящих в КИМы ЕГЭ и ОГЭ, разбирали алгоритмы их решения, после периодически включали подобные задания в качестве повторения и закрепления ранее изученного материала.

По учебным предметам – русский язык, математика, обществознание в учебном плане школы предусмотрены дополнительные курсы в рамках внеурочной деятельности «Смысловое чтение», «Комплексный анализ текста», «Избранные вопросы математики», «Финансовая грамотность», «Путь в профессию».

Все обучающиеся 11 класса определились с предметами по выбору на ЕГЭ:

- Обществознание – 1 уч-ся;
- Физика – 1 уч-ся;
- Математика (профиль) - 2 уч-ся;
- Математика (база) - 2 уч-ся;
- Информатика — 1 уч-ся;

Для подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ в учебном плане выделены занятия внеурочной деятельности и элективные курсы:

- Разноаспектный анализ текста

- Избранные вопросы математики
- Решение задач по физике повышенного уровня сложности
- Химия в задачах
- Генетика
- Основы финансовой грамотности

По учебным предметам, для ГИА по выбору – физике, информатике, математике в 11 классе и по физике, химии, географии и биологии в 9 классе организованы индивидуальные консультации по отдельному расписанию.

В соответствии с планом работы школы в течение учебного года на уровне администрации школы проведены тренировочные и диагностические работы из системы СтатГрад:

11 класс

Название предмета для сдачи в форме ЕГЭ	Количество проведённых тренировочных работ	Количество участников
Русский язык (сочинение)	4	5
Русский язык (основной экзамен)	6	5
Математика (профиль)	6	5
Информатика	3	1
Физика	4	1
Обществознание	3	1

9 класс

Название предмета для сдачи в форме ЕГЭ	Количество проведённых тренировочных работ	Количество участников
Русский язык (собеседование)	2	18
Русский язык (основной экзамен)	6	18

Математика	6	18
Физика	3	1
География	5	12
Обществознание	4	12
Биология	3	2

Кроме административных работ в 9 классе проводятся тематические контрольные работы по планам учителей – предметников. Некоторые учителя практикуют зачётную систему контроля знаний, ведут тетради учета и отслеживают самоподготовку обучающихся в ходе повторения ранее изученных тем. Это помогает выпускникам лучше усвоить теоретический материал.

Вызывает волнение, что работы выпускники выполняют нестабильно, и только в марте наметилась позитивная динамика.

У всех выпускников имеются сборники для подготовки к ГИА на 30 вариантов от создателей КИМов ФИПИ. Учителя-предметники используют их для повторения учебного материала и отработки алгоритмов решения. Кроме того, регулярно используют материалы открытого банка заданий на сайте ФИПИ, РЕШУ ЕГЭ, РЕШУ ОГЭ, персональные сайты лучших учителей России.

Некоторые выпускники самостоятельно занимаются в онлайн школах «Фоксфорд», «Онлайн-гимназия», дистанционно с репетиторами (по профильной математике, информатике, физике).

Для обучающихся, испытывающих трудности в подготовке к ГИА, организованы дополнительные консультации по специальному графику, с разбором отдельных тем или конкретных заданий.

Школа имеет многолетний опыт подготовки выпускников к ГИА, но в этом учебном году контингент 9 и 11 класса не позволяет надеяться на высокие образовательные результаты. Среди «рисков» следует отметить у выпускников 11 класса – невысокие стартовые возможности, трудности в формулировании аргументов, узость мышления, запоминании большого объёма информации наизусть, решении задач нестандартными способами. У большей части выпускников 9 класса – низкие стартовые возможности, недостаточно развит общий кругозор, словарный запас, негибкость мышления, неусидчивость, кратковременная память. Надеемся, что за оставшееся время, все выпускники будут подготовлены для выполнения заданий ГИА, хотя бы на уровне преодоления минимальных пороговых значений.

Для ознакомления с нормативными документами по проведению ГИА, с порядком работы с бланками ГИА, с порядком подачи и рассмотрения апелляций, порядком ознакомления с результатами ГИА вступительных испытаний в форме ЕГЭ и ОГЭ среди выпускников школы проводится информационно-разъяснительная работа, оформлен стенд «Всё о ГИА». Проведены дистанционные родительские собрания по информированию о нововведениях и порядке проведения ГИА-2023 под подпись обучающихся и их родителей / законных представителей. На сайте школы имеется страница ГИА.

Психологом школы проводятся психолого-педагогические тренинги для всех участников ГИА в соответствии с планом работы.

Выводы:

В школе разработан и реализуется план подготовки к ГИА.

Все выпускники определились с выбором предметов.

Согласно учебному плану проводятся занятия внеурочной деятельности и элективных курсов в 9 и 11 классах по подготовке к ГИА. Организованы индивидуальные консультации по предметам.

Проведено по 2 родительских собраний по вопросу ознакомления родителей с порядком проведения ГИА в 2023 г., новыми правилами поступления в СУЗы и ВУЗы.

Для подготовки к ВПР в школе проведено ознакомление учащихся и их родителями с демонстрационными материалами по предметам, с процедурой проведения ВПР, текущее закрепление и модульное повторение содержания учебных предметов, специальные тренировочные мероприятия. В каждом классе с 4 по 8 в течение декабря 2022г.-марта 2023г. на уровне администрации школы проведены тренировочные работы с официальными бланками по 1-2 в каждом классе по каждому предмету. Одновременно с этим, следует отметить, что работы выполняют нестабильно, в каждом классе есть ученики показывающие недостаточный уровень.

Учителя-предметники организуют тематическое повторение на основе анализа полученных результатов и разбор наиболее сложных заданий. Особое внимание уделяется заданиям на основе работы с текстом, именно они и вызывают наибольшие затруднения. Некоторые ребята не всегда читают осмысленно или не могут грамотно аргументировать свой ответ. Вызывает опасение ВПР в 7 классе по иностранному языку, несмотря на неоднократные тренировки.

В целом, вызывает меньше опасения подготовка учащихся 4-6 классов, нежели в 7-8 классах. В этих классах контингент, относящийся к сложным социальным условиям, у подростков низкие стартовые способности, плохо сформированы учебная мотивация и как следствие, общеучебные навыки. Весь педагогический состав, работающий на параллелях 7 и 8 классов прикладывает максимум усилий для развития учащихся, но, к сожалению, в семьях этих детей не оказывают поддержки школе, даже в плане контроля соблюдения распорядка дня и контроля самостоятельного выполнения домашних заданий детьми. Остаётся надеяться на добросовестное отношение к подготовке учащихся к ВПР учителей-предметников, достаточный уровень квалификации и большой педагогический опыт.

О реализации плана подготовки к ВПР:

4 класс

В 2023 – 2024 учебном году проводятся обязательные ВПР в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру. Обучающиеся в течение 3 четверти написали по 1 работе в форме ВПР по каждому предмету. Большинство справляются с работами на повышенном уровнях. Для подготовки к ВПР учитель использует пособия на печатной основе и Интернет-ресурсы.

5 класс

ВПР пишут по 4 предметам. Подготовка ведётся по печатным изданиям и ресурсам Интернета. Сайт «Решу ВПР». Имеются обучающиеся, показывающие низкие результаты, но с пробными ВПР справились все.

6 класс

В этом учебном году обучающиеся 6 класса будут писать обязательные ВПР в по русскому языку, математике и двум предметам по выбору (биология, история). Учителя включают в уроки задания из ВПР. Используют печатные пособия и материалы портала «Решу ВПР».

7 класс

В этом учебном году обучающиеся 7 класса будут писать обязательные ВПР в по русскому языку, математике и английскому языку и двум предметам по выбору (история).

8 класс

ВПР в 2024 г. будут проводиться по русскому языку и математике и предметам по выбору (ЕНГ, гуманитарный предмет).

Работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и показывающими низкие образовательные результаты:

В каждом классе есть группа обучающихся, которые испытывают трудности в усвоении учебного материала в силу своих природных способностей или низкой учебной мотивации, несформированности установки ценности образования на уровне семьи.

Педагоги школы совершенствуют свои профессиональные компетенции. Все прошли ППК по реализации ФГОС в образовательном процессе, по формирующему оцениванию предметных и метапредметных результатов. Большинство учителей при проведении учебных занятий и внеурочной деятельности используют деятельностный подход в обучении, разноуровневые задания, современные технологии, в т.ч. стратегии смыслового чтения, включают задания на развитие функциональной грамотности.

Слабоуспевающим ученикам назначаются консультанты из числа одноклассников. Они могут объяснить непонятный материал и проконтролировать выполнение домашних заданий.

Классные руководители работают в тесном контакте с учителями – предметниками и родителями обучающихся.

На педагогических советах и совещаниях при директоре неоднократно обсуждались вопросы успеваемости учащихся.

Слабоуспевающие обучающиеся обсуждались на административной комиссии, совете по профилактике, их родители вызывались в школу для бесед. Учителя – предметники составили план ликвидации задолженностей. По возможности проводят индивидуальные занятия по специальному графику.

В школе работает ПП консилиум. На заседаниях обсуждаются обучающиеся, испытывающие трудности в учёбе. Педагог – психолог и логопед проводил коррекционные занятия с некоторыми слабоуспевающими по запросам учителей-предметников и самих учащихся. За год подготовлены документы на ПМПК на 6 учеников (2-7кл.).

Задачи на следующий год:

- Продолжить организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с

соответствующей нормативно-правовой базой в области общего образования, Уставом школы и локальными актами образовательного учреждения.

- Продолжить мониторинг выполнения образовательных программ, уровня знаний и умений обучающихся по базовым и профильным предметам на уровне администрации и школьных МО.
- Совершенствовать методику преподавания, активно внедрять на уроках системно-деятельностный подход с использованием стратегий смыслового чтения и работы с текстом, обеспечивающий более высокое качество образования и формирование функциональной грамотности.

8.5. Контроль состояния охраны труда и техники безопасности

В целях реализации ст.8 Основ законодательства РФ «Об охране труда» на основании рекомендаций по организации работы службы охраны труда в учреждении, утвержденных Постановлением Минтруда РФ от 30.01.1995г. № 6 и для оказания помощи директору функции контроля за соблюдением требований охраны труда распределены между заместителем директора по УВР и завхозом. Основной деятельностью всех ответственных лиц является контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда и оперативный контроль за состоянием охраны труда в школе.

Главной целью работы в области охраны труда в МОУ Коленовской СОШ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы, предупреждение производственного и детского травматизма, соблюдение санитарно-гигиенического и противопожарного режимов, разработка мер противопожарной и электробезопасности, ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел.

Вопросы охраны труда обсуждаются на административных совещаниях, совещаниях коллектива при директоре и заместителе директора.

Мероприятия по административному контролю за состоянием охраны труда и технике безопасности проводятся по приказу директора с оформлением соответствующих актов проверок.

Контроль функционирования учебных кабинетов осуществляется два раза в год:

- в апреле 2024г. (для подведения итогов 2023-2024 учебного года);
- в первую неделю сентября 2023г. (готовность к началу 2022-2023 учебного года).

В течение учебного года осуществляется контроль за работой учебных кабинетов по следующим направлениям:

- разработка, создание, накопление и обновление дидактического материала, видеоматериалов, таблиц, карт, оборудования (приборы, препараты, химоборудование, муляжи и т.д.).
- оптимальное использование учебного пространства (стендовый материал по учебной деятельности, образцы контрольно-измерительных материалов для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

В школе работает постоянно-действующая комиссия, созданная в начале учебного года.

Работа постоянно-действующей комиссии заключалась в разработке мероприятий по улучшению условий и охраны труда, постоянном контроле и проведении обследований условий труда на рабочих местах, участие в работе по пропаганде охраны труда в учреждении. Члены комиссии принимают участие в обучении работников школы по вопросам охраны труда, проведении проверки знаний по вопросам охраны труда, рассмотрении несчастных случаев.

Административно-общественный контроль (трехступенчатый контроль) по охране труда является совместным контролем администрации и работников школы.

I ступень - осуществляется учителями, заведующими кабинетами, работниками школы. Ежедневно перед началом занятий (работы) проверяют рабочие места, исправность оборудования и инструмента. При обнаружении отклонений от правил и норм охраны труда,

производственной санитарии, пожарной безопасности, электробезопасности, недостатков, которые могут быть устранены сразу, устраняются немедленно, остальные записывают в журнал административно-общественного контроля.

II ступень - осуществляется заместителями руководителя, завхозом, ответственным должностным лицом за производственный контроль. Один раз в квартал проводились проверку состояния охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности и производственной санитарии во всех помещениях образовательного учреждения, принимали меры к устранению выявленных недостатков.

III ступень - осуществляется директором школы один раз в полгода, на основании материалов II ступени контроля проводится проверка состояния охраны труда, рассматривается выполнение соглашения по охране труда, проводится анализ происшедших несчастных случаев.

В течение года проведены плановые мероприятия по данному направлению контроля: перед началом учебного года проводились испытания спортивного инвентаря. Результаты испытаний оформлялись соответствующим актом. Специалисты ООО «Комплексная безопасность» г.Ярославль провели испытания и измерения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверку цепи «фаза-нуль», провели испытание теплового и холодильного оборудования столовой. Результаты оформлены соответствующими протоколами.

Специальная оценка условий труда по 10 рабочим местам с привлечением специалистов Ярославского профессионального центра охраны труда проводилась в июле 2020г. После чего школьной комиссией регулярно проверялось наличие инструкций по охране труда в учебных классах, мастерских, спортивных залах. При необходимости разрабатывались новые инструкции и пересматривались старые. Проверка противопожарных кранов на водоотдачу проводилась перед началом учебного года специалистами ООО «Комплексная безопасность» г.Ярославль, школьной комиссией проверялись огнетушители, осуществлена их перезарядка в ВДПО г.Ярославль. В ноябре 2020г. проведена замена существующей пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре специалистами ООО «Интеграл» г.Ярославль (за счет средств местного бюджета).

Три раза в учебном году проводились практические занятия по отработке плана эвакуации в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций: Нормы эвакуации были выполнены.

В июле 2022г. осуществлён косметический ремонт в здании школы (отремонтировано 6 помещений), в том кабинеты начальных классов №11 и №12, обеденный зал, моечный зал и горячий цех в школьной столовой; полы в спортивном зале, произведена замена освещения на светодиодные светильники в кабинете русского языка и литературы №3. Финансирование осуществлялось за счет средств ОБ.

По правилам дорожного движения с учащимися проводились беседы, занятия, конкурсы и проверялись их практические навыки.

Выводы:

- 1) В школе обеспечен контроль состояния охраны труда и техники безопасности и соблюдение законных прав и интересов работников в области охраны труда.
- 2) Требуется оснащения камерами видеонаблюдения здание учебных мастерских и автогаража.
- 3) В связи с новыми нормативными требованиями по антитеррористической защищенности возникла необходимость частичной замены ограждения школьной территории и монтажа дополнительного уличного освещения по её периметру.
- 4) В связи с новыми нормативными санитарно-гигиеническими требованиями возникла потребность в установке кабин с дверями в туалетных комнатах.

8.6. Контроль состояния воспитательной работы

В 2023г. творческой группой была разработана актуализированная «Рабочая программа воспитания» и «План-график воспитательных мероприятий на 2022-2023 учебный год».

Контроль состояния воспитательной работы проводится по плану школы на основании положения ВШК и приказов директора.

Цель: повышение качества воспитания через систему эффективного контроля, оказывающего влияние на трудовую мотивацию педагогических работников.

Направления контроля воспитательной работы

Содержание контроля	Цель контроля	Объект
Содержание и формы воспитательной работы в классах.	Выявление соответствия планирования поставленным задачам	Планы воспитательной работы классных руководителей
Планирование кружковой деятельности и спортивных секций	Выявление соответствия программ предъявленным требованиям	Программы дополнительного образования руководителей кружков, спортивных секций
Состояние системы дополнительного образования	Способствовать работе по наполняемости групп. Выявление занятости детей во внеурочное время.	Комплектование групп
Состояние работы по реализации программ ДО	Соответствие записей в журналах утвержденным рабочим программам Соблюдение единых требований к оформлению и ведению журналов.	Журналы групп ДО, рабочие программы курсов
Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности	Усиление мер по профилактической работе	Классные руководители Социальный педагог Психологи
Анализ работы классных руководителей 1, 5 классов по формированию классных коллективов в период адаптации	Выявление психологического климата в 1, 5, 10 классах.	Классные коллективы 1, 5 и 10 классов.
Выполнение «Рабочей программы воспитания» и планов воспитательной работы классными руководителями	Повышение эффективности воспитательной работы в школе	Классные руководители 1-11 классов.
Развитие самоуправления школьников	Выявление уровня развития самоуправления. Оценка степени сформированности органов ученического самоуправления	Классные коллективы
Выполнение программ дополнительного образования	Выявление степени выполнения программ, положительные результаты работы кружков, спортивных секций	Руководители кружков, спортивных секций
Подготовка и проведение Новогодних праздников	Проверить качество проведения праздников, проанализировать	Классные руководители 1-11 кл.

	уровень активности учащихся, умение классных руководителей привлечь учащихся к плодотворному отдыху	Педагоги доп. образования.
Состояние профориентационной работы	Выявление доли обучающихся профессионально определившихся, уровня информированности выпускников о рынке труда, списках востребованных профессий, профессиональных ВУЗах и СУЗах	Классные руководители
Работа классных руководителей с семьей	Проверить наличие и качество взаимодействия классных руководителей и родителей	Классные руководители
Уровень воспитанности учащихся	Изучение эффективности деятельности педагогического коллектива по осуществлению воспитательных функций	Учащиеся 1-11 классов
Состояние и результативность воспитывающей деятельности	Степень выполнения поставленных задач.	Педагогический коллектив Школы

Эффективность воспитательного процесса подтверждается результатами мониторингов. Использовался диагностический инструментарий:

1. Методика Третьякова П.И «Определение уровня воспитанности учащихся»
2. Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащихся»
3. Методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова «Личностный рост»
4. Методика А.А. Андреева. «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

Изучив характер отношений учащихся к ценностям, выявив уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся, в целом, мы можем наблюдать позитивную динамику уровня воспитанности и степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Выводы:

1. В 2023г. восстановлен контроль за работой Совета по профилактике, но остаётся зоной особого внимания школьная Служба медиации.
2. Включить в план ВСОКО на 2023г. деятельность классных руководителей и педагога-психолога по результатам социально-психологического тестирования обучающихся.

8.7. Внутренний и внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций

Внутренний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций осуществляется членами администрации школы с помощью наблюдений, изучением документации, мероприятий внутришкольного контроля и мониторинговых процедур. В программе мониторинга качества образования содержится направление «Соблюдение законодательства в области образования», определены критерии и источники получения информации, периодичность контроля.

Внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций осуществляют надзорные

органы:

- Служба по контролю и надзору в сфере образования Ярославской области;
- Прокуратура города Ростова;
- Государственный пожарный надзор в Ростовском и Борисоглебском районах УГПН ГУ МЧС России по Ярославской области в Ростовском районе;
- филиал Федерального государственного учреждения «Роспотребнадзор» в г.Ростове;
- Управление муниципального контроля РМР,
- Отделение Госавтоинспекции ОВД города Ростова;
- Управление образования администрации Ростовского МР.

В течение 2022г. состоялись:

- внеплановые проверки ГИБДД, прокуратуры - за соблюдением законодательства и нормативных документов вышестоящих организаций. Грубых нарушений не выявлено. Предписаний не было.

- 3 плановые проверки – «Роспотребнадзора» (март и апрель 2022г.), Департамента образования (апрель 2022г.) за соблюдением законодательства и нормативных документов вышестоящих организаций. Серьёзных замечаний не выявлено.

Все рекомендации надзорных органов за 2022 год своевременно выполнялись, отчеты о степени выполнения отправлены по месту запроса.

9. Перспективы развития общеобразовательного учреждения

Самообследование работы школы позволило выявить достижения и проблемы учреждения за отчетный период. Получена объективная информация о состоянии образовательного процесса и результатах образования.

Накопленный положительный опыт работы школы и объективная оценка состояния ее развития позволяет определить дальнейшие пути совершенствования, определить перечень задач на следующий учебный год.

Перечень задач на 2024 год:

- приведение в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) нормативной базы образовательной организации – устава, лицензионных документов и локальных актов школы в связи с меняющейся ситуацией;
- реализация новой редакции Программы развития школы на 2021-2025гг.
- реализация обновлённых ФГОС – 2021 НОО, ООО, СОО в 1-7 и 10 классах, ФООП НОО, ООО, СОО в 1-11 классах;
- реализация Федеральной Программы воспитания и Плана воспитательных мероприятий;
- совершенствование условий для обеспечения доступного качественного образования школьников, в том числе и с ОВЗ;
- обеспечение условий (материальных, кадровых) для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- обеспечение условий для реализации национального проекта «Образование» "Успех каждого ребенка", регионального проекта «Современная школа» по развитию и функционированию Центра образования цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста», по вхождению в проект «Цифровая образовательная среда»;
- совершенствование работы с одарёнными и талантливыми детьми, сопровождению их для участия в проектах «Билет в будущее» и т.п.;
- обеспечение условий для системного совершенствования профессиональных компетентностей педагогических работников (в условиях новой процедуры аттестации и участия в инновационной деятельности);

- повышение профессиональной активности педагогических работников: привлечение к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;
- совершенствование системы воспитательной работы, корректировка локальных актов и программ школы, регламентирующих деятельность по развитию личностных качеств и индивидуальных способностей обучающихся на основе природосообразности, общенациональных и культурных ценностей, социальной и государственной политики в сфере образования;
- развитие ВСОКО с привлечением большего числа участников образовательных отношений, внешних экспертов; использования современных технологий и эффективных инструментов;
- развитие системы государственного общественного управления в образовательной организации.