

**Пояснительнаязаписка**

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)попредмету«Математика»в7 классеразработананаоснове:

* + Адаптированнойосновнойобщеобразовательной программы образования обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (вариант 1) МОУ Коленовская СОШ»;
	+ Рабочейпрограммыпоучебномупредмету.ФГОСобразованияобучающихсясинтеллектуальныминарушениями.Вариант1.5-9классы.Математика/Т.В.Алышева–М.,«Просвещение»,2018.

# Целиизадачиобразовательно-коррекционнойработы

Математикаявляетсяоднимизведущихобщеобразовательныхпредметоввобразовательныхорганизациях,осуществляющихобучениеобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Основной**целью**обученияматематикеявляетсяподготовкаобучающихсяэтойкатегориикжизнивсовременномобществеиовладениедоступнымипрофессионально-трудовыминавыками.

Исходяизосновнойцели, **задачами**обученияматематикеявляются:

* Формированиедоступныхобучающимсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) математических знаний иумений, необходимыхдляучебно-познавательных,учебно-практических,житейскихипрофессиональныхзадачиразвитиеспособностиихиспользованияпри решении соответствующихвозрастузадач;
* Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетомихучетоминдивидуальныхвозможностей;
* Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости,трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать своюдеятельность,доводитьначатоеделодоконца,осуществлять контрольисамоконтроль.

# Общаяхарактеристикаучебногопредмета

Учебныйпредмет«Математика»,предназначенныйдляобучениядетейслегкойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класса, представляет собойинтегрированныйкурс,состоящийизарифметическогоматериалаиэлементовнагляднойгеометрии.

Впроцессеобученияматематикереализуютсясовременныеподходыформированияуобучающихсяматематическихзнанийиумений.Восновеэтихподходовлежитпринципкоррекционно-развивающейнаправленностиобучения.Системаизложенияучебногоматериала представлена в строго выдержанной логической последовательности от простого ксложному.Новыйматериалвводитсяпошагово,небольшимипорциямисучетомтехтрудностей,которыемогутиспытыватьучащиесясинтеллектуальныминарушениями.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)лежатдифференцированныйидеятельностныйподходы.

Минимальныйуровеньявляетсяобязательнымдлябольшинстваобучающихсясум-ственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).Вместестем,отсутствиедостижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не являетсяпрепятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, еслиобучающийсянедостигаетминимальногоуровняовладения предметнымирезультатамиповсемилибольшинствуучебныхпредметов,топорекомендациипсихолого-педагогическойкомиссии и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательная организацияможет перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант2).

# Местоучебногопредметавучебномплане

Наизучениематематикив**7**классепоспециальнойкоррекционно-развивающей программе для умственно отсталых детей отводится **34 часа (1час** в неделю, **34** учебные недели). По данной специальной коррекционно-развивающейпрограммедляумственноотсталыхдетейпорекомендацииПМПК в индивидуальной форме обучаетсяодинучащийся 7класса.

# Содержание предмета в 7 классе

**Нумерация.** Числовой рядвпределах1 000000.Присчитывание, отсчитывание по1 единице тысяч,1

десяткутысяч, 1 сотне тысячвпределах1000 000.

# Единицыизмеренияиихсоотношения. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости,длины,массы, видедесятичныхдробейи обратноепреобразование.

# Арифметическиедействия. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно.Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно(легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двухзначноечислописьменно.Делениесостаткомвпределах1 000 000.Проверкаарифметическихдействий.Сложениеивычитаниечиселспомощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами)времени,письменно (легкиеслучаи).

Умножениеиделениечисел,полученныхприизмерениидвумяединицами(мерами)стоимости,длины,массы,наоднозначноечисло,круглыедесятки,двузначноечислописьменно.

# Дроби. Приведение обыкновенныхдробейкобщему знаменателю(легкие случаи).Сложение ивычитаниеобыкновенных дробей сразнымизнаменателями(легкиеслучаи).

Десятичныедроби.Записьбеззнаменателя,чтение.Записьподдиктовку.Сравнениедесятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождениедесятичных дроби от числа.

Сложениеивычитаниедесятичныхдробейсодинаковымииразнымизнаменателями.

# Арифметическиезадачи.

Простыеарифметическиезадачинаопределениепродолжительности,началаиокончаниясобытия.

Простыеарифметическиезадачинанахождениедесятичнойдробиотчисла.

Составныезадачинапрямоеиобратноеприведениекединице;надвижениеводномипротивоположномнаправленияхдвухтел.

Составныезадачи,решаемыев3-4 арифметическихдействия.

# Геометрическийматериал.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба).

Построениепараллелограмма(ромба).

Симметрия.Симметричныепредметы,геометрическиефигуры;ось,центрсимметрии.Предметы,геометрическиефигуры,симметричнорасположенныеотносительнооси,центрасимметрии.Построениеточки,симметричной даннойотносительнооси,центрасимметрии.

# Планируемые результаты

* + проявление мотивации при выполненииразличных видов практической деятельностина урокематематике,при выполнениидомашнегозаданияиво внеурочной деятельности;
	+ желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии сданнымобразцомсиспользованиемзнаковойсимволикиилиинструкциейучителя,высказаннойсиспользованиемматематическойтерминологии;
	+ умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания наоснове данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполненияалгоритмаматематической операции;
	+ умение использовать математическую терминологию воспроизвести в устной речи привоспроизведенииалгоритмавыполненияматематическойоперации(вычислений,измерений,построений)ввидеотчетаовыполненнойдеятельностиипланапредстоящейдеятельности(спомощьюучителя);
	+ умениесформулироватьумозаключение(сделатьвывод)наосновелогическихдействийсравнения,аналогии,обобщения,установленияпричинно-следственныхсвязейизакономерностей(спомощьюучителя)сиспользованиемматематическойтерминологии;
	+ навыкимежличностноговзаимодействиянаурокематематикинаосноведоброжелательногоиуважительногоотношениякучителюиодноклассникам;элементарныенавыкиадекватногоотношениякошибкамилинеудачамодноклассников,возникшимпри выполненииучебного задания;
	+ элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказатьпомощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильногорезультатапривыполненииучебногозадания;принеобходимостипопроситьопомощивслучаевозникновениясобственныхзатрудненийввыполненииматематическогозадания и принятьее;
	+ умениеадекватновосприниматьзамечания(мнение),высказанныеучителемилиодноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность наурокематематики;
	+ навыкисамостоятельнойдеятельностипривыполненииматематическойоперации(учебногозадания)сиспользованиемучебникаматематики,наосновеусвоенногоалгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверкиправильности вычислений,измерений,построенийипр.(спомощьюучителя);
	+ пониманиесвязиотдельныхматематическихзнанийсжизненнымиситуациями;умениеприменятьматематическиезнаниядлярешениядоступныхжизненныхзадачивпроцессеовладенияпрофессионально-трудовыминавыкаминаурокахобученияпрофильномутруду(с помощьюучителя);
	+ элементарныепредставленияоздоровомибезопасномобразежизни,бережномотношениикприроде(наосновесюжетоварифметическихзадач,содержанияматематическихзаданий);умениеиспользоватьвэтихцеляхусвоенныематематическиезнанияиумения;
	+ начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях(наосновесюжетоварифметическихзадач,содержанияматематическихзаданий).

# Планируемыепредметныерезультаты

(Основныетребованиякумениямучащихся)

## Минимальныйуровень:

Нумерация

* знаниечисловогоряда1-10000впрямомпорядке;
* счетвпределах10 000,присчитываниеразрядныхединиц(1,10,100,1000)устноисзаписьючисел(спомощьюучителя).

Арифметическиедействия

* выполнение сложения ивычитаниячисел в пределах1 000 безперехода черезразряд(легкиеслучаи) приемамиустныхвычислений;
* выполнениесложенияивычитаниячиселвпределах100 000безпереходачерезразрядиспереходом черезразряд приемами письменных вычислений;
* знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;умениеиспользоватькалькуляторсцельюпроверкиправильностивычислений(устныхиписьменных);
* выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число,круглыедесяткиприемами письменныхвычислений;

Дроби

* знаниедесятичныхдробей,умениеихзаписать,прочитать,сравнить,выполнитьпреобразованиядесятичныхдробей;
* умениезаписатьчисла,полученныеприизмерениистоимости,длины,массы,ввидедесятичных дробей;
* выполнение сложения и вычитаниядесятичных дробей.

Арифметическиезадачи

* выполнение решения простых арифметических задач

на определениепродолжительности события.

Геометрическийматериал

* знаниесвойствэлементовкуба,бруса;
* узнаваниесимметричныхпредметов,геометрическихфигур;нахождениеосисимметриисимметричного плоскостного предмета.

## Достаточныйуровень:

Нумерация

* знаниечисловогорядавпределах1000000впрямомпорядкеиобратномпорядке;местакаждого числавчисловомрядувпредела1000 000;
* счетвпределах1000000присчитыванием,отсчитываниемразрядныхединиц(1000,10000, 100000)устнои сзаписьючисел.

Единицыизмеренияиих соотношения

* выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерамивремени(легкиеслучаи).
* выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами(мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное числописьменно.

Арифметическиедействия

* выполнение сложения и вычитаниячисел в пределах 1 000 000: без перехода черезразряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходомчерезразрядприемами письменныхвычисленийспоследующейпроверкой;
* знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;умениеиспользоватькалькуляторсцельюпроверкиправильностивычислений(устныхиписьменных);
* выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число,круглые десятки, двузначное число деление с остатком приемами письменных вычислений, споследующейпроверкой правильностивычислений.

Дроби

* знаниедесятичныхдробей,умениеихзаписать,прочитать,сравнить;
* выполнениесложенияивычитания десятичныхдробей(спомощьюучителя);,

Арифметическиезадачи

* выполнениерешенияисоставлениепростыхарифметическихзадачнаопределениепродолжительности,началаи окончаниясобытия;
* выполнениерешениясоставныхзадачвтриарифметическихдействия.

Геометрическийматериал

* знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб,прямоугольник,квадрат;свойствасторон,углов; приемыпостроения;
* узнаваниесимметричныхпредметов,геометрическихфигур;нахождениеосисимметриисимметричногоплоскостногопредмета;умениерасположитьпредметысимметричноотносительно оси,центра симметрии.

# Тематическоепланирование

#  7 класс, 34часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Общееколичество****часов** | Контроль-ныеработы | Самостоятельныеработы |
| 1 | Нумерация | 1 | - | - |
| 2 | Числа,полученныеприизмерениивеличин | 1 | - | - |
| 3 | Сложениеивычитаниемногозначныхчисел | 2 | - | - |
| 4 | Умножениеиделениенаоднозначноечисло | 2 | - | - |
| 5 | Геометрическийматериал | 1 | - | - |
| 6 | Умножениеиделениена10,100,1000. Самостоятельная работа | 2 | - | 1 |
| 7 | Преобразованиечисел,полученныхприизмерении | 1 | - | - |
| 8 | Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерении | 1 | - | - |
| 9 | Умножениеиделениечисел,полученныхприизмерении,наоднозначноечисло | 1 | - | - |
| 10 | Умножениеиделениечисел,полученныхприизмерениина10,100, 1000 | 1 | - | - |
| 11 | Умножениеиделениенакруглыедесятки | 2 | - | - |
| 12 | Умножение и деление чисел,полученныхприизмерении,накруглыедесятки | 1 | 1 | - |
| 13 | Геометрическийматериал | 1 | - | - |
| 14 | Умножениенадвузначноечисло | 1 | - |  |
| 15 | Делениенадвузначноечисло | 2 |  | - |
| 16 | Умножениеиделениечисел,полученныхприизмерении,надвузначноечисло | 1 | - | 1 |
| 17 | Обыкновенныедроби | 1 | - | - |
| 18 | Приведениеобыкновенныхдробейкобщемузнаменателю | 1 | - | - |
| 19 | Десятичныедроби | 2 | - | - |
| 20 | Геометрическийматериал | 1 | - | 1 |
| 21 | Нахождениедесятичнойдробиотчисла | 1 | - | - |
| 22 | Мерывремени | 1 | - | - |
| 23 | Задачинадвижение | 1 | - | - |
| 24 | Геометрическийматериал | 2 | - | - |
| 25 | Масштаб | 1 | - | 1 |
| 26 | Повторение. Контрольная работа | 2 | 1 | - |
|  | **Всего** | **34** | **2** | **4** |

**Календарно-тематическоепланирование**

7 класс, 34 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темаурока** | **Содержание** | **Формы и методыконтроля** | **Кол-во часов** | **Датаурока** |
| **Нумерация** |
| 1 | Нумерациячиселвпределахмиллиона.Чтениеизаписьмногозначныхчисел.Разложениемногозначныхчиселввидесуммыразрядныхслагаемых.ЧетныеинечетныечислаРешениепримеровизадачсмногозначнымичислами. | Однозначные,многозначныечисла,классы,разряды.Разрядныеслагаемые,разложениемногозначныхчиселнаразрядныеслагаемыеПонятиечетного,нечетногочислаСумма,разность,многозначныечисла | УстныйсчетРаботасучебникомВыполнениеупражненийпообразцу | 1 |  |
| **Числа,полученныеприизмерениивеличин** |
| 2 | Работанадошибками.Числа,полученные при измерениивеличин. | Числа, полученные при измерении величин:времени,стоимости,длины, массы. Числа,полученныеприизмерениивеличинодноймерой, двумя мерами | Работанадошибками, работас учебником | 1 |  |

|  |
| --- |
| **Сложениеивычитаниемногозначныхчисел** |
| 3 | Устноесложениеивычитание.Сложение и вычитаниемногозначныхчисел.Сложениеивычитаниечиселспомощьюкалькулятора. | Сложениеивычитаниепятизначныхчисел,шестизначныхчисел.Понятие«уменьшитьна», «увеличитьна»Сложениеивычитаниемногозначныхчисел,калькулятор | УстныйсчетРабота сучебникомТренировочныеупражнения | 1 |  |
| 4 | Письменноесложениеивычитаниемногозначныхчисел. | Сложениеивычитаниемногозначныхчисел Слагаемое,уменьшаемое,вычитаемое,сумма,разность | Тренировочныеупражнения | 1 |  |
| **Умножениеиделениенаоднозначноечисло** |
| 5 | Устноеумножениеиделениемногозначныхчисел. Письменноеумножениемногозначных чисел. | Умножение,деление,многозначныечисла | УстныйсчетРабота сучебником | 1 |  |
| 6 | Делениесостатком. | Деление пятизначных и шестизначных чиселнаоднозначноесостатком,проверкаделениясостатком | Работа сучебником | 1 |  |
|  | **Геометрический материал** |
| 7 | Геометрическиефигуры:прямая,луч,отрезок.Построениепрямых,лучей,отрезков. Построениеотрезка,равногосуммеиразностидвух отрезков. Параллельныепрямые. Перпендикулярныепрямые Окружность. | Геометрическая фигура,отрезок, прямая,луч.Отрезок,длинаотрезка,суммадлинотрезков,разностьдлинотрезковОкружность,центрокружности,радиус,диаметр | Работас учебникомПрактическаяработа | 1 |  |
|  | **Умножениеиделениена10,100,1000** |
| 8 | Умножениеиделениечиселна10,100, 000. | Умножениеиделениемногозначных чиселна10, 100, 1000. | РаботасучебникомТренировочныеупражнения | 1 |  |
| Делениесостаткомна 10,100,1000. | Делениесостатком |

|  |
| --- |
| **Преобразованиечисел,полученныхприизмерении** |
| 9 | Преобразованиечисел,полученныхприизмерении. | Мерыдлины,массы,преобразованиемердлины,массы | РаботасУчебником. Тренировочныеупражнения | 1 |  |
| **Сложениеи вычитание чисел,полученныхпри измерении**. |
| 10 | Сложениеивычитаниечисел,полученныхприизмерении. | Мерыдлины,массы,сумма,преобразованиемердлины,массы | Работасучебником | 1 |  |

|  |
| --- |
| **Умножениеиделениечисел,полученныхприизмерении,наоднозначноечисло** |
| 11 | Умножение и деление чисел,полученныхприизмерении,наоднозначноечисло. | Меры длины, массы, преобразование мердлины,массы, умножениенаоднозначноечисло | Работа сучебником | 1 |  |
| **Умножениеиделениечисел,полученныхприизмерении,на10,100,1000** |
| 12-13 | Работа над ошибками. Умножениечисел,полученныхприизмерении,на10, 100, 1000 | Меры массы, длины, стоимости,преобразованиемермассы,длины,стоимости, умножениена10,100,1000 | Работанадошибками | 2 |  |
|  | **Умножениеиделениенакруглыедесятки** |
| 14 | Умножение и делениемногозначных чиселна10,100,1000Делениесостаткомнакруглыедесятки. | Умножение,правилоумножениямногозначныхчиселнакруглыедесяткиДелениесостатком | Работа сучебником | 1 |  |

|  |
| --- |
| **Умножениеиделениечисел,полученныхприизмерении,накруглыедесятки** |
| 15 | Умножение и деление чисел,полученныхприизмерении,накруглыедесятки. | Меры длины, массы, стоимости,преобразованиемермассы,длины,стоимости,умножениенакруглыедесятки | Работа сучебником | 1 |  |
| **Геометрическийматериал** |
| 16 | Периметртреугольника. Высот треугольника.Построениепараллелограмма.Ромб и его свойстваПериметрмногоугольника.Решениезадач. | Остроугольные, тупоугольные,прямоугольные,равносторонние,равнобедренныетреугольники,периметр | Тренировочныеупражнения | 1 |  |

|  |
| --- |
| **Умножениенадвузначноечисло** |
| 17 | Умножениечиселнадвузначноечисло. | Множитель,неполноепроизведение,полноепроизведение | Работасучебником | 1 |  |
| **Делениенадвузначноечисло** |
| 18-19 | Делениенадвузначноечисло.Деление с остатком  | Частное,делитель,делимое,неполноеделимое | Работасучебником | 2 |  |

|  |
| --- |
| **Умножениеиделениечисел,полученныхприизмерении,надвузначноечисло** |
| 20 | Умножениеиделениечисел,полученныхприизмерении,надвузначноечисло. | Меры длины, массы, стоимости.Преобразованиемердлины,массы,стоимости,умножениенадвузначноечисло | Работа сучебником | 1 |  |

|  |
| --- |
| **Обыкновенныедроби** |
| 21 | Обыкновенные дроби. | Дроби,числитель,знаменатель,дополнительный множитель, алгоритмприведениядробейкобщемузнаменателю | Работа сучебником | 1 |  |
| 22 | Приведениеобыкновенныхдробейкобщемузнаменателю. | Дроби,числитель,знаменатель,дополнительный множитель, алгоритмприведениядробейкобщемузнаменателю | Тренировочныеупражнения | 1 |  |
| 23 | Сложениеивычитаниеобыкновенныхдробейсразнымизнаменателями. | Обыкновенныедроби,приведениекобщемузнаменателю, сложение и вычитание дробей сразнымизнаменателями | Работа сучебником | 1 |  |
| **Десятичныедроби** |
| 24 | Получение,записьичтениедесятичных дробей |  | Работа сучебником | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Записьчисел,полученныхприизмерении,ввидедесятичныхдробей.Выражениедесятичныхдробейвболеекрупных(мелких),одинаковыхдолях. | Меры длины, массы, стоимости, десятичныедробиПравило выражения десятичных дробей вболеекрупных(мелких)одинаковыхдолях | ТренировочныеупражненияРабота сучебником |  |  |
| 26 | Сравнениедесятичныхдолейидробей.Сложениеивычитаниедесятичныхдробей. | ПравилосравнениядесятичныхдробейПравилосложенияивычитаниядесятичныхдробей | РаботасучебникомРаботасучебником |  |  |

|  |
| --- |
| **Геометрическийматериал** |
| 27 | ВзаимноеположениегеометрическихфигурСимметрияПостроениеточки,симметричнойданной. | Взаимноерасположениегеометрическихфигур,пересекающиеся,непересекающиесяфигурыПонятиесимметрии,осьсимметрии,симметричные,несимметричныефигурыОпределениеточки,симметричнойданнойотносительноцентра,построениеточки,симметричнойданной | РаботасучебникомПрактическаяработа | 1 |  |
| **Нахождениедесятичнойдробиотчисла** |
| 28 | Нахождениедесятичнойдробиотчисла. | Правилонахождениядесятичнойдробиотчисла | Работасучебниками | 1 |  |
| **Мерывремени** |
| 29 | Мерывремени.Сложениеивычитаниемервремени.Решениезадачипримеровнасложениеивычитаниемервремени | Мерывремени,преобразованиемервремени,сложениеивычитаниемервремени Мерывремени,преобразованиемервремени | Работасучебником | 1 |  |
| **Задачинадвижение** |
| 30 | Решениезадачнадвижение. | Задачинанахождениескорости,времени,расстояния,пообразцу, поформуле,по | Работасучебником |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | правилу. |  |  |  |
| **Геометрическийматериал. Масштаб.** |
| 31-32 | Куб,брус.Масштаб.Решениезадачнамасштаб.Построениефигурвмасштабе. | Понятиекуба,бруса,длина,ширина,высота,основания,граниМасштаб.Задачинанахождениеразмеровгеометрическихфигурвуказанноммасштабе | Работасучебником | 2 |  |
| **Повторение** |
| 33 | Повторение | Решениеразличныхзадачнаповторение | Работасучебником | 1 |  |
| 34 | Итоговаяконтрольнаяработа. |  | Контрольнаяработа | 1 |  |

**Контрольные работы7класс**

|  |
| --- |
| **Контрольная работа (входная)7класс** |
| **Iвариант** | **IIвариант** |
| 1.Решитезадачу. | 1.Решитезадачу. |
| Уфермерабыло 2420коров,аовецна | Уфермерабыло2180свиней,акроликов |
| 1395больше.Скольковсегоживотныхна | на1530больше.Скольковсегоживотных |
| ферме? | былонаферме? |
| 2.Разложитечисланаразрядные | 2.Разложитечисланаразрядные |
| слагаемые. | слагаемые. |
| 37 049 440 203 | 219 647 49 608 |
| 3.Получитечислаизразрядныхслагаемых.300 000 +20000 +7 000 +50 +1900 000 +40000 +200+3. | 3.Получитечислаизразрядныхслагаемых.90 000 +7 000 +200 +5 |
| 4.Решитепримеры. | 200 000 +90 000 +3000 +600 +10 |
| 56 313 +34 63873 407– 60 999467 х5 | 4.Решитепримеры.46 543 + 52 35836 884 – 14 326 |
| 5.Выполнитедействия. | 284 х3 |
| 5 731 +86400 : 2. | 5.Выполнитедействия. |
| 6.Постройтепараллельныепрямые. | 3 542 +42 600 : 2 |
|  | 6.Постройтепересекающиесяпрямые. |
| **Контрольнаяработа заIчетверть****7класс** |
| **Iвариант** | **IIвариант** |
| 1.Решитезадачу. | 1.Решитезадачу. |
| Дляремонтазданиякупили154банки | Дляремонтазданиякупили127банки |
| жёлтойкраскии123банкисинейкраски.В | зелёнойкраскии58баноккраснойкраски. |
| каждойбанке5кгкраски.Скольковсего | Вкаждойбанке3кгкраски.Скольковсего |
| килограммовкраскикупили? | килограммовкраскикупили? |
| 2.Сравнитечисла. | 2.Сравнитечисла. |
| 108 113.…99 899 | 203 457.…204 357 |
| 345 324.…345 342 | 759 374….753 974 |
| 100 000 … 99 999 | 100 000.…99 889 |
| 3.Решитеуравнение. | 3.Решитеуравнение. |
| х– 7403 =924 895 | х– 8762 =457321 |
| 4.Решитепримеры.410 508 –13 705 х3247 354 –(85037+2 003) | 4.Решитепримеры.874 563 – 52 040 х2685 241 – (37246 +1 491) |
| 5.Начертитеотрезок с=а–b |  |

|  |  |
| --- | --- |
| а=16см, b=11 см | 5.Начертитеотрезок с=а+bа=4 см, b=3 см |
| **Контрольнаяработа заIполугодие****7класс** |
| **Iвариант**1.Решитезадачу.Напошив3одинаковыхплатьевизрасходовали7м80смткани.Сколькотканипотребуется,чтобысшить8такихплатьев? | **IIвариант**1.Решитезадачу.Двеодинаковыететрадистоят3р.40к.сколькоденегнужнозаплатитьвкассу,чтобыкупить5такихтетрадей? |
| 2.Сравнитечисла.23м4см.…23 м40мм7т 10кг.…7т1 ц | 2.Сравнитечисла.45м3см….45 м30мм3т 20кг….3т2 ц |
| 1. Решитепримеры.

27 т 994 кг+15 т 6 кг50м– 24 м36 см3314 м67 смх52 т 88 кг: 61. НачертитеравнобедренныйтреугольникАВС.

АВ= ВС=3см,СА=2см.Вычислитепериметр. | 1. Решите примеры.30 м – 13 м 42 см;56 р. 60 к. х3

4 т 320 кг: 51. Начертить равностороннийтреугольникАВС.

АВ=ВС=СА=3см.Вычислитьпериметр. |
| **Контрольнаяработа заIIIчетверть****7класс** |
| **Iвариант**1. Решитезадачу.

Дообедаколхозникисобрали3т490кгкартофеля, а после обеда -2 т 360 кг. Веськартофельразложиливмешкипо45кгвкаждый.Сколькомешковскартофелемполучилось?1. Решите примеры.34м65 смх27

6 кг80 гх1639 ц 78 кг: 13 | **IIвариант**1. Решитезадачу.

Собрали5ц52кгяблокиразложилиихвящики по 24 кг в каждый. Сколькополучилосьящиков сяблоками?1. Решите примеры.16м24смх3530 р. 36 к. : 12
2. Начертитеквадратсо стороной4см.
 |
| 3.Начертитепрямоугольниксосторонами6сми 4 см. |  |
| **Годоваяконтрольнаяработа7класс** |
| **Iвариант**1. Решитезадачу.

В пекарню привезли 30 ц муки. Сначалаизрасходовали 4,5цмуки, азатемещё8, 27ц.Сколько мукиосталось?1. Сравнитечисла.
 | **IIвариант**1. Решитезадачу.

В куске было 8,5 м ткани. На пошив платьяизрасходовали 3 м, а на пошив блузки – 1,8м.сколько тканиосталось?1. Сравнитечисла.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 5,48.…5,91 3,1….3,1015,05….15,50 12,5….1,251. Решитепримеры.203759+176452432 548 – 36 685760 025 : 25

23 кг90 гх436 – 3,055,046 +0,561. НачертитепараллелограммАВСДсосторонами7сми4см.Проведитевысоту.
 | 4,05.…4,32 13,7.…1,371. Решитепримеры.

54 612 +245 38871 260 – 12 36480 592 : 236м90 смх186,7 – 2,54,703 +0, 5161. НачертитепараллелограммАВСДсосторонами5сми3см. Проведитевысоту.
 |

# Методическое и материально-техническое обеспечение учебногопроцесса,цифровыеобразовательныересурсы

* 1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учрежденийVIII вида,под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.:«Просвещение»,2010.
	2. Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательныхучрежденийVIIIвида/Математика.7класс:учебникдляспец.(коррекц.)

образоват.учреждений VIIIвидапод ред.Т.В.Алышева.–5-еизд.–М.:

«Просвещение»,2016.

* 1. Рабочаятетрадьпо математикеподред.Т.В.Алышева.–М.:

«Просвещение»,2016.

* 1. Интернет – ресурсы:1.<https://infourok.ru/material.html?mid=110028> адап.программа;
1. <http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochaya-programma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691> раб.программа;
2. <http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannaya_rabochaya_programma_po_matematike_6_klass_individualnoe_obuchenie-45595.htm>

Материально–техническаябаза

* + Ноутбук
	+ Колонки
	+ Интерактивнаядоска(сенсорная)
	+ СD– диски
	+ Математическиеплакатыитаблицы
	+ Раздаточныйматериал: палочки, шаблоны фигур, схемы-подсказки