

**Оглавление**

[Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» 3](#_Toc128335368)

[1.Пояснительная записка 3](#_Toc128335369)

[*1.1. Направленность программы.* 4](#_Toc128335370)

[*1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.* 4](#_Toc128335371)

[*1.3. Отличительные особенности программы.* 6](#_Toc128335372)

[*1.4. Адресат программы.* 6](#_Toc128335373)

[*1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы.* 6](#_Toc128335374)

[*1.6. Цель и задачи программы.* 6](#_Toc128335375)

[*1.7. Формы обучения и режим занятий по программе.* 7](#_Toc128335376)

[*1.8. Особенности организации образовательного процесса.* 8](#_Toc128335377)

[2. Содержание программы. 8](#_Toc128335378)

[*2.1. Наличие учебного плана.* 9](#_Toc128335379)

[*2.2. Содержание учебного плана.* 9](#_Toc128335380)

[*2.3. Планируемые результаты и способы их проверки.* 10](#_Toc128335381)

[*2.4 Формы контроля и подведения итогов реализации программы.* 13](#_Toc128335382)

[Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» 13](#_Toc128335383)

[1. Примерное календарно-тематическое планирование 13](#_Toc128335384)

[2. Условия реализации программы. 14](#_Toc128335385)

[3. Формы аттестации. 15](#_Toc128335386)

[4. Оценочные материалы. 15](#_Toc128335387)

[5.Методическое обеспечение. 15](#_Toc128335388)

[6. Список литературы. 16](#_Toc128335389)

# **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

## **1.Пояснительная записка**

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. - Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век - век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации - предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В. А. Сухомлинский).

В рамках дополнительного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, - всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта.

 Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Шахматная игра как полифункциональный предмет - это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с примерной рабочей программой «Шахматы в школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова. - М. Просвещение, 2017»

### ***1.1. Направленность программы.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения - базовый. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию.

### ***1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.***

***Актуальность*** создания программы вызвана потребностями

современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагогов, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

 Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

 ***Новизна*** данной программы заключается:

* в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
* в авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

 ***Педагогическая целесообразность.*** О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

### ***1.3. Отличительные особенности программы.***

Использование во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.), в том числе онлайн – платформы (https://шахматнаяпланета.рф/). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть, насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Авторская система диагностирования результатов обучения и воспитания, дает возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Использование нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

### ***1.4. Адресат программы.***

Данная программа предназначена для работы с обучающимися на ступенях начального и общего образования. Программа адресована детям от 7 до 13 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

### ***1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы.***

Уровень данной программы базовый. Программа рассчитана на один год обучения. Продолжительность реализации программы – 34 часа. Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 часу.

### ***1.6. Цель и задачи программы.***

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи* направлены на:

* массовое вовлечение детей школьного возраста в шахматную игру; - приобщение детей школьного возраста к шахматной культуре;
* открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
* выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи* способствуют:

* приобретению знаний из истории развития шахмат;
* постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
* овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
* освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
* знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
* изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи* направлены на формирование:

* представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
* первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи* способствуют:

* приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
* воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
* формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

### ***1.7. Формы обучения и режим занятий по программе.***

В процессе обучения используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия. В раздел практической работы входит и самостоятельная работа учащихся, как на занятии, так и в виде задания на дом. Длительность учебного часа для воспитанников – 40 минут.

###

### ***1.8. Особенности организации образовательного процесса.***

*Состав группы –* постоянный.

*Форма организации деятельности учащихся*: индивидуально-групповая, индивидуальная, групповая.

*Форма обучения* - очная.

Программа носит спортивный характер, доступна обучающимся, имеющим спортивные разряды. Таким образом, в группы, могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах.

Группы формируются на условиях свободного набора. Количество учащихся в объединении определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН. В группе от 10 до 15 человек.

*Формы проведения занятий:* 1. Практикум.

2. Контрольная работа.

3. Сеанс одновременной игры. 4. Турнир.

5. Блиц – турнир.

6. Конкурс.

7. Лекция.

8. Турнир. 9. Беседа.

10. Семинар.

11. Анализ партий.

12. Консультационная партия.

## **2. Содержание программы.**

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:«Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, спаррингов, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков для детей начального и общего образования доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

### ***2.1. Наличие учебного плана.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы, аттестации и контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** |
| 1.1. | Сведения из истории шахмат | 1 | 1 | 0 | Текущий контроль, опрос |
| 1.2. | Базовые понятия шахматной игры | 20 | 20 | 0 | Текущий контроль, опрос, зачёт |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** |
| 1.3. | Конкурсы решения позиций | 4 | 0 | 4 | Текущий контроль, тестирование |
| 1.4. | Соревнования | 8 | 0 | 8 | Текущий контроль, тестирование |
| 1.5. | Шахматные праздники | 1 | 0 | 1 | Текущий контроль |
| **Итого:** | **34** | **21** | **13** |  |

### ***2.2. Содержание учебного плана.***

**Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры – 21 час.**

1.1. Сведения из истории шахмат – 1 час;

1.2. Базовые понятия шахматной игры – 20 часов:

* Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.
* Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.
* Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* Ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур;
* Стадии шахматной партии, основные тактические приёмы, шахматная партия, запись шахматной партии;
* Основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии;
* Атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

**Раздел 2 . Практико-соревновательная деятельность – 13 часов.**

* Конкурсы решения позиций – 4 часа;
* Соревнования – 8 часов;
* Шахматные праздники – 1 час.

### ***2.3. Планируемые результаты и способы их проверки.***

 Программа дополнительного образования «Шахматы» предусматривает достижение школьниками младших и средних классов в процессе обучения определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

 ***Личностные результаты*** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

* формирование основ российской, гражданской идентичности;
* ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
* наличие чувства прекрасного;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
* воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
* оказание бескорыстной помощи окружающим.

 **Метапредметные результаты** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

***1. Познавательные УУД:***

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* владение способом структурирования шахматных знаний;
* способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
* умение находить необходимую информацию;
* способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
* умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
* способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

***2. Коммуникативные УУД:***

* умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
* способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
* умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
* возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***3. Регулятивные УУД:***

* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

 **Предметные результаты** освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения программы дополнительного образования «Шахматы».

 В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

* приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
* владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
* приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

 *Планируемые результаты изучения предмета:*

 В результате освоения программы дополнительного образования «Шахматы» учащиеся должны знать /применять:

* правила техники безопасности во время занятий;
* историю возникновения и развития шахматной игры;
* имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
* вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
* историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
* историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
* приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

 *К концу первого учебного года обучения учащиеся должны:*

* уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
* иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнёрами; - правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах; - знать «цену» каждой шахматной фигуры;
* усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
* владеть способом взятия на проходе;
* записывать шахматную партию;
* уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

### ***2.4 Формы контроля и подведения итогов реализации программы.***

Методы устного контроля – опрос, метод визуального контроля – наблюдение педагогом за действиями учащихся, методы практического контроля – контроль результатов, самостоятельных, контрольных, практических работ (текущий инструктаж, заключительный инструктаж); методы самоконтроля: взаимоконтроль, самоконтроль. В программе использованы различные формы диагностики: наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование.

# **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

## **1. Примерное календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П/п | Дата | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1. |  | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. | 1 |
| 2. |  | Шахматная доска. | 1 |
| 3. |  | Горизонталь. | 1 |
| 4. |  | Вертикаль. | 1 |
| 5. |  | Диагональ. | 1 |
| 6. |  | Шахматная нотация. | 1 |
| 7. |  | Шахматные фигуры и начальная позиция. | 1 |
| 8. |  | Ладья.  | 1 |
| 9. |  | Слон.  | 1 |
| 10. |  | Ферзь.  | 1 |
| 11. |  | Конь.  | 1 |
| 12. |  | Пешка.  | 1 |
| 13. |  | Превращение пешки.  | 1 |
| 14. |  | Король.  | 1 |
| 15. |  | Ценность фигур.  | 1 |
| 16. |  | Нападение.  | 1 |
| 17. |  | Взятие. Взятие на проходе.  | 1 |
| 18. |  | Шах и защита от шаха.  | 1 |
| 19. |  | Мат.  | 1 |
| 20. |  | Пат – ничья.  | 1 |
| 21. |  | Рокировка.  | 1 |
| 22. |  | Основные принципы игры в начале партии. | 1 |
| 23. |  | Мат двумя ладьями одинокому королю. | 1 |
| 24. |  | Мат ферзем и ладьей одинокому королю. | 1 |
| 25. |  | Мат ферзем и королём одинокому королю. | 1 |
| 26. |  | Материальное преимущество | 1 |
| 27. |  | Нарушение основных принципов игры в начале партии. | 1 |
| 28. |  | Партии – миниатюры.  | 1 |
| 29. |  | Запись шахматной партии. | 1 |
| 30. |  | Шахматный этикет. | 1 |
| 31. |  | Шахматный турнир. | 1 |
| 32. |  | Шахматный турнир. | 1 |
| 33. |  | Шахматный турнир. | 1 |
| 34. |  | Шахматный турнир. | 1 |

## **2. Условия реализации программы.**

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Ученические столы - 10 шт. Ученические стулья – 20 шт.

Стол учителя- 1 шт. Стул учителя – 1 шт.

Шахматные доски с набором шахматных фигур – 10 шт. Кадровое обеспечение:

Программа может реализовываться учителем физической культуры/педагогом дополнительного образования, имеющим среднее – специальное или высшее образование, без требований к уровню, профессиональной категории.

## **3. Формы аттестации.**

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Аттестация проводится в соответствии с положением об аттестации обучающихся МОУ Коленовская СОШ.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

* промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
* итоговая аттестация проводится в мае.

## **4. Оценочные материалы.**

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся*.*

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

* полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
* освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
* освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

 Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

## **5.Методическое обеспечение.**

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

 1) *По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:*

 ***словесный***- беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ. *Наглядный -* показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

***практический*** *-* турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

2) *По степени активности познавательной деятельности учащихся:*

***объяснительно-иллюстративные***- учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

***репродуктивный***– учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

***исследовательский***– овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

 3) *По логичности подхода:*

***аналитический***– анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

 4) *По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:*

***частично-поисковый***– учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Они разделены на две части: в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их, а вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующем образом:

* практическая игра;
* решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
* дидактические игры и задания, игровые упражнения;
* теоретические занятия;
* шахматные игры;
* шахматные дидактические игрушки;
* участие в турнирах и соревнованиях.

## **6. Список литературы.**

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый

(второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник. - М.: Просвещение, 2017 2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый

(второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2017

3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2017