

**Открытый информационный доклад
муниципального образовательного
учреждения
Коленовской средней
общеобразовательной школы
Ростовкого МР Ярославской области**

д. Коленово, 2014 г.

I. Общая характеристика образовательного учреждения

МОУ Коленовская средняя школа открыта в 1987 году.

Учредитель: администрация Ростовского муниципального района в лице управления образования администрации Ростовского муниципального района.

Юридический адрес образовательного учреждения: 152137, Ярославская область, Ростовский район, д. Коленово, ул. Заводская, д. 15.

Школа состоит из двух зданий – основного здания и здания учебных мастерских. Корпус основной школы представляет собой двухэтажное кирпичное здание общей площадью 1189,2 кв.м. Учебные мастерские школы представляют собой одноэтажное здание общей площадью 194,8 кв.м. Школа расположена в 30 км от города Ростова и в 35 км от города Переславля, у автодороги Москва – Холмогоры. Учреждение имеет централизованное отопление, водоснабжение и канализацию, столовую, оборудованные кабинеты.

Информационная открытость школы

В школе создан сайт МОУ Коленовской СОШ www.kolenovo-ros.edu.yar.ru, где можно узнать информацию о школе, образовательных программах, традициях, внеклассных мероприятиях, последних событиях, происходящих в школе.

Задать вопросы директору образовательного учреждения, внести предложения по организации работы школы можно по адресу электронной почты: kolenovo@list.ru.

II. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Свою работу школа осуществляет в соответствии с

1. Уставом МОУ «Коленовская средняя общеобразовательная школа» от 27 октября 2011г.

2. Свидетельством о Государственной аккредитации: ОП 124152 за регистрационным номером 02-2827 от 24.05.2011 г.

3. Лицензией на право осуществления образовательной деятельности: серия:

ЯО № 000179, регистрационный № 76242510/0302, срок действия: до 21.10.2016г.

III. Финансирование. Состояние материально-технической базы образовательного процесса

Финансирование школы с 1 января 2003 года осуществляется из средств двух бюджетов: областного (на ЗП и обеспечение образовательного процесса) и муниципального (содержание здания школы).

С 01.09.2012 года работа школы осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Немаловажное значение школа уделяет обновлению материальной базы и созданию современных материально-технических условий, являющихся необходимой составляющей предоставления современных образовательных услуг.

На сегодняшний день результаты такой работы очевидны: 12 из 14 учебных кабинетов полностью оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, принтер).

9 кабинетов - интерактивными досками (№ 3, 5, 6, 8, 10,11, 12, 13, 14).

В течение 1 полугодия 2014-2015 учебного года интерактивным оборудованием будут оснащены еще два кабинета № 4 и № 7 – кабинет иностранного языка и физики.

В школе есть кабинет информатики, медицинский кабинет. В двух учебных кабинетах №10, №11 и библиотеке установлены телевизоры со спутниковыми антеннами.

За 2013-2014 учебный год закуплено:

- спортивный инвентарь на сумму – 14 870 руб.;
- учебных пособий на сумму – 94 658 руб. (лабораторное оборудование и учебно-наглядные пособия для 1 - 4 классов);
- цифровое оборудование - на 90583,93 руб. (интерактивные доски, документ - камеры, ноутбуки, компьютеры, принтеры);
- мебель - на сумму 7 365,1 руб. (шкаф, банкетки);
- стройматериалы на сумму 18 535,38 руб.;
- хим. реактивов и аптечек в учебные кабинеты на 5000,0 руб.

Ранее по проекту «Модернизация образования» получено:

- учебных пособий, комплектов учебно-лабораторного оборудования для кабинетов химии, физики, биологии, на сумму 287281,17;
- оборудование для проведения ЕГЭ и ГИА на сумму – 63038,67;
- интерактивного оборудования для оснащения 1 класса – на сумму – 163111,38 и 5 класса (кабинет истории, обществознания).

Созданные в школе материальные и санитарно-гигиенические условия соответствуют образовательным нуждам и обеспечивают удовлетворительную поддержку в работе школы и коллектива.

В течение этого года в образовательном учреждении выполнены следующие ремонтные работы:

1. Замена плиточного покрытия пола в вестибюле и на путях эвакуации, замена линолеума в коридоре 1 этажа на негорючий.
2. Косметический ремонт спортивного зала и помещений школьной столовой своими силами.
3. Установлена вытяжная вентиляция и электрооборудование в столовой. Сумма затрат составила 265 000 руб.

Необходимо все полученное и закупленное оборудование сохранить, как можно дольше, в работоспособном состоянии.

IV. Кадровое обеспечение школы

В школе достаточно преподавателей, чтобы обеспечить выполнение практически всех аспектов учебного плана.

Педагогический коллектив школы насчитывает 16 человек.

Высшее образование имеют 75 % учителей. Средний возраст педагогов – 46 лет.

По опытности персонал школы хорошо уравновешен.

Учителей, имеющих I квалификационную категорию – 56 %, высшую – 25 % .

Из основных сотрудников школы два педагога имеют звание «Почетный работник образования РФ», один - звание Заслуженный учитель РФ, четыре педагога награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ и 5 - почетной грамотой Департамента образования Администрации Ярославской области.

Среди педагогов школы 13 % составляют бывшие выпускники школы.

Коллектив школы работоспособный. Наши педагоги видят в ребенке неповторимую индивидуальность, формирование которой в каждом отдельном случае является особой задачей.

Учителя регулярно занимаются повышением своего образовательного уровня: самостоятельно изучают специальную литературу, участвуют в работе циклового и школьного методических объединений, посещают семинары, курсы повышения квалификации, широко используют Интернет-ресурсы.

Группа учителей принимала участие в региональных и межрегиональных педагогических конференциях: Организация здоровьесберегающего пространства в Ярославской области, Ярмарка педагогических инноваций, Актуальные проблемы в работе по образовательной системе «Школа 2100» и др.

В 2013-2014 учебном году курсовую подготовку прошли – 5 учителей.

Аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории – 2 педагога, первой категории – 1 человек, на установление первой категории – 2 человека.

V. Ученический контингент

- Количественный состав.

Ученический контингент на 05.09. 2014 года насчитывает 113 учащихся. Девочек – 59, что составляет 52%, мальчиков- 54 , или 48%.

- Диагностика ученического коллектива школы за 5 лет

Учебный год	Количество учащихся	Количество классов	Средняя наполняемость класса
2010 – 2011	118	10	11,8

2011 - 2012	114	9	12,7
2012 - 2013	116	10	11,6
2013 - 2014	117	10	11,7
2014 - 2015	113	10	11,3

- Макрораспределение ученического контингента за четыре года в динамике

Учебный год	2010 - 2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Число учащихся				
Начальное звено (1-4)	46	48	50	43	43
Среднее звено (5-9)	55	50	53	59	56
Старшее звено (10-11)	17	16	13	15	14
Всего	118	114	116	117	113

- Дети с ограниченными возможностями здоровья

Учебный год	Количество учащихся
2010 - 2011	8
2011 - 2012	7
2012 - 2013	6
2013 - 2014	6
2014 - 2015	5

- Данные об учащихся, оставленных на продленный год и второй год обучения

Учебный год	Количество учащихся	
	условно переведенных	оставленных на второй год обучения
2009 – 2010	2	2
2010 - 2011	1	0
2011 - 2012	0	0
2012 - 2013	0	0
2013 -2014	1	1

- Медалисты

Учебный год	Количество золотых медалистов	Количество серебряных медалистов
2009 - 2010	0	0
2010 - 2011	2	0
2011 - 2012	0	0
2012 - 2013	0	3
2013 - 2014	2	0

• **Трудоустройство выпускников**

11 класс

Год	Кол-во учащихся	ВУЗ	Техникум	Колледж	Вооруженные силы РФ	Работают
2010	14	7 / 50%	3 / 22%	2 / 14%	2 / 14%	-
2011	8	6 / 75 %	1 / 12,5%	-	-	1 / 12,5 %
2012	9	7 / 78 %	2 / 22%	-	-	-
2013	6	6 / 100%	-	-	-	-
2014	7	5 / 71%	2 / 29%	-	-	-

9 класс

Год	Кол-во учащихся	10 класс КСШ	10 класс других школ	Техникум	Колледж	Другие уч. заведения кад. корпус	ПУ	Оставлен на повт. обуч. в 9 кл.
2010	14	9/ 65%	-	1/ 7%	1/ 7%	1/ 7%	2/ 14%	-
2011	10	7 /70%	-	1 /10%	-	-	2 /20%	-
2012	10	5/ 50%	-	-	1 / 10%	-	4 / 40%	-
2013	10	7 /10%	-	-	3 / 30%	-	-	-
2014	11	6 /60%	-	-	4 / 40%	-	1	-

Анализ контингента учащихся за последние пять лет показывает, что численность обучающихся школы остаётся относительно стабильной, с небольшим отрицательным показателем. Получив основное образование, ежегодно группа школьников поступает в техникумы, колледжи и училища.

Люди продолжают уезжать их сельской местности, не видя перспектив дальнейшего трудоустройства. Демографический прогноз на ближайшее десятилетие прежний.

В Коленовской школе учатся дети из 8 населенных пунктов: д. Коленово, д. Дертники, п. Лесной, п. Горный, в/ч 93810, с. Любилки, д. Галахово, п. Петровск. Подвоз учащихся к школе, (60 %) осуществляется школьными автобусами, полученными в 2007 и 2010 годах по губернаторской программе «Школьный автобус», на 01.09.2014г. один из автобусов заменён . Благодаря автобусам, дети участвуют в межшкольных мероприятиях, посещают культурные центры района и области.

Ежегодно все учащиеся, окончившие среднюю школу, успешно трудоустраиваются. Более 70% выпускников 2013-2014 учебного года поступили в высшие учебные заведения Ярославля. Остальные выпускники поступили в средние профессиональные учебные заведения.

60% учащихся 9 класса остались получать среднее образование в своей школе, 40 % поступили в средние и начальные профессиональные учебные заведения. Один ученик, не допущенный к ГИА, перевёлся на обучение в ПУ.

Наша школа способно учить самых разных учеников, тем более, что уровень запросов родителей на образовательные услуги школы ежегодно возрастает.

VI. Структура управления и самоуправления школой

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, вовлечение в управление ОУ как можно большего числа участников образовательного процесса.

Управление деятельностью школы осуществляется следующим образом:

а) **Административное управление школой** осуществляет директор и его заместитель. В обязанности, возложенные на руководителей, входят все аспекты школьной жизни.

Администрация осуществляет управление сотрудниками, которые делят между собой ответственные функции, с целью обеспечить хорошую координацию услуг, предоставляемых учащимся.

б) Из 14 учителей школы (без совместителей), в управлении участвуют 4 педагога (~30%). Сотрудники школы с дополнительными функциями (руководители методических объединений, руководители различных школьных комиссий и т.п.) хорошо справляются со своими обязанностями. Они демонстрируют неплохие управленческие качества.

в) **Родители** как участники образовательного процесса включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов, родительские собрания, общешкольный родительский комитет.

г) **Учащиеся** вовлечены в управление школой через орган ученического самоуправления детскую республику «Колешко», деятельность которой направлена на оказание содействия педагогическому коллективу школы в реализации основных воспитательных задач, сплочение коллектива, координирование работы классных ученических коллективов, успешной социализации подрастающего поколения.

VII. Организация питания

Организация питания обучающихся школы осуществляется собственными силами на основании договоров с различными организациями – поставщиками продуктов питания.

Школьная столовая обслуживает обучающихся и педагогов в режиме рабочей недели с 9.00. до 14.00. в специальном помещении, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На основании Приказа «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» в 2013-2014 учебном году в школе было организовано:

- бесплатное одноразовое питание:
- для всех обучающихся 1-4 классов - 34 уч.;
- для наиболее социально незащищенных семей (малообеспеченных семей) – 12 уч.
- для детей, состоящих на учете у фтизиатра – 2 чел.
- для детей, имеющих диагноз «инвалид детства» – 2 чел.

Бесплатное двухразовое питание получают:

- учащиеся из многодетных семей – 12 чел.
- учащиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья – 5 чел.

Охват учащихся бесплатным питанием в 2014-2015 учебном году составляет – 69 человек (61 %)

В 2014-2015 учебном году средняя стоимость завтраков и обедов, как в предыдущий год составляет 35 руб.

Организованное питание в школьной столовой контролирует комиссия по питанию.

VIII. Обеспечение безопасности в школе

Администрация школы уделяется большое внимание обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. Новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, компьютерный класс оборудован в соответствии с нормами СанПин.

Все оборудование лаборантских, мастерских и их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

Предписания СЭС, пожарной службы по организации безопасной работы выполнены полностью.

В рамках образовательного процесса организованы занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, мероприятия по гражданской обороне: учебная эвакуация школьников по сигналу тревоги (2-3 раза в год); обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях.

IX. Учебный план школы

Учебный план школы разработан на основе федеральной и региональной нормативно-правовой базы:

В учебном плане школы федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Учебный план школы направлен на:

- обеспечение базового образования каждого школьника;
- расширение содержания образования в приоритетных областях;
- реализацию равных возможностей для всех обучающихся школы в получении качественного образования, отвечающего потребностям времени и страны;
- преемственность образовательных программ на разных ступенях образования.

Учебный план полностью обеспечен рабочими программами.

I. Начальное общее образование

Учебный план начальной школы является составной частью учебного плана средней и полной общеобразовательной школы, отражает цели и задачи, стоящие перед начальной школой, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

УП ориентирован на 4-х – летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года для учащихся 2-4 классов – не менее 34 учебных недель.

Продолжительность уроков для обучающихся 2-4 классов – 45 минут.

Начальная школа работала в режиме пятидневной учебной недели. С 01.09.2014г. учащиеся 4 класса переведены на шестидневную рабочую неделю.

Учебный план начальной школы ставит перед школой реализацию следующих дидактических принципов:

- доступности;
- преемственности.

В начальной школе центральное внимание уделяется общему развитию учащихся, основной акцент делается на формирование УУД (универсальных учебных действий) в 1-3 классах, прочных общеучебных умений и навыков в 4 классе, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения.

Учебный план начальной школы включает основной набор предметов и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

В 1-3 классах использовался учебно-методический комплекс «Школа -2100». В 4 классе - «Школы России».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» был включен в обязательную часть образовательной программы 4 класса начальной школы в объеме 34 часов (письмо департамента от 30.03.2012 № 726/01-10).

С 01.09.2014г. все учащиеся 1-4 классов будут обучаться по основной образовательной программе начального общего образования с учетом ФГОС в образовательной системе «Школа 2100».

II. Основное общее образование

В 2013-2014 учебном году обучение учащихся 5-9 классов осуществлялось на основе ООП ООО с учетом ГОС – 2004г.

С 01.09.2014г. учащиеся 5 класса будут обучаться по основной образовательной программе основного общего образования с учетом ФГОС второго поколения.

Срок освоения образовательных программ основного общего образования - 5 лет.

Образовательная область «Филология» предусматривает изучение «Русского языка» (5-9 классы), «Литературы» (5 – 9 классы), «Иностранного языка» (5-9 классы).

На изучение русского языка выделяется 6 часов в неделю. Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются на увеличение количества часов на русский язык в 5 классе (5+1 ч. компонент ОУ).

На изучение Литературы отводится 2 часа в неделю.

Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса в этой области является использование ИКТ при написании домашних сочинений и выполнении других

видов домашних заданий, проектных работ и т. д. Предполагается также рецензирование и оценивание учителем русского языка текстов, которые учащиеся создают в различных предметах.

Ещё **1 час компонента ОО** используется на внедрение программы «Риторика», которая включает диагностический блок (15%) и коррекционно-развивающий блок (85%).

«Иностранный язык» в учебном плане выделено количество часов в соответствии с моделью языковой подготовки, определённой ОО. Английский язык как самостоятельный предмет изучается со 2 класса по 3 часа в неделю. Основная цель - овладение им как средством общения, инструментом общеевропейского сотрудничества, способом билингвистического саморазвития. На изучение предмета

Применение ИКТ на уроках позволяет развивать коммуникативные навыки иностранного языка в различных учебных предметах.

Образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика», на который отводится по 5 часов в неделю. Изучение математики направлено на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Для усиления предмета предполагается проведение занятий внеурочной деятельности «Юный математик» 1 час в неделю.

Образовательная область «Обществознание» в 5 классе представлена предметами «Обществознание» 1 час в неделю, «История» - 2 часа в неделю, «География» 1 час в неделю.

Впервые с 2014-2015 учебного года с V класса начинается преподавание линейных курсов **«География»** и **«Биология»**. Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «География» в V классе, составляет 34 часа (по 1 часу в неделю).

Учебный предмет «Биология» является одним из базовых учебных предметов основного общего образования. Его роль в системе школьного образования обусловлена значением биологических знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы, современной научной картины мира. Общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Биология» в V классе, составляет 34 часа (по 1 часу в неделю).

Перспективы изучения этих предметов в соответствии с ФГОС ООО:

Преподавание географии с V класса будет осуществляться по схеме:

- V-VII классы – обучение по программе «География Земли» (136 часов);
- VIII-IX классы – обучение по программе «География России» (136 часов).

Преподавание биологии с V класса будет осуществляться по схеме:

- V класс – обучение по программе «Введение в биологию» (34 часа);
- VI класс – обучение по программе «Биология. Бактерии. Грибы» (34 часа);
- VII класс – обучение по программе «Многообразие растений» (68 часов);
- VIII класс – обучение по программе «Животные» (68 часов);
- IX класс – обучение по программе «Человек» (68 часов).

Образовательная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе представлена предметами «Физическая культура» и «ОБЖ».

Курс «Физическая культура» ведётся как обязательный самостоятельный курс с объёмом учебной нагрузки 3 часа в неделю. Третий час физической культуры введён в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

образования» в объеме недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов.

Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры. Занятия направлены на укрепления здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

На курс «ОБЖ» предусмотрен 1 час неделю. В целях формирования навыков оказания само- и взаимопомощи в чрезвычайных ситуациях не реже одного раза в четверть планируется проведение практических занятий по ОБЖ с привлечением к проведению этих занятий сотрудников ГИБДД, фельдшера Коленовского ФАП и др.

В образовательных областях «Искусство» и «Технология» в 5 классе изучаются предметы «Изобразительное искусство», «Музыка» по 1 часу в неделю и «Технология» в режиме 2 часов в неделю. Обучение по предмету «Технология» строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей общеобразовательной организации (наличия учебно-опытного участка, столярной и слесарной мастерских, кабинета домоводство, оборудования и соответствующих инструментов) программа по технологии строится на основе интегрированной программы для сельских школ.

Реализация ФГОС ООО также предполагает и иное наполнение предмета «Технология»: «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности». Задача программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, которое предусматривает владение определенной суммой знаний и методов (исследование, опыт, проектная деятельность), то есть способствовать применению полученных теоретических знаний на практике. В связи с этим предполагается проведение практических занятий обучающихся 5 класса на учебно-опытном участке школы.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В связи с изучением в IV классе 2013/2014 учебного года курса «Основы религиозных культур и светской этики» во всех общеобразовательных учреждениях (организациях) Ярославской области было рекомендовано в V классе несколько вариантов ведения комплексного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В связи с идентичностью содержания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) и предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) возможным вариантом реализации ОДНКНР может стать выбор иного, чем в IV классе, модуля предметной области ОДНКНР и его реализация в течение одного полугодия (17,5 часов в течение учебного года).

Согласно решению о выборе модуля ОДНКР родительского собрания и протокола педагогического совета учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется с учётом методических рекомендаций Департамента образования Ярославской области «Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярославского края» (Харитоновна Л.А. Духовная культура в культурно-историческом пространстве Ярославского края: учебно-методическое пособие / под ред. Н.В. Чеканова – Ярославль: Изд-во ООО «Российские справочники, 2014 – 104 с.).

Содержание обучения в 6-9 классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой. Образование строилось по учебным планам общеобразовательного направления.

* Часы **русского языка и литературы**, заложенные в учебный план, соответствуют программам 6 – 9 классов.

* В связи с трудностями, возникающими у обучающихся осмысленно воспринимать содержание любого текста, создавать и произносить собственные высказывания, с 5 по 7

класс изучается «Риторика». Уроки риторики – это уроки обучению умелому, искусному, успешному общению, при котором люди учатся понимать друг друга, сопереживать, взаимодействовать.

* Учебный план школы, как и базисный план, предусматривает изучение английского языка по 3 часа в неделю в 5-9 классах. Данный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

* **Математическое образование** является неотъемлемой частью гуманитарного образования в широком понимании этого слова, существенным элементом формирования личности. Образовательная область представлена двумя предметами федерального компонента: математикой и информатикой. Данные предметы изучаются в школе на общеобразовательном уровне.

В связи с трудностями, возникающими у обучающихся 9 класса при изучении алгебры, низким процентом успешности по предмету и необходимостью подготовки школьников к сдаче итоговой аттестации на предмет отведен дополнительный час за счет компонента образовательного учреждения.

* **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»**, направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности. Преподавание предмета «Информатика и ИКТ» реализуется следующим образом:

VIII класс и IX класс в соответствии с федеральным учебным планом.

VII класс – изучается 1 час в неделю факультативно. Основная цель: пропедевтика понятий базового курса школьной информатики.

* **Преподавание истории, обществознания и географии** осуществляется по государственным программам и учебникам на общеобразовательном уровне. В основной школе с 6 по 8 классы история преподается двумя отдельными курсами – «История России» и «Всеобщая история», по единой линейной, хронологически-пространственной системе.

Предмет **«Историческое краеведение»** приказами Департамента образования Администрации Ярославской области включен в перечень предметов обязательных для изучения в 9 классе общеобразовательной школы.

* Такие предметы как **физика, химия** изучаются в школе на общеобразовательном уровне. Преподавание физики и химии осуществляется по государственным программам и учебникам, рекомендованным Министерством образования РФ. В школьном плане на физику в 7 – 9 классах отведено по 2 часа в неделю, на химию в 8-9 классах по 2 часа в неделю. Учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся, в 7 классе введен 1 час с целью пропедевтики базового школьного курса химии.

* **Преподавание биологии** осуществляется по государственным программам и учебникам, рекомендованным Министерством образования РФ. В школьном плане на биологию отведено в 6 – 9 классах по 2 часа в неделю.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности добавлены часы из школьного компонента в 6 классе на биологию и географию.

* **Предметы музыка и изобразительное искусство** изучаются в школе на общеобразовательном уровне как самостоятельные учебные предметы.

В соответствии с базисным учебным планом (приказ Министерства образования №1312 от 9.03.2004) в 9 классе ведется интегрированный предмет «Искусство» («Музыка» и «Изобразительное искусство») из расчета 1 учебный час в неделю.

* **Предмет Технология** изучается на общеобразовательном уровне с учетом возможностей школы и потребностей региона. На ступени основного общего образования на изучение технологии в 5-8 классах выделено 2 часа в неделю. В 8 классе 2-й час направлен для изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности.

* На основании потребности региона, для обеспечения общей графической грамотности на необходимом для современного человека уровне, в связи с тем, что Черчение, как отдельный предмет БУП 2004 отсутствует, в 8 классе добавлен 1 час из компонента образовательного учреждения на изучение данного содержания.

* На изучении предмета «Музыка» отводится следующее количество часов в неделю: в 1-7 классах – по 1 часу в неделю.

В 8 классе предусмотрено изучение содержания образования краеведческой направленности за счет регионального компонента в объеме 1 час в неделю.

* Учебный предмет **физическая культура** изучается в объеме 3 часа в неделю (письма департамента от 24.05.2011 №1589/01-10 и от 19.07.2012 №1665/01-1ё0 «О направлении учебных программ и методических рекомендаций»).

Данная область усилена двумя предметами: Основы безопасности жизнедеятельности 8кл. - 1 час в неделю и Здоровье с 5 по 8 класс, с недельной нагрузкой по 1 часу в неделю. Изучение этих курсов направлено на достижение следующих целей: воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

* **Предпрофильная подготовка**

Ориентация на профилизацию и индивидуализацию учащихся девятых классов обеспечивается 3 часами учебного плана.

Один час - сквозной курс **«Путь к профессии»**, ориентированный на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к жизни в современных условиях, способствующего самоопределению и два часа в неделю на ведение курсов по подготовке девятиклассников к ГИА (государственной итоговой аттестации).

III. Среднее (полное) образование

Учебный план для 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащимся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Ведущие идеи построения учебного плана старшей школы:

- обеспечение уровня образования, соответствующего современным стандартам;
- обеспечение непрерывности образовательного процесса.

Структура учебного плана состоит из трех частей: базовые учебные предметы, профильные учебные предметы и элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

* Учебные предметы Русский язык и литература, Иностранный язык, Математика, Физика, География, История, Обществознание, Экономика и Право, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура в 10 и 11 классах является обязательным.

* В 11-м классе завершается изучение всех содержательных линий школьного курса математики и встает вопрос подготовки учащихся к обязательной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), поэтому преподавание этого курса осуществляется в 10 и 11 классах в объеме 10 часов в неделю (дополнительно 2 часа за счет компонента ОУ).

* С целью обеспечения изучения отдельных предметов на уровне, превышающем базовый, УП 10-11 классов реализует **химико-биологический профиль**. Профильными учебными предметами являются химия и биология.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору учащихся, используются для удовлетворения познавательных интересов старшеклассников для обеспечения углубленного или расширенного изучения выбранных учащимися предметов, представлены в объеме 4 часа в неделю в 10 классе и 6 часов в неделю в 11 классе.

Перечень элективных учебных предметов определен исходя из запросов обучающихся.

Обязательная минимальная нагрузка для обучающихся 10-11 классов, осуществляющих выбор элективных учебных предметов, учебных практик и проектов устанавливается в объеме 34 часа в неделю при 6-дневной учебной неделе.

Реализация учебного плана обеспечена:

- необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации; адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам - базисному, региональному, школьному).

Составление учебного плана проходило на предметных методических объединениях, общешкольном методическом объединении, при этом учитывались пожелания обучающихся и родителей.

Х. Результаты образовательной деятельности

УСПЕВАЕМОСТЬ:

На начало 2013-2014 учебного года в школе насчитывалось 117 учащихся, на конец учебного года – 116 чел., выбыл 1 человек – Крылов Никита (5 кл.), обучавшийся по СКП VII вида.

Из 116 человек - 4 учащихся VII вида и 1 учащаяся VIII вида, все обучаются по специальным (коррекционным) программам интегрировано в общеобразовательных классах.

Из числа обучающихся 2-8, 10 классов аттестовано 103 ученика общеобразовательных классов, в том числе четверо учащихся VII вида, 1 учащаяся VIII вида.

Общая успеваемость составила 98 %, что на 2% ниже прошлогоднего показателя.

Общее качество знаний в школе - 43%, что также ниже прошлогоднего показателя на 6% (49%). В начальной школе этот показатель составил –53% против 46% в прошлом году (увеличение на 7%), а в среднем звене уменьшился до 39% против – 42% прошлого года (-3%), и особенно на третьей ступени уменьшился до 33% против 77% прошлогоднего показателя (- 44%).

Лучших результатов качества знаний по итогам учебного года в школе достигли:

- * 7 класс (67%), классный руководитель Балашова В.И.,
- * 2 класс (58%), классный руководитель Курилова Е.А.,
- * 11 класс (57%), классный руководитель Тарыгина О.В.,
- * 4 класс (55%), классный руководитель Беляева Н.В.,
- * 3 класс (45%), классный руководитель Жигалова М.В.

Повысили свои результаты по сравнению с прошлым учебным годом учащиеся 4 класса (на 5%), кл. рук. Беляева Н.В. Понизили – учащиеся 3кл. (на 5%), 5кл. (на 7%), 6кл. (на 4%), 8кл. (на 9%), 9кл. (на 9%), 10кл. (на 17%) - классные руководители Жигалова М.В., Ваганова И.В., Потапова Е.В., Щипкина С.В., Мезина А.И. и Тарыгина О.В.

Сохранили результаты предыдущего учебного года учащиеся 7 (67%) и 11 (57%) классов, классные руководители Балашова В.И. и Тарыгина О.В.

В школе 12 (12%) имеют «3» по 1 предмету по сравнению с показателем прошлого года это больше на 5% (7 учащихся - 7%).

Таким образом, по результатам успеваемости в школе 10 отличников, из них 7 учащихся начальной школы, 2 – основной и 1 учащаяся средней школы.

27 учащихся 2-8, 10 классов закончили учебный год на «4» и «5»: 11- из начальных классов, 16 – из 5-8 классов и не одного ученика из 10 класса.

Из 11 обучающихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации были допущены 10 человек (91%), которую успешно выдержали все 10 девятиклассников.

Обучающиеся сдавали 2 экзамена в новой форме по алгебре и русскому языку.

Лучшие результаты показали Колбешкин Николай Анатольевич, Новожилова Анастасия Сергеевна и Павлов Павел Александрович. Хуже остальных результаты у Колесникова Дмитрия Алексеевича. Большинство девятиклассников подтвердили годовые отметки или показали результаты выше годовых.

Средний балл ГИА-9 по русскому языку составил – 4,1, по математике – 3,8. Общая успеваемость в 9 классе по итогам учебного года составила 100%, успешность – 40%.

ИТОГИ ЕГЭ в 11 классе.

Из 7 выпускников допущены к государственной итоговой аттестации 7 обучающихся.

Выпускники сдавали русский язык и математику (как обязательные) в форме ЕГЭ.

Средний балл ГИА-11 по русскому языку составил – 69,7, по математике – 47,4.

Кроме того, ребята сдавали ещё 5 предметов в форме ЕГЭ – историю, обществознание, биологию, физику, химию. Все они успешно выдержали государственную итоговую аттестацию.

Закончили школу:

- только на «5» и получили аттестаты «С отличием» и золотые медали:

- Ардышева Эльмира Александровна;
- Потапов Алексей Евгеньевич.

- на «4» и «5» - 3 человека:

1. Новожилов Александр Сергеевич
2. Семенычева Кристина Андреевна
3. Якимова Мария Алексеевна.

Общая успеваемость в 11 классе по итогам учебного года составила 100%, успешность – 71%.

За заслуги в обучении и общественной жизни трое выпускников – Потапов А., Ардышева Э. и Якимова М. занесены в книгу «Лучшие выпускники Ярославской области 2014г.».

Пять выпускников поступили в вузы на бюджетной основе и две девушки поступили в техникумы г. Ярославль, так же на бюджетной основе.

ПОСЕЩАЕМОСТЬ:

По результатам отчетов классных руководителей подведены итоги посещаемости учебных занятий учащимися школы в 2013-2014 уч.году.

В течение учебного года учащиеся 1-11 классов пропустили 10864 урока, из них:

- по уважительной причине (болезнь, соревнования, участие в районных мероприятиях, записки родителей) 10046 (92%),
- без уважительной причины (проспал, ездил за паспортом, болел без справки) 818 урок (8%).

В среднем на 1 ученика приходится 94 пропущенных урока.

72 человек (62%) в течение учебного года пропустили 5 и более учебных дней подряд по болезни.

Наибольшее количество болеющих детей зафиксирован в 1-4 классах 29 человек (67%) и 5-9 классах – 37чел. (64%). Самый большой процент болеющих детей в 4 классе - 83% и 5 классе - 80%.

В течение учебного года также были зафиксированы случаи пропусков занятий без уважительных причин обучающимися 1 5, 6, 8-11 классов от одного учебного дня (5-6 уроков) до нескольких дней и неоднократно. Это, несомненно, сказывается на снижении общей успеваемости самих подростков и классов, где они обучаются.

По каждому случаю пропусков были проведены беседы с обучающимися и их родителями (опекунами) для выяснения обстоятельств и получены объяснительные записки. Даны рекомендации по организации режима дня, разъяснены последствия даже разовых пропусков учебных занятий, проведен инструктаж об оформлении документов, разрешающих отсутствие в школе на определенный день для решения возникающих проблем у ребенка и алгоритме действия в форс-мажорных обстоятельствах.

Некоторые обучающиеся обсуждались на классных собраниях, административных комиссиях и совете по профилактике.

ИТОГИ ОЛИМПИАД

В 2013-2014 учебном году в школе состоялись предметные олимпиады. Они проводились в 3 тура: школьный, муниципальный, областной. Всего в школе было проведено своих 7 предметных олимпиад для учащихся 8-11 классов и 3 олимпиады для учащихся 2-4 классов. В них приняли участие 65 учащихся.

Победители школьного этапа принимали участие в муниципальном этапе, результаты таковы:

№	Фамилия уч-ся	Класс	Предмет	Количество баллов	Результат	Учитель
1	Макаренко Екатерина	10	химия	9	4 из 13	Ильинская О.М.
2	Ардышева Эльмира	11	химия	6	8 из 10	Потапова Е.В.
3	Городилов Александр	7	биология		2 место	
4	Колбешкин Николай	9	биология	21,5	9 из 14	
5	Потапов Алексей	11	биология	27,5	8 из 20	Ваганова И.В.
6	Потапов Алексей	11	обществознание	46	7 из 22	
7	Егоршин Алексей	8	биология	13	12 из 13	Мезина А.И.
8	Макаренко Екатерина	10	биология	32,5	4 из 23	
9	Потапов Алексей	11	история		3 место	Ваганова И.В.
10	Ларина Арина	6	английский язык	11	19 из 19	Ваганова И.В.
11	Колодова Алина	5	английский язык	38	8 из 27	Ваганова И.В.
12	Дорожкин Алексей	5	английский язык	22	23 из 27	
13	Ардышева Эльмира	11	математика	0		Щипкина С.В.
14	Макаренко Ектерина	10	математика	3		
15	Кузьмина Лилия	10	физическая культура		2 место	Ахапкин А.Л.
16	Потапов Николай	10	физическая культура		3 место	
17	Данилова Дарья	10	физическая культура		4 место	
18	Семёнычева Кристина	11	ПДД	20	1 место	Ильинская О.М.
19	Данилова Дарья	10	ПДД	18	2 место	
20	Новожилов Александр	11	ПДД	17	4 место	
21	Потапов Николай	11	ПДД	15	5 место	
22	Новожилова Д.	3	краеведение		11 место	
23	Потапов Егор	4	краеведение		2 место	Жигалова М.В.
24	Колодова Алина	5	краеведение		3 место	Беляева Н.В.
25	Новожилова Анастасия	9	краеведение		4 место	Ваганова И.В.
26	Колбешкин Николай	9	краеведение		8 место	Ваганова И.В.
27	Семёнычева Кристина	11	краеведение		3 место	Ваганова И.В.
28	Потапов Егор	4	Русский язык		4 место	Беляева Н.В.
29	Бакурова Елизавета	4	Русский язык		5 место	Беляева Н.В.
30	Семёнычева Кристина	11	Интернет-олимпиада краеведение		1 место	Ваганова И.В.
31	Новожилова Анастасия	9	Интернет-олимпиада краеведение		3 место	Ваганова И.В.

Всероссийская дистанционная олимпиада

Волынцев Богдан	2	математика	14	2 место	Курилова Е.А.
Храпов Илья	2	русский язык	14	2 место	Курилова Е.А.

Всероссийская олимпиада по краеведению (финал, г.Москва)

Потапов Алексей	11	краеведение		1 место	Ваганова И.В.
------------------------	-----------	--------------------	--	----------------	----------------------

Потапов Алексей, 11 класс – победитель областного этапа Всероссийского конкурса «Ученик года», в финале вошёл в «десятку лучших».

В новом учебном году необходимо усилить работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, осуществлять индивидуальную работу с учащимися - участниками районных и областных конкурсов.

Но одного желания педагогов недостаточно, необходима заинтересованность и помощь со стороны родителей обучающихся.

ИТОГИ ПРЕДМЕТНЫХ КОНКУРСОВ:

Кроме школьных мероприятий, учителям и школьникам предоставляются возможности принимать участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах разного уровня: от районного до Российского.

В 2013-2014 учебном году для участия в районных и областных конкурсах учащихся подготовили учителя Ваганова И.В. Курилова Е.А., Глибина О.В., Ильинская О.М., Потапова Е.В., Жигалова М.В., Беляева Н.В., Ахапкин А.Л.

Федеральный уровень

№	ФИ учащегося	Класс	Название конкурса, соревнования, выставки, олимпиады	Результат	ФИО педагога
1	Потапов Алексей	11	XVI Всероссийская олимпиада по школьному краеведению Номинация «Литературное краеведение»	1 место	Ваганова И.В.
			Финал Всероссийского конкурса «Ученик года», г. Ульяновск	Сертификат финалиста (в составе 10)	Потапова Е.В. Тарыгина О.В.
			Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество», секция «Земляки», г. Москва	Диплом 3 степени	Ваганова И.В.
			Всероссийская олимпиада по краеведению г. Москва	1 место	Ваганова И.В.
2	Волынцев Богдан	2	Дистанционная олимпиада по математике	2 место	Курилова Е.А.
3	Храпов Илья	2	Дистанционная олимпиада по русскому языку	2 место	Курилова Е.А.

Региональный уровень

№	ФИ учащегося	Класс	Название конкурса, соревнования, выставки, олимпиады	Результат	ФИО педагога
1	Потапов Алексей	11	Областной конкурс «Юннат 2013» в номинации «Овощеводство»	3 место	Потапова Е.В.
			Областной этап Всероссийского конкурса «Ученик года»	1 место	Потапова Е.В.
			Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса, номинация «Экология лесных растений»	1 место	Потапова Е.В.
2	Ардышева Эльмира	11	Областной конкурс «Юннат 2013» в номинации «Ландшафтный дизайн и архитектура»	3 место	Потапова Е.В.
3	Колбешкин Николай	9	Региональный этап Всероссийская научной эколого-биологическая олимпиада в сфере доп. образ.	3 место	Потапова Е.В.

			среди 9 классов		
			Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса, номинация «Экология лесных растений»	Сертификат уч-ка	Потапова Е.В.
4	Городилов Александр	7	Областной конкурс «Юннат 2013» в номинации «Овощеводство»	2 место	Потапова Е.В.
5	Костин Илья	7	Областной конкурс «Юннат 2013» в номинации «Цветоводство»	3 место	Потапова Е.В.
6	Макаренко Екатерина	10	Областной конкурс «Юннат 2013» в номинации «Пчеловодство»	3 место	Потапова Е.В.
7	Якимова Мария	11	Региональный этап Всероссийского конкурса водных проектов	Сертификат уч-ка	Ильинская О.М.
			XV открытые Сабанеевские эколого-краеведческие чтения	Сертификат уч-ка	Ильинская О.М.
			XXII эколого-краеведческая конференция школьников в рамках Международной акции «Марш парков – 2014»	Сертификат уч-ка	Ильинская О.М.
8	Шилова Анна	6	XXII эколого-краеведческая конференция школьников в рамках Международной акции «Марш парков – 2014»	Сертификат уч-ка	Ильинская О.М.
			Областной конкурс «Юннат 2013» в номинации «Овощеводство» «Аптекарский огород»	Св-во уч-ка	Потапова Е.В.
			Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса, номинация «Экология лесных животных»	3 место	Потапова Е.В.
			Конкурс юных флористов	1 место	Потапова Е.В.
7	Богачёва Виктория	5	XV открытые Сабанеевские эколого-краеведческие чтения	Сертификат уч-ка	Глибина О.В.
			Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса, номинация «Экология лесных растений»	2 место	Глибина О.В.
8	Потапов Егор	4	Областной конкурс «Юннат 2013» в номинации «Чудеса на грядке»	Св-во уч-ка	Беляева Н.В.
9	Кузьмина Кира	6	Областной конкурс «Юннат 2013» в номинации «Аптекарский огород»	Св-во уч-ка	Потапова Е.В.
10	Кузнецов Алексей	7	Соревнования по ориентированию	Св-во уч-ка	Ахапкин А.Л.
11	Алексеев Илья	8	Соревнования по ориентированию	Св-во уч-ка	Ахапкин А.Л.
12	Кротиков Алексей	8	Соревнования по ориентированию	Св-во уч-ка	Ахапкин А.Л.
13	Кузьмина Лилия	10	Соревнования по ориентированию	Св-во уч-ка	Ахапкин А.Л.

Большая группа учащихся (более 50%) принимала участие в муниципальных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, предметных олимпиадах.

РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В течение 2013-2014 учебного года была организована работа по обучению учащихся 1-3 классов по образовательной системе «Школа 2100» в условиях реализации ФГОС – 2.

На основании посещения уроков, анализа итоговых контрольных работ, отчета учителя и проверки нормативной документации – классного журнала, журналов учета внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, планов воспитательной работы в 1-3 классов было установлено, что ООП НОО на данном этапе реализована в полном объеме. Все обучающиеся 1-3 классов выполнили индивидуальные учебные планы по внеурочной деятельности на 100%.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) стали не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ нами проводились метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий).

Предложенная ОС «Школа 2100» диагностика метапредметных результатов является педагогической. Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Результаты административных ДКР показали, что образовательные программы усвоены в основном на среднем, выше среднего и высоком уровнях.

Вместо официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика теперь становится портфель достижений (портфолио). Все обучающиеся 1-3 классов овладели технологией Портфолио и успешно справились с требованиями к самооценке, рефлексии и т.д. по итогам обучения в 1-3 классах.

В ходе работы были отмечены следующие положительные моменты (что понравилось и что получается):

- Комплексный подход к оценке результатов деятельности;
- Накопительная система оценивания результатов (Портфолио);
- Использование наряду с традиционными формами работы (письменными и устными) универсальных учебных действий, в том числе самоанализ и самооценка;
- Более глубокая индивидуализация в обучении;
- Занятость обучающихся в течение учебного дня и после уроков (100% -ный охват детей различными видами деятельности);
- Укрепление МТБ образовательного процесса, оснащённость кабинета в соответствии с требованиями ФГОС. Поставлено в образовательное учреждение цифровое интерактивное оборудование, которое успешно применялось при организации урочных занятий и внеурочной деятельности.

В течение учебного года столкнулись с проблемами:

➤ На начальном этапе:

- Несвоевременное обеспечение методической и учебной литературой (поздно выпущены и поступили в продажу программы, учебники, тетради на печатной основе, методические издания);

- Недостаточно методической поддержки по внедрению ФГОС (постоянно действующие консультации, семинары, мастер-классы);
- Из-за большой занятости детей испытывается дефицит времени для индивидуальной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.
- В течение 2 полугодия и конец учебного года:
- Мало контрольно-измерительных материалов для оценки усвоения метапредметных результатов;
- Проведение комплексной диагностики и анализ результатов требуют достаточно большого объема времени, а условиях сельской средней школы эта нагрузка ложится в основном на учителя (ставки других специалистов сокращены до минимума или отсутствуют).

На 2014-2015 учебный год планируется продолжить обучение в 4 классах по образовательной системе «Школа 2100» в условиях реализации ФГОС-2 и переход на новую ООП ООО в 5 классе.

В летний период 2014г. группой педагогов школы проведена работа по созданию ООП ООО с учетом требований, как по ее структуре, так и по содержанию в соответствии с Приказами МОиН РФ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2013-2014 учебном году действовало 6 ОДО от Ростовской СЮН, 2 – от СюТур г.Ростова, 5 – от ДЮЦ «Ферон», 1 – от ЦВР, 1- от Управления образования. В микрорайоне школы на базе Коленовского СДК работало для школьников – 7 ОДО, на базе в/ч – 1 ОДО. Кроме того, наши обучающиеся посещали ОДО на базе Петровского ДК, а также ДЮСШ и музыкальную школу г.Ростова.

Посещаемость объединений дополнительного образования учащимися:

Учебный год	Всего учащихся в школе	Занято в ОДО (в чел.)	Занято в ОДО (в %)
2009/2010	125	117	94
2010/2011	113	103	91
2011/2012	117	105	90
2012/2013	116	109	94
2013-2014	116	104	90

1. Общий охват обучающихся школы дополнительным образованием составил 90%, что чуть ниже прошлогоднего показателя. (Это объяснимо общим снижением численности обучающихся, проживающих непосредственно в д.Коленово, поэтому нет возможностей посещать вечерние кружки и секции).
2. В школе имеются обучающиеся, занимающиеся в двух и более ОДО – 76 чел. (66%), что значительно выше прошлогоднего показателя - 49чел. (43%), это учащиеся 1-11 классов.
3. Среди обучающихся есть группа детей, не посещающих занятий ни одного ОДО – 9 чел., (10%).
4. Наиболее активными классами являются 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10 и 11, в которых все обучающиеся выбрали и посещают по одному, а некоторые 2 и более ОДО.
5. Наименее активными оказались обучающиеся 8 класса.
6. Снижается посещаемость спортивных секций. Обучающиеся старших классов отдают предпочтение компьютерным играм, сидению у телевизора или общению в социальных сетях.

XI. Результаты воспитательной работы

Наша главная стратегическая задача - воспитывать заботливого хозяина своего края, своей малой родины, активно используя ресурсы ближнего окружения, при этом опираться на основные направления работы школы: гражданское, экологическое, здоровьесберегающее, художественно-эстетическое трудовое.

В ходе работы мы постарались решить следующие частные задачи:

- способствовать социализации личности ребенка, т.е. основному его приспособлению к среде обитания, принятию и ответственному выполнению законов существования человека в природе и обществе;
- развивать у детей патриотические чувства и национальное самосознание через эколого-туристско-краеведческое воспитание;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья через обеспечение безопасности жизнедеятельности и обучение основам здорового образа жизни и правилам безопасного поведения;
- развивать познавательные интересы и креативные личностные качества с учетом индивидуальных особенностей и интересов учащихся через создание блока дополнительного образования и разнообразных форм внеурочной работы;
- способствовать росту инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Решение всех вышеперечисленных задач должно было способствовать совершенствованию сложившейся за 25 лет работы школьной воспитательной системы. В основе ее мы пытаемся использовать совместную творческую деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Но приоритетными остаются три:

- эколого – этнографическое;
- туристско-краеведческое;
- спортивно-оздоровительное.

Все они являются компонентами гражданско-патриотического и нравственного воспитания школьников.

Формирование экологической культуры осуществляется в процессе урочной, внеклассной и внешкольной деятельности. Процесс экологического образования как части экологического воспитания, начинается с 1 класса.

Закрепление полученных на уроках знаний осуществляется в процессе разнообразной внеклассной и внешкольной работе. Это, уже ставшие традиционными в школе, мероприятия тематического периода «Осень щедрая пора, любит очень детвора» и предметной декады естественных наук.

Наиболее удачными были «Праздник урожая» и интеллектуальная игра «Осенний калейдоскоп» для 5-7 классов, праздник «День птиц» для 5-7кл. (отв. Потапова Е.В.), внеклассное занятие «По лесным тропинкам» в 4 классе (уч. Беляева Н.В.).

В школе имеется «Проект благоустройства школьной территории» (авторы – Ардышева Э., Потапова Е.В.). В течение весенне-летнего периода проект был частично реализован учащимися и работниками школы. По итогам «Смотра школьных территорий и учебно-опытных участков» наш коллектив был признан победителем за 2013-2014гг. в районном туре, и призёром за третье место в областном.

В сентябре, апреле и мае 2013-2014 гг. были проведены трудовые десанты по благоустройству территории и работе на УОУ, в которых приняли участие учащиеся всех классов.

В июне 2014г. при школе был организован лагерь «Ландшафтные дизайнеры» и работа производственной бригады. В этот период в цветочно-декоративном отделе УОУ были заложены новые клумбы («Лодия для озера Неро», «Герб Ростова Великого», «Туристический привал»), реконструированы рабатки и альпийские горки. Участниками были покрашены декоративные подвесные вазоны и кашпо, кроме того, обновлены клумбы из автопокрышек перед входом в школу, благоустроен искусственный водоем для привлечения птиц. Ребятами под руководством педагогов реконструированы, изготовлены и установлены элементы малой архитектуры для декорирования территории - «сухой колодец», «мельница», скульптуры «Барыня», «Мыши» из ивовой лозы, «аисты», «колобок» из пенопласта, «Ромашки» из арматуры, «божьи коровки» из валунов (отв. Потапова Е.В., Глибина О.В.). В летний период 2014г. продолжена работа по оборудованию детской площадки и площадки для практических занятий по безопасности дорожного движения.

Также проведен косметический ремонт (укрепление, покраска, благоустройство территории) снаряжения на спортивной площадке (отв. Ахапкин А.Л.).

Более десяти лет в школе создавался **блок дополнительного образования эколого-биологической направленности**. В 2013-2014 учебном году действовало 7 объединений, руководителями которых были преподаватели школы:

- «Экологи» для 7-11 классов – Ильинская О.М.
- «Экологи-краеведы» для 4-6 классов – Потапова Е.В.
- «Флористика и фитодизайн» для 5-9 кл. – Потапова Е.В.
- «Юные натуралисты» для 1, 2, 3, 4 классов – Беляева Н.В., Глибина О.В., Курилова Е.А., Жигалова М.В.

Все перечисленные ОДО работают по авторским программам эколого-этнографического содержания - «Зелёная планета», «Юные экологи», «Флористика», «Природа глазами души» и др.

Интеграция содержательной части программ предусматривает занятия в природе и в лаборатории, экскурсии по своему поселку и в музей, конференции и конкурсы. Заинтересованность школьников подтверждается относительно постоянным контингентом этих ОДО, а их результативность – участием ребят в экологических олимпиадах и научно-практических конференциях разного уровня.

Группа ребят приняла участие в районном заочном проекте «Озеро Неро – жемчужина Ростовской земли», а также в региональном эколого-краеведческом проекте «Волга больше, чем река» (рук. Потапова Е.В., Ильинская О.М.). Все они были отмечены сертификатами участников.

Близким по содержанию и формам является **туристско-краеведческое направление**. Педагоги школы в своей работе руководствуются «Программой совершенствования патриотического воспитания учащихся школ Ярославской области» и региональной Программой туристско-краеведческого движения «Отечество». Следует отметить, что все запланированные мероприятия на учебный год проведены и охватили учащихся всех классов школы.

2013-2014 учебный год проходил под знаком юбилейных дат 700-летия Сергия Радонежского, 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова, а также главного события страны - Зимних Олимпийских игр в г.Сочи.

В начале учебного года каждому классу были даны задания: изучить историю олимпийского движения, найти иллюстрации, стихи, песни о спорте в разных странах, известных спортсменах и героях спорта, подготовить творческую презентацию на заданную тему.

В сентябре состоялась интеллектуальная историко-патриотическая игра «С гордостью о России» для 9-10кл. В рамках декады гуманитарных наук состоялся школьный конкурс мультимедийных презентаций, посвященный 700-летию Сергия Радонежского. Лучшими были учащиеся 5 и 11 классов.

Большой вклад в формирование туристско-краеведческих навыков у детей и подростков вносят традиционные мероприятия «Дни здоровья», в программе которых соревнования по туртехнике, краеведению, экологии, медицине, а так же элементы военно-спортивной игры «Зарница». В течение учебного года их состоялось два осенью и зимой.

Для закрепления и проверки, полученных на занятиях навыков по ОБЖ, ППБ и ПДД, часть подобных конкурсов была включена в другие мероприятия – в школьные соревнования «Безопасное колесо» для 1-4 и 5-7 классов, военно-полевые сборы 10 класса, Месячники ГО ЧС и ППБ для 1-11 классов и День защиты детей для 1-4 классов.

Туризм и экскурсионная деятельность в школьном коллективе являются популярными. В течение учебного года большинство классов совершили автобусные экскурсии: в г.Ростов (музей-заповедник, Спасо-Яковлевский и Сергиево-Варницкий монастыри), г.Переславль-Залесский, г.Москва. Все классы посетили театры, кинотеатры, цирк, зоопарк, планетарий в г.Ярославле. Наиболее активными в экскурсионной деятельности были учащиеся 1-4, 5, 7 классов (рук. Беляева Н.В., Глибина О.В., Жигалова М.В., Курилова Е.А., Балашова В.И., Ваганова И.В.). Очень запомнились ребятам поездки по местам жития Сергия Радонежского и в Музей шоколада.

Коллектив школы в течение ряда лет пытается в некоторой степени активизировать **работу по военно-патриотическому воспитанию** учащихся через организацию тематических классных часов к «Дням боевой славы», «Дня открытых дверей в в/ч», «Дня допризывника».

В апреле-мае 2014г. школьники 10 класса приняли участие в военно-полевых сборах.

В сентябре 2013г. команда старшеклассников приняла участие в районных соревнованиях «Призывники России», а в мае 2014г. в районном этапе военно-спортивной игре «Зарница» (рук. команды Ильинская О.М., Ахапкин А.Л.). К сожалению, результаты удовлетворительные, в командном зачете призовых мест нет, но были призеры в индивидуальном зачете. Поэтому в ближайшее время требуется обратить внимание на качество физической подготовки юношей на уроках физической культуры и в спортивных секциях.

В феврале 2014г. прошли классные часы ко Дню Защитников Отечества, к 70-летию снятия блокады в Ленинграде. В 5-7 классах состоялись соревнования «Вперед, мальчишки!», лыжный пробег «Русь 2014», посвященный 100-летию первой мировой войны (отв. Ахапкин А.Л.).

В апреле-мае 2014г. проведена Вахта Памяти, в рамках которой состоялись – акции «Венок к обелиску», «Праздничная почта», экскурсия группы учащихся школы в музей боевой славы в г.Ярославле.

В сентябре 2013г. и в апреле 2014г. учащиеся школы провели субботники у обелиска погибшим воинам в с. Любилки. Команда старшеклассников 9-11кл. приняла участие в районной интеллектуальной военно-патриотической акции «Встреча поколений» (рук. Ильинская О.М.).

В мае-июне 2014г. прошла акция «Цветы и аллеи Победы», в ходе которой было проведено озеленение школьной территории (отв. Потапова Е.В.).

В начале мая 2014г. прошел конкурс рисунков «Война глазами детей» и малоформатных стенгазет «Города-герои». В каждом классе проведены классные часы патриотической направленности: «Дети военной поры» 2кл., «Нам дороги эти позабыть нельзя» 3кл., «Наши земляки – участники и герои войны» 9-10 кл. и др.

За неделю до праздника под руководством учителя истории Вагановой И.В. было организовано поздравление всех вдов и тружеников тыла (ветеранов уже не осталось). Учащиеся – активисты школьного музея разнесли по домам открытки и поздравили лично каждую солдатскую вдову и труженика тыла.

А закончилась Вахта Памяти серией митингов у обелисков погибшим воинам в с. Любилки, д.Горки, п. Павлова Гора и п. Солнечный с возложением венков и цветов и большой музыкально-литературной композицией «Города-герои». Большая часть учащихся и все сотрудники школы присутствовали на указанных мероприятиях.

Считаем, что гражданско-патриотическое направление воспитательной работы школы является довольно эффективным.

С целью расширения информационной среды и создания ситуации успеха в школе существует хорошая традиция – **проведение предметных недель**, что без сомнения способствует развитию познавательных интересов, мыслительной деятельности учащихся, положительной мотивации к учению, а так же реализации их креативных качеств. В прошедшем учебном году было проведено 2 декады: гуманитарных наук и естественно-математических дисциплин, а так же неделя «Спорта, труда и профориентации». Каждый учитель-предметник подготовил и провел не менее одного внеклассного мероприятия, в которых приняли участие учащиеся как одного класса, так и целого звена. Следует отметить, что подобные занятия вызывают у ребят массу положительных эмоций, т.к. они отличаются занимательностью, практической направленностью и способствуют личностной самореализации детей.

Для повышения учебной мотивации у школьников были проведены, ставшие традиционными мероприятия - «Неделя пятёрки», «Лучший дневник», «Ученик года». Эти акции всегда вызывают интерес у ребят, родителей и педагогов, способствуют развитию ценностного отношения к знаниям и учебному труду.

Педагогический коллектив, понимая важность процесса социализации детей и подростков, стремится различными способами и с учетом индивидуальных и возрастных

особенностей вовлечь каждого ребенка в какой-либо вид внеурочной деятельности. Это смотр художественной самодеятельности «Талантлив каждый!» (отв. Ильинская О.М., Глибина О.В., Ильинский А.В.), первенство школы по волейболу (отв. Ахапкин А.Л.) и др.

Так 17 марта 2014 года состоялся смотр художественной самодеятельности «Талантлив каждый» среди учащихся 5–11 классов.

В смотре приняли участие 37 человек из 1-11 классов. Самыми активными были ребята 1-5, 7 и 11 классов. Низкую активность проявили учащиеся 8 класса.

Лучшими стали:

- в номинации «Выразительное чтение» - Якимова М. – 11кл. и Кустова Т. – 5кл.;
- в номинации «Солисты» - Панасюк Н. – бкл.;
- в номинации «Вокальные группы» - учащиеся 2 класса;
- в номинации «Инсценировки» - учащиеся 5 и 11 класса.

Ежегодно наиболее талантливые школьники принимают участие в районном фестивале детского творчества «Радуга». Отмечены выступления дипломами лауреата – в номинации «Художественное чтение» Якимова М. и Кустова Т. (рук. Ильинская О.М.)

Второй год подряд мы снова вернулись к конкурсным программам «Мисс КСюШа» и «Мистер школы». Старшеклассники с большим желанием принимают участие в творческих и интеллектуальных конкурсах и соревнованиях, готовят самопрезентации, тематические викторины, креативные концертные номера. Победителями 2014г. стали учащиеся 11 класса – Потапов А. и Бобкова Е.

Четвертый год подряд в мае 2014г. 20 учащихся и 2 выпускников школы приняли участие во Всероссийских массовых соревнованиях по спортивному ориентированию «Российский азимут-2014» в г.Ростове (рук. Ахапкин А.Л.).

17 лет в школе существует детская общественная организация - республика «Колешко». Под руководством Ильинской О.М. были проведены районные акции «СДО РМР» - конкурс рисунков «Моя малая Родина», конкурс компьютерных презентаций «ВЛКСМ - 95», конкурс вопросов для интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», в акции «Салют Победе!» и др. В течение учебного года детская организация принимала участие в большинстве районных мероприятий СДО РМР «Содружество», в рамках акции «Мы – граждане России», «Встреча поколений».

В течение года трое старшеклассников – Потапов А., Буданова А., Шилова А. принимали участие в Совете лидеров СДО РМР.

В прошлом году в школе было 10 классов-комплектов, в которых работало 10 классных руководителей.

Все классные руководители имели планы воспитательной работы, в которых содержались анализ деятельности за предыдущий учебный год, характеристика класса, задачи воспитательной работы на текущий год, план мероприятий с коллективом учащихся, с педагогами, работающими в классе, с родителями учащихся и общественностью, а также план индивидуальной работы с детьми. Кроме того, у ряда педагогов имелся раздел «Учет работы с девиантными детьми» и «Дневник наблюдений за учащимися «группы риска».

Все классные воспитатели проводили работу по изучению личностных качеств и уровня воспитанности учащихся. Но вопрос об изучении и учете личностного роста воспитанников пока еще отработан не полностью. Не все еще классные руководители вплотную работают с Портфолио учащихся и класса. Предстоит еще большая кропотливая работа в данном направлении, чтобы эта технология стала нормой в коллективе и способствовала повышению эффективности воспитательной деятельности в школе.

За каждым классным коллективом был закреплен отдельный учебный кабинет, где проводились часы классного руководителя и внеклассные мероприятия, а также собрания детей и их родителей.

Между работниками школы сложились сотруди́ческие отношения, поэтому они легко делятся своими педагогическими находками друг с другом. Многие классные руководители стали сотрудничать не только для проведения совместных классных часов, экскурсий, огоньков, но и родительского лектория. Особенно развито такое

сотрудничество между учителями начальной школы и классными руководителями среднего звена.

Благодаря сотрудничеству успешно прошли Дни здоровья, концертные программы ко Дню учителя и 8 марта. Главными итогами были сплочение школьного коллектива и благоприятные условия для социализации учащихся на более высоком уровне и их самореализации. Между воспитанниками разных классов сложились дружеские отношения, поддержка и взаимовыручка. Большая группа ребят сумели проявить себя с лучшей стороны в новом качестве – организатор, генератор идей, исполнитель, чего не удавалось сделать ранее в своем классном коллективе. Благодаря чему повысилась их самооценка.

Ежегодно в школьной организации подводятся итоги участия классных коллективов в ее жизнедеятельности. Лучшими за 2013 – 2014 учебный год стали:

- в начальной школе (1 – 4 кл.):

I место – 1 класс

II место – 3 класс

III место – 2 класс

IV место – 4 класс

- в основной школе (5 – 8 кл.):

I место – 5 класс

II место – 7 класс

III место – 6 класс

IV место – 8 класс

- в старшей школе (9 – 11 кл.):

I место – 11 класс

II место – 9 класс

III место – 10 класс

Исходя из вышеперечисленного, учитывая потребность детей и запросы их родителей, а так же необходимость поддержания воспитательной системы школы в заданном режиме в 2014 – 2015 учебном году следует решить следующие **задачи**:

- Направлять усилия всех служб школы на осознание самости и развитие индивидуальности учащихся.
- Продолжить работу по воспитанию гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств школьников.
- Продолжить работу по созданию условий для самореализации личности каждого школьника через совершенствование системы дополнительного образования и использования разнообразных форм внеурочной деятельности.
- Способствовать созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и для воспитания стремления вести здоровый образ жизни, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
- Оказывать помощь в жизненном самоопределении через систему предпрофильной подготовки и профориентационной работы, а так же через добровольное участие в различных видах трудовой и волонтерской деятельности.

ХII. Анализ выполнения задач в прошедшем учебном году позволяет сделать вывод о положительной динамике развития образовательного учреждения, о чем свидетельствуют данные об успеваемости учащихся, уровне воспитанности, развитии педагогического коллектива. Стабильно работающая МОУ Коленовская школа, имеющая образовательную программу, программу развития, учитывающая свои возможности, бережно относящаяся к своим традициям способна развиваться и в дальнейшем.

Выводы

Анализируя результаты образовательной деятельности за 2013 — 2014 учебный год, можно отметить, что нам удалось:

- поддерживать успеваемость учащихся - 98%;
- поддерживать качество знаний школьников на уровне 42%;
- выполнить учебные программы по всем предметам учебного плана на 95-100%;

- выполнить программы воспитательной и внеурочной работы на 96% - 100%;
- 12% педагогов пройти аттестацию на подтверждение и присвоение квалификационной категории;
- сохранить стабильное функционирование системы самоуправления и соуправления;
- успешно пройти плановую выездную проверку департамента образования по соблюдению образовательным учреждением лицензионных требований и условий;
- показать высокие результаты ГИА по основным предметам в 9 классе;
- успешно выдержать итоговую аттестацию в форме ЕГЭ ;
- подготовить 71% выпускников 11 класса к поступлению в ВУЗы;
- значительно снизить количество пропущенных учащимися уроков по болезни и без уважительных причин;
- не допустить случаев травматизма среди учащихся и педагогов;
- не допустить случаев жестокого обращения с несовершеннолетними ;
- сориентировать 50% выпускников основной школы на получение среднего общего образования в своей школе;
- подготовить образовательное учреждение к новому учебному году.

Были выявлены проблемы над которыми коллективу образовательного учреждения предстоит работать в 2014-2015 учебном году:

1. наметилась тенденция к снижению качества знаний в основной и старшей школе;
2. учащиеся выпускных классов показали слабую подготовку к экзаменам по математике и физике;
3. не удалось добиться 100% справляемости с итоговыми контрольными работами по математике и русскому языку в начальных классах, русскому языку, математике, географии, химии в 5-8, 10 классах;
4. не удалось добиться отказа от курения группы подростков среднего и старшего возраста;
5. произошло снижение числа участников различных конкурсов и олимпиад среди учащихся и педагогов школы;
6. на протяжении ряда лет учащиеся школы показывают низкие результаты в спортивных и физкультурно-массовых мероприятиях.

Целевая установка

Учитывая полученные результаты, коллектив школы ставит **цель:**

создание условий для становления самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой, творческой, законопослушной, экологически мыслящей, приобщённой к культуре и способной к саморазвитию личности с целостным видением мира, гуманными ценностями и социальными навыками.

К условиям, которые необходимо создать, относятся:

- повышение качества, доступности и эффективности образования;
- модернизация образовательного процесса;
- эффективное использование имеющихся ресурсов;
- расширение общественного управления ОУ;
- развитие профессиональной компетентности участников ОП;
- информатизация ОП;
- создание школьной здоровьесберегающей среды;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- подготовка педагогов к решению задач повышения качества образования.

Задачи на 2014-2015 учебный год:

На ближайшую перспективу необходимо решить следующие задачи:

Для обеспечения безопасности школы:

- Установить «тревожную кнопку».

Для сохранения здоровья обучающихся:

- Продолжить реализацию целевой программы «Здоровое питание школьников»;
- Продолжить создание школьной здоровьесберегающей среды;
- Способствовать организации более эффективной работы школьной столовой, обеспечению горячим питанием всех учащихся школы;
- Организовать работу спортивных секций и оздоровительного лагеря.

Для повышения и обеспечения качества учебного процесса:

- Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников школы;
- Повысить персональную ответственность педагогов за образовательные результаты школьников;
- Совершенствовать систему подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в новой форме;
- Активнее использовать современные образовательные технологии обучения;
- Внедрять здоровьесберегающие технологии и компетентностный подход в образовательную деятельность;
- Продолжить компьютеризацию и информатизацию образовательного процесса;
- Развивать материально-техническую базу образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;
- Привлекать семьи обучающихся в качестве активного субъекта образовательной деятельности.

Для обеспечения общественного участия в жизни школы:

- Активизировать работу детской общественной организации «Республика Колешко»;
- Развивать сайт школы;
- Сотрудничать со средствами массовой информации;
- Способствовать развитию родительского самоуправления.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное духовно-нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей.

Мы считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития через участие в различных видах внеурочной деятельности, в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, с помощью индивидуального подхода и педагогической поддержки к развитию каждого ребенка на основе психолого-педагогического сопровождения его изучения детей на каждом возрастном этапе.

Создание перечисленных условий предполагает организацию деятельности по следующим направлениям:

1. Деятельность по обеспечению доступности качественного среднего образования.
2. Работа с педагогическими кадрами.
3. Совершенствование системы воспитательной работы.
4. Внеурочная деятельность школьников.
5. Сохранение здоровья участников образовательного процесса, формирование у них культуры здорового образа жизни и обеспечение условий безопасности.
6. Работа по материально-техническому и финансовому обеспечению образовательного процесса.
7. Работа с родителями обучающихся и с социумом.