****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

          Рабочая программа по русскому языку (грамматика, правописание и развитие речи) для обучающихся 7 класса VIII вида составлена на основе:

 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2.Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

4.Рабочая программа учебного курса «Русский язык»  в 7 классе VIII вида составлена в соответствии с программой Э.В.Якубовской (Рабочие программыпо учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2018 г.)

5.Адаптироанная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью МОУ «Коленовская СОШ»

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.

**Цели и задачи**.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания, коррекции и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни;

сформировать на доступном материале для учащихся достаточно прочные навыки грамотного письма.

Задачи

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).

Формировать словообразовательные, орфографические и пунктуационные умения и навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.

Коррекция и развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Обогащать словарный запас, развивать умение пользоваться словарями разных типов.

Воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность; формировать нравственные и личностные качества, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа рассчитана для учащихся 7 классов, обучающихся по адаптированной программе 8 вида в индивидуальной форме обучения. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). По учебному плану МОУ «Коленовская СОШ» на изучение предмета отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

**Содержание тем учебного предмета**

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения и сложного предложения в 7 классе. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «Текст» у обучающихся 7 классов формируются следующие умения:

• определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

• выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

• выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

• определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;

• отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

• подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

• с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В 7 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.). В 7 классе также обращается внимание на графические навыки.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

          Личностными результатами изучения курса «Письма и развитие речи» в 7  классе является формирование следующих умений:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

         Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

 уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

         Основные требования к знаниям и умениям учащихся

         Учащиеся должны знать:

 главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

 название частей речи, их значение;

 наиболее распространенные правила правописания слов.

          Учащиеся должны уметь:

 писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

 разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

 различать части речи;

 строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

 писать изложение и сочинение;

 оформлять деловые бумаги;

 пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Содержание учебного предмета**

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но**.**Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова.Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о**и **е.**

Имя существительное.Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица ***не*** с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь1

Работа с деформированным текстом.

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма.

Повторение пройденного за год.

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Повторение | 3 |  |
| 2 | Состав слова. Текст | 3 | 1 с\р |
| 3 | Части речи. Текст | 19 | 1 |
| 4 | Предложение | 5 | 1 |
| 5 | Повторение изученного за год | 3 | 1 |
|  | Итого: | 34 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

7 класс, 34 ч

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **№ упражнений** |
| 1 | **Звуки и буквы. Текст.**  Алфавит. Звуки гласные и согласные.  Разделительный ъ и ь знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. | 1 | 4-6 |
| 2 | Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 | 7-12  13-15 |
| 4 | **Предложение. Текст.**  Предложения нераспространенные и распространенные.  Однородные члены предложения. |  | 16-21 |
| 5 | Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. | 1 | 22-27 |
| 6 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.Обращение. Его место в предложении. Предложение. Закрепление знаний. | 1 | 28-36  37-39 |
| 7 | **Состав слова.**  Однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Окончание - изменяемая часть слова. | 1 | 40-51 |
| 8 | **Правописание гласных и согласных в корне.**  Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Закрепление. | 1 | 52-60 |
| 9 | **Правописание приставок**  Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок. Правописание в корне и в приставке | 1 | 61-69 |
| 10 | **Сложные слова.**  Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. | 1 | 70-78 |
| 11 | **Части речи.**  Различение частей речи.  Образование одних частей речи от других | 1 | 85-90 |
| 12 | **Существительное.**Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.  Род и число существительных. Различение существительных м. и ж. рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ).  Правописание существительных с шипящими на конце. | 1 | 91-96  97-102  103-105 |
| 13 | **Три склонения существительных.**  1-е склонение имен существительных. 2-е  склонение  имен  существительных.  3-е  склонение  имен  существительных. | 1 | 109-111  112-117 |
| 14 | Определение существительных в начальной форме. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 | 118-119 |
| 15 | **1-ое склонение существительных.**  Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.  Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.  Правописание безударных падежных окончаний сущ. 1-го склонения | 1 | 121-123  124-126 |
| 16 | **2-ое склонение существительных.**  Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний сущ. 2-го склонения. | 1 | 130-135 |
| 17 | **3-ое склонение существительных.**  Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний сущ. 3-го склонения. | 1 | 136-141 |
| 18 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте.  Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. | 1 | 142-147 |
| 19 | **Прилагательное.**Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей.  Использование прилагательных для сравнения предметов. | 1 | 151-159 |
| 20 | Словосочетания с прилагательными.  Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе.  Различение окончаний прилагательных в ед. и мн. числе. | 1 | 160-168 |
| 21 | **Склонение прилагательных мужского и среднего рода.** | 1 | 169-177 |
| 22 | **Склонение имен прилагательных женского рода.**  Изменение прилагательных ж.р. по падежам.  Постановка вопросов от сущ. к прилагательным в разных падежах. | 1 | 178-183 |
| 23 | Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.  Правописание падежных окончаний прилагательных ж.р.  Правописание падежных окончаний прилагательных в ед.ч.  Прилагательное. Закрепление. | 1 | 184-201 |
| 24 | **Глагол.** Значение глаголов в речи.  Использование глаголов для сравнения предметов. | 1 | 202-207 |
| 25-26 | **Время и число глаголов.**  Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Глаголы прошедшего времени.  Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам.  Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  Различение окончаний ж.р и ср.р у глаголов в прошедшем времени. | 2 | 208-225 |
| 27 | Время и число глаголов. Закрепление.  Текст. Составной план текста. | 1 | 226-230 |
| 28 | **Неопределенная форма глагола.**  Понятие о неопр. форме глагола, правописание и постановка в неоп.ф | 1 | 231-239 |
| 29 | **Частица *не* с глаголами.**Использование частицы невзначении отрицания. Наблюдение за правописанием и правописание частицы с глаголами | 1 | 240-248 |
|  | **Местоимение.**  Личные местоимения. Значение местоимений в речи. | 1 | 255-260 |
| 30 | **Лицо и число местоимений.**  Местоимения 1-го лица.Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица.  Изменение местоимений 3-го лица ед.ч по родам.  Различение местоимений по лицам и числам. Закрепление. | 1 | 261-281 |
| 31 | **Простое предложение.**  Однородные члены предложения без союза *и*исоюзом *и*.  Однородные члены предложения с союзами  *а, но*.  Однородные члены предложения с союзами *и, а, но*  Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 | 282-290 |
| 32 | **Сложное предложение.**  Части сложного предложения.  Знаки препинания в сложном предложения. Составление сложных предложений.  Простое и сложное предложение. Закрепление. | 1 | 300-311 |
| 33 | **Повторение**  Состав слова. Правописание в приставке и в корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. | 1 | 312-329 |
| 34 | **Итоговый диктант.** Работа над ошибками. | 1 |  |

Приложение

**Фонд оценочных средств**

Входной

№1

На какие вопросы отвечают главные члены предложения?

Назови второстепенные члены предложения. Составь предложение

№2

       1. Как отличить сложное предложение от простого?

       2. Дополни.

        а) Части сложного предложения при чтении разделяются голосом, а на     письме

№3

Расставь запятые в предложении с однородными членами.

О ОО а ОО но О О и О ОО и О.

Дополни.

Обращение на письме выделяется\_\_\_\_\_\_Составь предложение с обращением.

№4

Прочти предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

*Солнце медленно опустилось за лес. Наступил вечер, и солнце медленно опустилось за лес.*

Найди в предложении однородные члены, расставь знаки препинания и начерти схему.

*Раскинулись луга с лютиками ромашками колокольчиками.*

  №5

1.Составь из двух простых предложений одно сложное сначала без союзов, потом с союзом И. Расставь правильно запятые.

*Солнце осветило верхушки сосен. Лес проснулся.*

2.Прочитай разговор учителя с учеником. Назови обращение.

- *Опять ты делаешь ошибки? Когда ты их исправишь, Рыбкин?*

*- А как без них я обойдусь? Ведь на ошибках я учусь.*

№6

Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

*Б…лкон, экват…р, м…терия, ф…нтан, п…жалу…ста*.

Разбери предложение по членам предложения. Укажи части речи.

*Шумит в лесу золотой дождь.*

№7

Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова к словам с безударной гласной: *л…тят, л…сточки.*

Приведи примеры со словами с проверяемой гласной в корне.

№8

Допиши сложные предложения.

*Кончился август, …*

*Днём ещё солнце греет, …*

*Деревья пока сохраняют зелёный убор, …*

2.Распространи части сложных предложений второстепенными членами.

  Поднялось солнце, заблестела трава.

Синеет море, белеет парус.

Мотор заглох, машина остановилась.

№9

1.Прочитай текст. Вставь и объясни пропущенные орфограммы.

*З…мля - прекрасная кл…довая. Проходят в…к а  а она хранит сл…ды прошлого. Ч…ловек находит в з…мле кости посуду украшения. Однако мало раскопать остатки дома или крепостной ст…ны. Находки надо не только сохранить но и раскопать. Здесь на помощ…  приходят учёные.*

Вставь пропущенные запятые и объясни их.

№10

Озаглавь текст предыдущего задания.

Ещё раз внимательно прочти текст. Начерти схему простого, сложного предложения и предложения с однородными членами.

Полугодовой

№1

Какие части слова ты знаешь? Назови их.

Разбери по составу слово *пришкольный* .

Исключи в каждом ряду лишнее слово.

*Изба, избушка, домик, избёнка.*

*Лошадь, лошадка, лошадёнка, конь.*

*Дорожка, тропинка, тропка, тропа.*

   №2

Как проверить безударную гласную в корне слова?

Вставь пропущенную гласную. Объясни свой выбор.

*Д…ма, тр…ва, л…сной, д…ревянный, м…рской, п…могать*.

 3.Как проверить звонкую и глухую согласную в корне в следующих словах:

*Ги…кий, ре…кий, жи…кий, га…, стару…ка, холо…, зага…ка.*

№3

Вставьте пропущенные непроизносимые согласные. Как их проверить чтобы не ошибиться?

*Поз…ний, чес…ный, сер…це, радос…ный, праз…ник, лес…ница.*

Как пишутся предлоги со словами? Приведите примеры.

Раскройте скобки. Обозначьте приставки и предлоги.

*У нас (на)селе по осени война (на)чалась. Мужики в бой (по)шли. Репу (под)копом взяли, у моркови хвост (от)рубили, кочаны капусты мечом (пере)били. А бабы картошку в темницу (за)крыли, огурцы в кадушки (за)толкали*.

*А я (на)бой не (по)спел, (на)лавочке (про)сидел. Потом всю зиму ( с) хлеба (на) квас (пере)бивался.*

№4

Подберите по смыслу нужные приставки.

*В одном  …улке, …дружились с соседом, вместе …лыхали, …гулки на велосипедах, вовремя не …метили, успел …прыгнуть*.

2.Когда между приставкой и корнем пишется Ъ?

3*. Вставьте, где нужно Ъ: с(?)ёмка, под(?)ёмный, об(?)явление, за(?)вление, под(?)ехал, за(?)ехал, с(?)ел, до(?)ел.*

№5

Разберите  слова по составу: *дворник, скворечник, поездка, пригорок, зимушка.*

Вставьте пропущенные буквы, подбирая проверочные слова:

*з…мля, зу…ки, п…лянка, моро…, м…рской, л…нивый.*

 3.Вставьте пропущенные буквы в словарных словах.

*Му…чина , жен…ина, с…м…на, с…час, т…перь, с…р…дина, д…г…вор.*

№6

Вставьте гласные А или О в приставках.

*Н…чалось, з…крыли, н…дписать, п…шли, …трубить, пр…сидеть.*

2.В сложных словах вставьте пропущенную соединительную гласную.

*Вод…пад, снег…пад, пуст…звон, лист…пад, вод…лаз, трав…ед, птиц…лов, пул…мёт.*

3.Назовите известные вам  части речи.

№7

1.Назовите только имена существительные*: вьюга, снежный, бежать, печенье, скатерть, закружиться.*

2.Вставьте окончания существительных.

*Грустить о дом…, о детств…, о лет…*

*Написать тёт…, подруг…,бабушк…*

*Подойти к площад…, к кроват…, к лошад*…

3.Ответьте на вопросы. Определите склонение и падеж существительных.

*Где было много грибов? (лес)*

*Откуда слетели воробьи? (берёза)*

*Где пел скворец? (черёмуха)*

№8

В каких словах после шипящих пишется Ь?

*Сторож(?), врач(?), грач(?), печ(?), вещ(?), доч(?), туч(?), груш(?)*

2.Выделите  имена существительные во множественном числе; определите их число и падеж.

*Над ширью пашен и полей летит цепочка журавлей.*

     3.Поставьте существительные в родительном падеже во множественном числе*: груша, лужа, крыша, передача,туча.*

№9

  1.Назови только имена прилагательные: *синий, синеть, синева; смелость, смелый, осмелился; белый, белизна, белеть.*

 2.Подберите по два прилагательных к каждому существительному. Определите род и число прилагательных*: спортсмен(какой?), зима (какая?), облако(какое?), каникулы(какие?)*

3.Вставьте пропущенные окончания имён прилагательных. Определите их падеж.

*Клюква*

*Ранн… весною в болотн… лесочке*

*Под мартовск…солнцем подтаяли кочки.*

*На кочках остались от прошл… лета*

*Холодн… бусинки ал… цвета.*

                                            ( З. Александрова)

№10

1.Замените выделенные существительные другими (из скобок). Как изменилось окончание прилагательного?

*Радоваться весенней капели (солнцу)*

*Звуки ночного леса (степи)*

2.Укажите словосочетания существительного с прилагательным. Поставь вопрос к прилагательному.

*Вдруг потянуло тёплым ветром.*

*В тумане полились вешние воды.*

*Двинулись мутные потоки*.

3.Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Определите падеж и число прилагательного.

*Ранн… утром я рыбачил в откры… море. Попалась мне удивительн… рыбка. Она была овальн… формы.Золотист… тело по контуру было покрыто мелк… прозрачн… ворсинками. На каждом боку блестело пятно цвета весен… неба.*

*Такого небесн… цвета я не видел даже на картинах художников.*

*(По А. Куприну)*

Итоговый(годовой)

№1

Назовите личные местоимения.

Замените выделенные существительные местоимениями

*Львы скучали, даже ни разу львы не рычали.*

*Море с небом решило подраться, море каплями стало кидаться.*

3.Задайте вопрос к местоимениям. Назовите число и падеж.

*Я пришел к тебе с приветом*.

№2

  1.Прочитайте предложения. Замените выделенные существительные местоимениями.

*Старуха пряла свою пряжу.*

*Снег пушистый серебристый вьётся в вышине.*

*Мужички такой печали отродяся не видали.*

2.Определите, какой частью речи выражено подлежащее в каждом предложении.

*Я бродил, а Соболько бежал. Мы подошли. Вышел лесник. Он пригласил.*

*Мы вошли*.

3.Распространите предложения, данные в предыдущем задании второстепенными членами.

№3

1.Определите число и падеж местоимений. В каждой строчке исключите лишнее слово.

*Мы, они, ты, вы.*

*Он, она, оно, они.*

*Меня, вас, тебя, его.*

*О них, к вам, к нам, к ним.*

2.Раскройте скобки. Укажите личные местоимения с предлогами и без них.

*Делать нечего: бояре в спальню (к)ней пришли толпой.*

*Поезжайте вслед (за)мной и (за)сестрой.*

*Не тужи, что (за)меня есть не будешь ты три дня.*

3.Прочитайте текст. От выделенных слов задайте вопрос  к местоимению. Определите падеж местоимения.

*В одной деревне жила сиротинка,****звали****её Марьюшка.****Была****она мастерица шить шелками и бисером. Подружки****приходили****к ней учиться мастерству.*

***Прослышали****о ней купцы, приехали****посмотреть****на неё,****купить****у неё товары. Увидели гости****сшитые****ею рубашки, полотенца и от изумления ахнули. Стали звать рукодельницу в заморские страны. Долгий****разговор****с ней вели, золотые горы ей****сулили****.*

*Но Марьюшка никуда из родной деревни не поехала.                                                                            (По Ю. Овсянникову)*

№4

   1.Что обозначает глагол? Приведите 2-3 примера.

   2.Прочитайте стихотворные строчки о зиме. Найдите глаголы.

*Свистели метели,*

*Летели снега*.

*Стелила постели*

*Большая пурга.*

                            (В. Степанов)

3. Найдите в тексте подлежащие и сказуемые. Укажите, какими частями речи они выражены.

*Оля смотрит в морозное окно. Узоры на стекле напоминают зимний лес. Пушистые ели стоят в снегу. Между ними вьётся тропинка. А дальше высятся глубокие сугробы.*

                                                               (По С. Летовой)

№5

 !.Замените глаголы настоящего времени глаголами прошедшего времени.

*Идёт Великая Отечественная война. Много горя приносит она нашей Родине. Много детей остаётся без родителей*.

 2.Прочитайте группы однокоренных слов. Найдите среди них глаголы.

*Зелёный, зелень, зеленеют.*

*Свет, светил, светлый.*

*Румяный, румянец, румянит*.

 3.Замените личное местоимение *Я* местоимением 2-го лица единственного числа. В каком лице и числе будут употреблены глаголы?

*Я спешу за город, иду лесом, иду полем. А вокруг такая красота, что невольно пою.*

№6

  1.Как пишутся глаголы 2-го лица единственного числа? Приведите примеры.

 2.Сделайте правильный выбор. Спишите стихотворение, добавляя –*ца* или –*тся* на конце слов. Обоснуйте свой выбор.

*Солнце сади(?), струи(?) води(?),*

*Пти(?) – сини(?) в воду гляди(?)*

*Чистой водицы сини(?) напьё(?) –*

*Славно сегодня звени(?) – поё(?)  !*

*(М. Богородицкая)*

3.Прочитайте слова. Определите, какими частями речи они являются.

*Хмурится, курица, кружится, лужица, стучится, волчица, лыжница, смотрится, нравится, красавица, торопится.*

№7

 1.Прочитайте глаголы. Определите их лицо и число, подставляя личное местоимение *Я*.  В каждой строчке исключите лишний глагол.

*Думаю, запоминаем, рассуждаю, сравниваю.*

*Ходят, бегают, прыгает, ползает.*

*Говоришь, отвечаешь, спрашиваете, рассказываешь.*

*Выручит, спасёт, поможет, обидишь.*

2.Составьте предложения с теми глаголами, которые вы исключили в 1-ом задании.

3.Раскройте скобки. Вставьте пропущенные орфограммы.

*Вижу дым!*

*Эти тр…вожные слова (до)нося…ся на Землю с космическ.. к..раблей. Косм..навты видят пятна дыма. Горят л..са. Мечу.. звери иптицы.*

*( К)ним на помощ.. мча.. пожарники. На огонь обрушиваю.. потолки в..ды.*

*В пожар.. чаще виноваты люди.*

*Бросиш.. окурок, (не)рогасиш.. к..стёр – (по)губиш.. зелён.. богатство Земли.*

№8

1.Как пишется частица *НЕ* с глаголами? Приведите примеры.

2.Прочитайте пословицы и поговорки. Некоторые из них потеряли частицу *НЕ* и стали несуразными. Найдите их и исправьте недочёты.

*А) К большому терпению придёт и умение.*

*Б) Говори «Я учился», а скажи, что узнал.*

*В) Если понимаешь, спроси у старшего.*

*Г) Хочешь есть калачи, так сиди у печи.*

3.В данном предложении измените глагол по лицам и числам.

*Я люблю спорт.*

№9

  1.Прочитайте стихотворение. Сколько в нём предложений?

*Мы не зря весь день пилили*

*И стучали у крыльца.*

*Мы с Алёшкой смастерили*

*Дом с окошком для скворца.*

*Прилетай, дружок-скворец,*

*Посмотреть на свой дворец.*

*(В. Мусатов)*

2.Подчеркните в стихотворении подлежащие и сказуемые. Найдите второстепенные члены предложения.

3.Есть ли в тексте однородные члены предложения? Как они соединяются?

№10

1.Составьте предложение с обращением. Какие знаки ставятся при обращении?

2.Прочитайте предложения. Поставьте запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложных предложений.

*Лягушки весну открывают*

*Не только без птиц весна не наступает,****но****и без лягушек весна ещё не весна. Вроде и снег сошёл … тепло ещё не пришло. Небо хмурится … солнце прячется за облаками.*

*Но вот из пруда послышалось урчание лягушек. Проходит день-другой … уже сияет солнце. Поют птицы … из щелей вылетают мухи.*

*Всё ожило. И впрямь лягушки тепло накликали.*

*( По Ю. Новикову)*

3.Начертите  схему одного простого и одного сложного предложения.

**Список учебно-методической литературы:**

1. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.;

2. Галунчикова Н.Г., Э.В.Якубовская Русский язык.7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида- М,: Просвещение, 2012.;

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006. - 335с. (коррекционная педагогика).;

4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).; 5. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник д ля 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.

ЭОР:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1623578952032000&usg=AOvVaw1RxIeqv8p9zEIMMH8nU98K)

Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1623578952033000&usg=AOvVaw2IbCRjQ6hWZyMfk91STtvh)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1623578952033000&usg=AOvVaw3p5yC5F9GkpY5RzD9I0wEh)

Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании"  [http://www.ict.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.ict.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1623578952034000&usg=AOvVaw19zWM1hR2DE5NVWkIO5y6R)

Учебное электронное книгоиздание

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ. [http://fsu.edu.ru/p1.html](https://www.google.com/url?q=http://fsu.edu.ru/p1.html&sa=D&source=editors&ust=1623578952034000&usg=AOvVaw0NSYngpven6HiuCtKvQ-p0)

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов [http://ndce.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://ndce.edu.ru/&sa=D&source=editors&ust=1623578952035000&usg=AOvVaw38oc5XLsN684ffnXE0UudG)

Издательский дом "Первое сентября" [http://1september.ru/](https://www.google.com/url?q=http://1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1623578952035000&usg=AOvVaw3KvY4GI3s9ce5TZfZ_EXxL)

Издательство "АСТ"   [http://www.ast.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.ast.ru/&sa=D&source=editors&ust=1623578952035000&usg=AOvVaw0uRm_s9j6ew0IA7nziTkIO)

Издательство "Детская литература"  [http://www.detlit.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.detlit.ru/&sa=D&source=editors&ust=1623578952036000&usg=AOvVaw1uTDgtZCAVq1uvgeMbzWWY)

Издательство "Просвещение"  [http://www.prosv.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.prosv.ru/&sa=D&source=editors&ust=1623578952036000&usg=AOvVaw0KdJ0CL8NjJ7SaNyoKt58S)

Издательство "Учитель"  [http://www.uchitel-izd.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.uchitel-izd.ru/&sa=D&source=editors&ust=1623578952036000&usg=AOvVaw3RRJaN3VCnR2AQnaJf3kkl)

Образовательная электронная пресса

Газета "Первое сентября"  [http://ps.1september.ru/](https://www.google.com/url?q=http://ps.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1623578952037000&usg=AOvVaw3zqEFIcGBv9V0oS2cpmstN)

Газета "Учительская газета"  [http://www.ug.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.ug.ru/&sa=D&source=editors&ust=1623578952037000&usg=AOvVaw34L68TkfiYXrG-ySCRv1W1)

**Календарно-тематическое планирование**

7 класс, 34 ч

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **№**  **Упраж** | **№**  **по старому** |
| 1 | **Звуки и буквы. Текст.**  Алфавит. Звуки гласные и согласные.  Разделительный ъ и ь знаки в словах.  Правописание безударных гласных в словах. | 1 | 4-6 |  |
| 2 | Правописание звонких и глухих согласных в словах.  Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 | 7-12  13-15 |  |
| 4 | **Предложение. Текст.**  Предложения нераспространенные и распространенные.  Однородные члены предложения. |  | 16-21 |  |
| 5 | Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. | 1 | 22-27 |  |
| 6 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.Обращение. Его место в предложении.  Предложение. Закрепление знаний. | 1 | 28-36  37-39 |  |
| 7 | **Состав слова.**  Однокоренные слова.  Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов.  Окончание - изменяемая часть слова. | 1 | 40-51 | С24  28, 30-31  32 33  36 37 45  с33-№39 40 42 |
| 8 | **Правописание гласных и согласных в корне.**  Безударные гласные в корне.  Звонкие и глухие согласные в корне  Правописание в корне.  Закрепление. | 1 | 52-60 | С37  46 47 49  С41- 52 53 54  С43 - 55 57 62 63 |
| 9 | **Правописание приставок**  Гласные и согласные в приставках.  Разделительный твердый знак после приставок. Правописание в корне и в приставке | 1 | 61-69 | 6564  68 69  76 75 |
| 10 | **Сложные слова.**  Знакомство со сложными словами.  Правописание сложных слов.  Образование сложных слов.  Закрепление. | 1 | 70-78  79-84 | 80  75  78  С66, №81, с68 |
| 11 | **Части речи.**  Различение частей речи.  Образование одних частей речи от других | 1 | 85-90 | - |
| 12 | **Существительное.**Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.  Род и число существительных.  Различение существительных м. и ж. рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ).  Правописание существительных с шипящими на конце\ | 1 | 91-96  97-102  103-105 | -  107 |
| 13 | **Три склонения существительных.**  1-е склонение имен существительных. 2-е  склонение  имен  существительных.  3-е  склонение  имен  существительных. | 1 | 109-111  112-117 |  |
| 14 | Определение существительных в начальной форме. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 | 118-119 |  |
| 15 | **1-ое склонение существительных.**  Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.  Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.  Правописание безударных падежных окончаний сущ. 1-го склонения | 1 | 121-123  124-126 |  |
| 16 | **2-ое склонение существительных.**  Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний сущ. 2-го склонения. | 1 | 130-135 |  |
| 17 | **3-ое склонение существительных.**  Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний сущ. 3-го склонения. | 1 | 136-141 |  |
| 18 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте.  Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. | 1 | 142-147 |  |
| 19 | **Прилагательное.**  Значение прилагательных в речи.  Описание предмета и его частей.  Использование прилагательных для сравнения предметов. | 1 | 151-159 | С105 107Пр  136  137 138 135 |
| 20 | Словосочетания с прилагательными.  Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.  Различение окончаний прилагательных в ед. и мн. числе. | 1 | 160-168 | 139  140 142 с112Пр |
| 21 | **Склонение прилагательных мужского и среднего рода.**  Постановка вопросов от сущ к прилаг в разных падежах.  Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.  Правописание падежных окончаний прилагательных м.р. и ср.р. | 1 | 169-177 | 144 145  --  С116Пр 147 148 |
| 22 | **Склонение имен прилагательных женского рода.**  Изменение прилагательных ж.р. по падежам.  Постановка вопросов от сущ. к прилагательным в разных падежах. | 1 | 178-183 | С121 (123)  -  - |
| 23 | Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.  Правописание падежных окончаний прилагательных ж.р.  Правописание падежных окончаний прилагательных в ед.ч.  Прилагательное. Закрепление. | 1 | 184-201 | (С123 116)  с123  159  С143(1) 144(3,5) |
| 24 | **Глагол.** Значение глаголов в речи.  Использование глаголов для сравнения предметов. | 1 | 202-207 | С183 185 |
| 25-26 | **Время и число глаголов.**  Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам.  Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам.  Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  Различение окончаний ж.р и ср.р у глаголов в прошедшем времени. | 2 | 208-225 | 243  250 с196пр  С199) |
| 27 | Время и число глаголов. Закрепление.  Текст. Составной план текста. | 1 | 226-230 | - |
| 28 | **Неопределенная форма глагола.**  Понятие о неопр. форме глагола, правописание и постановка в неоп.форме  Закрепление. | 1 | 231-239 | С206, 265 266 268  267 269 271  С194 |
| 29 | **Частица *не* с глаголами.**Использование частицы не в значении отрицания.  Наблюдение за правописанием и правописание частицы с глаголами | 1 | 240-248 |  |
|  | **Местоимение.**  Личные местоимения. Значение местоимений в речи. | 1 | 255-260 | с145 184 |
| 30 | **Лицо и число местоимений.**Местоимения 1-го лица.Местоимения 2-го лица.  Местоимения 3-го лица.  Изменение местоимений 3-го лица ед.ч по родам.  Различение местоимений по лицам и числам. Закрепление. Личные | 1 | 261-281 | С150  222  --  213 214 215 194 195  С182 190 189 193 с181 |
| 31 | **Простое предложение.**  Однородные члены предложения без союза *и*исоюзом *и*.Однородные члены предложения с союзами  *а, но*. Однородные члены предложения с союзами *и, а, но*  Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 | 282-290 | С238  ---  341, с260  с264 |
| 32 | **Сложное предложение.**  Части сложного предложения.  Знаки препинания в сложном предложения. Составление сложных предложений.  Простое и сложное предложение. Закрепление. | 1 | 300-311 | 344 349 |
| 33 | **Повторение** Состав слова.  Правописание в приставке и в корне. Существительное.  Прилагательное.  Глагол. Местоимение | 1 | 312-329 | С267, 351 352  С270Пр 315  С274пр.  С276пр, 359 360 361  С280. С278 |
| 34 | **Итоговый диктант.** Работа над ошибками. | 1 |  | |