Муниципальное общеобразовательное учреждение

Коленовская средняя общеобразовательная школа

(МОУ Коленовская СОШ)

Ярославская область, Ростовский МР, д. Коленово

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор школы: О.М. Ильинская

МОУ Коленовская СОШ Приказ №68 от 14.042021г.

Протокол № 6 от 14.04.2021г.

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**Коленовской средней общеобразовательной школы**

**за 2020 год**

**Содержание**

**1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1.1. Наличие и реквизиты документов о создании ОУ

1.2. Изменение локальных актов ОУ в части содержания образования, организации образовательного процесса

**2. Структура МОУ Коленовской СОШ и система управления**

2.1. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

2.2. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе.

2.3.Основные формы координации деятельности аппарата управления.

2.4. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратов управления ОУ администрацией методами управления обучающимися и педагогическим коллективом.

**3. Содержание образовательной деятельности**

3.1.Используемые образовательные программы (основные и дополнительные)

3.2. Концепция развития МОУ Коленовская СОШ (программа развития)

3.3. Соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки обучающихся

3.4. Формы и методы работы с одаренными детьми

3.5. Организация внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся

**4. Методическая и инновационная деятельность**

4.1. Реализация планов методической и инновационной деятельности

4.2. Эффективность проводимой методической и инновационной работы

**5. Качество кадрового обеспечения**

5.1.Укомлектованность педагогами согласно штатному расписанию.

5.2.Образование, возрастной ценз, наличие наград, обновление кадров

5.3. Квалификационная категория педагогических работников

5.4. Повышение квалификации педагогических работников .

**6. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников. Качество МТБ**

6.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа

6.2. Организация горячего питания

6.3.Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

6.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в

соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом

правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

6.5. Наличие современной информационно учебно-методической и технической базы.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

7**. Результаты деятельности общеобразовательного учреждения**

7.1. Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности

7.2. Динамика развития психофизического развития обучающихся, состояния здоровья школьников

7.3 Динамика развития интеллектуальных, творческих достижений учащихся.

7.4.Социально-психологический климат в педагогическом коллективе, коллективе

обучающихся. Мнение родителей, общественности о школе.

7.5.Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищенность

**8. Функционирование ВСОКО. Внутришкольный контроль**

8.1. Контроль состояния образовательного процесса

8.2. Контроль состояния преподавания

8.3. Контроль выполнения программ и внутри школьной документации

8.4. Реализация системы ВСОКО

8.5. Контроль состояния охраны труда и техники безопасности

8.6. Контроль состояния воспитательной работы

8.7. Внутренний и внешний контроль соблюдения законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций

**9. Перспективы развития общеобразовательного учреждения**

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**1.1. Наличие и реквизиты документов о создании ОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Коленовская средняя общеобразовательная школа (МОУ Коленовская СОШ) |
| Руководитель | Ильинская Ольга Михайловна |
| Адрес организации | Россия, 152137, Ярославская область, Ростовский район, д. Коленово, ул. Заводская, д.15 |
| Телефон, факс | 8 (48536) 4-34-32 |
| Адрес электронной почты | kolenovo@list.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации  Ростовского муниципального района Ярославской  области |
| Дата открытия | 01.09.1987 года |
| Свидетельство о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия | Регистрационный номер № 804 от 19.07.2000г. |
| Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ | Серия 76 №003022433 ОГРН 1027601068890 от 22.12.2015г. |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | №402/16 от 19.08.2016г. Серия 76Л02 №0001182;  срок действия — бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №184/16 от 21.11.2016г. Серия 76А01 №0000432,  срок действия до 24.05.2023г. |
| ОГРН | 1027601068890 |
| ИНН | 7609014059 |
| КПП | 760901001 |
| ОКВЭД | 85.14, 85.13, 85.12, 85.41 |
| Адрес сайта в Интернете | [kolenovo-ros.edu.yar.r](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=aza&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2109.n0WtNrUljWbC9kgOkLacyLAEt45Jmhy-qLVdH6qDYXmAH1l3jnsuFBEHEkzgyZyOND3eljn0G4PTZpU6_YX9r5ufmzifxOnqJ7d_VHTMm5k4XZxViKuzPW4limOPwrMdRddw3CE8TuHmKptT2u4GEz1WS6UhOnaQGBASdb9Xa6CojJ0ERs6TVW5gSb1mPrDu.74c3907962f26a0516e37b0f523bd93285d8161a&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdDFcW7MDt6c_LdIVGO5cgeKg6Y9d5PS7tQPlwDBvyYjpqcLF6RwezX9b1Zjl2z82lCHtzPQ8w3CNIRWfPEgveIiQN_qyeB0R023OIYZ4YstUgL76aJGzGb-zG90C8e_c_&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFKLmY64Ga7BDnr2tauhL-ugutvTgYh2DEHcwtoPI01T5Y24mluLMmSe5PxsBqvB2rOSXzgHQv4PY2IziFRmuYYeHtcMyhIy1C9LWE5ufaFAYErbFFFfciaRk0QeLuenvOCrRU9nYjfz-POu-dCGO-esCiZs03Pe3O3htmvoqfJOek0HX-5wScRXwpCKe3euYXBjVEqZ75kIS_71ye_X7vLrz9DeRyzLbI-iz5zpkQFqn-T02ylOxzApoDe0m4S1o6-J38LhEGThFPxJTeQhTwd3hbX9LswME4BwbAuUDsSj6uh5MceS3N9bUY3esAkSJuDHhoIAp_iAhhHRmfwuOA-wqB_TZ3sjrghV49jpXoAA-vKxoeIluzP4-rGhObrr2l_JwdG8eEhAtj700ruAQxuQTRUcHFNl_ZU5C7wa_OXEuGFltEx2HXXWjRVBToiY16DjC63TKaE0YQkqK5Q-hE_m7vkjOt6BZkFcHBS6YO1tWcTiDxufnY-cfsUgPtb6SA9f6mJ9b8ob8-yzL_TWLXFZtdoZc-4h6mrf_zeN18ShpVtTGYGGkapksGTERxky21oDRHvTPBQTY4SToBqM5oPHSFzTZGDacYz1XtT8ITuUBvwJHyY6t7oOxwVYWZ-OHJtdsAMmxOwkg-2gCWOHEjq4fPq23EgFSIM5e1KXu1z9f-CKslVZ-cy8ZNcE-7rgGSU9E5M9GzQOc-dbO6SNjsbuKxSgto3gVTXX9ViJKTSnQF-lSHQU6nMegTU7ev28ERcAQDaL-Q0ddlgQeymL5U3pBohwFY55Vp-zolDLeXFAVdRYoKHwP_q5NCwruZEf-7m9qV3LD4CZVGbs6qZcce93WpRUChFOUishAWNVncU-4kHvC89rDxrcYpinImcEQBvCI1pFRb17vXIL2H9tMpOk22uEqtFtbdil2szwLG6lztwkwpgE4_ORUhjtZRf0WvaPxmzY-qMWFe8xmT4b4CTvBB9HrpnM0KbWGhYGnV1oaWU32nBuza8hoZNkRWx9rH6Rl_RlA2GL9DwBKYVRiuD4DYBeP5EGXYtUrHG7QERFZ57mE5BVVUS8,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXR05nSnktaExVRGhkS3pmYjhNZnBqb0dlMHI2TjB5LXhHT3d5bTd1aTVOM3gtWGNlVzBzTWIxTm91VzRpWjRIaUl3U0ZFUDFaWGlFY1B1cFdqcVBKZVRfQ1E2OVFVTUtPUSws&sign=61a0f9f25b5fb3801697aa5d66f2f2e7&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjly_ySFdX80,&l10n=ru&cts=1554124379790)u |
| Организационно-правовая форма | учреждение |
| Количество обучающихся | 102 человека |

МОУ Коленовская СОШ (далее – Школа) расположено в д.Коленово. Это населенный пункт в составе [сельского поселения Петровское](https://www.bankgorodov.ru/settlement/petrovskoe-selskoe-poselenie-yaroslavskoi-oblasti) [Ростовского муниципального района](https://www.bankgorodov.ru/area/rostovskii-raion) [Ярославской области](https://www.bankgorodov.ru/region/yaroslavskaya). Располагается на федеральной трассе М-8 между двумя районными центрами почти посередине: в 37км от г. Ростова - Великого и в 40км от г. Переславля – Залесского.

Школа была построена для детей работников ОАО «Петровский завод ЖБИ» и начала своё функционирование с 01.09.1987г. С первого года в ней стали обучаться дети из 5 близлежащих населенных пунктов, в том числе и дети военнослужащих в/ч 23343 п.Лесной. В настоящее время обучающиеся приезжают на 2 школьных автобусах из 9 населенных пунктов – д.Коленово, с.Любилки, п.Петровск, п.Горный, д.Галахово, п.Заречный, д.Дертники, п.Лесной и В/Ч п.Лесной.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки:

46 процентов – в д. Коленово, 54 процента − в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности *Школы* является реализация *общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.*

**1.2. Изменение локальных актов ОУ в части содержания образования, организации образовательного процесса**

В течение 2020 года была частично обновлена нормативная база учреждения.

Цель обновления и корректировки нормативных документов – приведение в соответствие локальных актов с действующими документами в сфере образования РФ и региона, обеспечение совершенствования процесса управления образовательным учреждением.

За отчетный период проведена корректировка локальных актов, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса, в том числе и с применением электронного обучения и дистанционных технологий, методическую и воспитательную работу, сопровождение обучающихся с ОВЗ, в условиях соблюдения санитарно-эидемиологических правил в связи с недопущением распротсранения новой коронавирусной инфекции CoVid-19.

Кроме того, в связи с участием ОО в национальном проекте «Образование», в частности, в проекте «Современная школа» и созданием на базе учреждения центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», был разработан пакет нормативных актов, регламентирующих деятельность последнего (приказы, положения, должностные инструкции сотрудников центра).

**Об антикоронавирусных мерах**

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

**Таблица 1. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Название локального акта** | **Примечание** |
| **Март –май 2020** | Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04) |  |
| Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020 |  |
| Основные образовательные программы | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.  Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».  Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
| Приказ № 64/01-02 от 16.03.2020 Об усилении мер безопасности в период распростанения сезонных острых респираторных инфекций, гриппа, CoVid-19 |  |
| Приказ № 65/01-02 от. 16.03.2020 О режиме повышенной готовности дополнительных программных мероприятиях в период осложнения эпидемиологической ситуации. |  |
| Приказ № 67/01-02 от 17.03. 2020 О свободном посещении учебных занятий |  |
| Приказ № 70/01-02 от 20.03. 2020 Об организации дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году в период карантинных мероприятий |  |
| Приказ № 71/01-02 от 20.03. 2020 О проведении мониторинга готовности к работе с использованием дистанционных технологий в 2019-2020 учебном году в период карантинных мероприятий |  |
| Приказ № 71/01-02 от 23.03. 2020 Об утверждении Положения об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. |  |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ |  |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации |  |
| Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом |  |
| Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса |  |
| Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса |  |
| **Август–декабрь 2020** | Приказы об особенностях работы МОУ Коленовская СОШ по требованиям СП в 2020-2021г. |  |

**2. Структура МОУ Коленовской СОШ и система управления**

**2.1**. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Административная команда школы состоит из 3 человек: директор и 2 заместителя

директора.

**Директор школы** – Ильинская Ольга Михайловна, Почётный работник общего образования, разрабатывает стратегию развития школы, финансово-хозяйственную политику, кадровую политику, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, является не избираемым членом Управляющего совета школы, взаимодействует с органами государственной власти. Отвечает за формирование учебного плана школы, обеспечивает рациональную квалифицированную организацию инновационной работы в школе, организацию подвоза организованных групп детей.

**Заместитель директора по УВР** – Ваганова Ирина Витальевна, обеспечивает деятельность школы в режиме функционирования*,* отвечает за организацию учебного процесса в 1-9, 11 классах, организацию и проведение ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, курирует учебную деятельность учащихся и педагогов. Организует и координирует внедрение федерального государственного образовательного стандарта общего образования, курирует систему внеурочной деятельности. Координирует деятельность учителей по внедрению современных образовательных технологий, организовывает мониторинговые исследования в школе.

**Заместитель директора по ВР** – Кузнецова Елена Константиновна, отвечает за воспитательную и спортивную деятельность в школы, руководит воспитательной службой, профилактической работой по предупреждению девиантоного поведения, безнадзорности и беспризорности, курирует систему дополнительного образования, организацию отдыха в каникулярное время, организацию горячего питания обучающихся.

**2.2. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе**

Управление осуществляется *на принципах единоначалия и самоуправления.*

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - определяет стратегические направления развития школы; ставит цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом. По результатам итогового контроля субъектами первого уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго (тактического) уровня – проверка их исполнения.

Таблица 2.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
| --- | --- |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**Второй уровень** – осуществляет тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

К нему относятся - **заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, зам. директора по воспитательной работе, методический совет, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, завхоз.**

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

**Третий уровень -** к управленцам этого уровня относятся **руководители методических объединений учителей-предметников, руководители КОУЧей**. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три **предметных методических объединения****:**

* гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

Для решения проблем конкретных классных коллективов в образовательной деятельности, повышения качества образования в них и развития профессиональных компетентностей учителей создаются **временные группы — КОУЧ**и (команды обучающихся учителей), в обязанности которых входит:

* выявлять причины школьной неуспешности;
* выбирать педагогическую стратегию и подбирать эффективные инструменты;
* планировать мероприятия для преодоления причин школьной неуспешности и трудностей в обучении и преподавании;
* проводить коллективный анализ и транслировать положительный опыт.

**Четвертый уровень** — обучающиеся, родители, органы классного и общешкольного ученического и родительского самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между учителями и учениками. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития. Уровень носит исполнительский характер.

Здесь органами управления являются **общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, Совет отцов**. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

**Совет старшеклассников с инициативными группами.** Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К структурным подразделениям школы также относятся центр образования «Точка роста», библиотека, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

***2.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления***

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются ежемесячные административные совещания, на которых принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на собраниях трудового коллектива. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора (персональное информирование), объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления. В период пандемии одной из форм информирования стала дистанционная форма ( группы работников в Whats App).

**2.4. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратов управления ОУ администрацией методами управления обучающимися и педагогическим коллективом.**

**Таблица 3.**

**Системная обратная связь по отслеживанию и анализу деятельности субъектов образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Содержание | Периодичность |
| ***1*** | Качество  образования | Аналитические справки по результатам внутришкольного контроля качества образования | По факту в соответствии с планом |
| Отчеты учителя-предметника 2-9, 11 классов о результатах обучения | Раз в четверть |
| Отчеты классного руководителя 1-9, 11 о результатах обучения класса | Раз в четверть, полугодия, год |
| Отчет классных руководителей 2-9, 11 классов о персональной успеваемости обучающихся | Раз в четверть, полугодия, год |
| Диагностика сформированности  познавательной мотивации обучающихся 4-9, 11 классов | Раз в год |
| Диагностика сформированности УУД обучающихся 1-9 классов | Раз в год |
| Диагностика сформированности базовых компетентностей обучающихся 4 классов | Раз в год |
| Отчет учителей-предметников 1-9, 11классов о реализации образовательных программ | Раз в четверть, полугодия, год |
| ***2*** | Предпрофильная  подготовка  обучающихся | Дневник информационной работы классного руководителя 8-9 классов по предпрофильной подготовке | Раз в четверть, полугодия, год |
| ***3*** | Профильное  обучение | Карта учебных достижений учащихся  профильных классов (11) | Полугодия, год |
| Индивидуальный лист по элективным предметам | Полугодия, год |
| Отчет учителя-предметника по работе в профильном классе | Полугодия, год |
| Отчет классного руководителя о достижениях обучающихся профильного класса | Полугодия, год |
| ***4*** | Профориентационная работа | Отчет классного руководителя о достижениях обучающихся 1-9, 11 классов | 1 раз в год |
| ***5*** | Деятельность  предметных  методических  объединений | Анализы работы предметных методических объединений и КОУЧей | Полугодия, год |
| ***6*** | Совершенствование  педмастерства | Отчеты творческих групп (КОЧей) | Полугодия, год |
| Диагностика сформированности профессиональных компетентностей учителей-предметников | Раз в год |
| Диагностика педагогических затруднений и передового положительного опыта работы (профессиональные дефициты) | Раз в год |
| Отчет об использовании современных педагогических технологий | Раз в год |
| ***7*** | Инновационная деятельность | Отчеты руководителей инновационных площадок на базе школы | Полугодия, год |
| ***8*** | Повышение  профессиональной  подготовки  педагогических  работников | Отчет о реализации плана КПК | Раз в год |
| Отчет о результатах аттестации педагогических работников | Раз в год |

**3. Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС [начального общего](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/), [основного общег](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/)о и [среднего обще](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/)го образования, [СанПиН 2.4.2.2821-1](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902256369/)0 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).

Форма обучения: *очная*.

Язык обучения: *русский*.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| *1* | *1* | *Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)* | *5* | *33* |
| *2–11* | *1* | *40-45* | *5* | *34* |

Начало учебных занятий – *8 ч 30 мин*.

Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в *2020* году

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная образовательная программа начального общего образования | *43* |
| Основная образовательная программа основного общего образования | *55* |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | *14/5* |

Всего в *2020* году в образовательной организации получали образование *103 человека в 1 полугодии  и 102* обучающихся во 2-ом. (из них *6 / 10* детей с ОВЗ, из них *2* /2 детей обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

* *с тяжелыми нарушениями речи – нет;*
* *нарушениями опорно-двигательного аппарата – нет;*
* *задержкой психического развития –4 / 8;*
* *умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 / 2;*
* *расстройствами аутистического спектра – нет;*
* *учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка – нет.*

*Таким образом, выросло количество обучающихся с ОВЗ в 2 раза.*

**3.1.Используемые образовательные программы (основные и дополнительные)**

Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и содержанию, закрепленных в документах федерального и регионального уровней и включает в себя:

* **основную образовательную программу начального общего образования для 1-4 классов,** срок реализации – 4 года;
* **основную образовательную программу основного общего образования для классов для 5-9 классов,** срок реализации – 5 лет;
* **основную образовательную программу среднего общего образования** (далее – ООП СОО) ориентирована на учащихся 10-11-х классов (16-17 лет). 11 класс проходил обучение по БУП 2004 г., 10 класс – по ФГОС для СОО. срок реализации – 2 года.
* **адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с ОВЗ** (АООП для ОВЗ, вариант 7.1), ориентирована на обучающихся 1-4 классов, срок реализации – 5 лет;
* **адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с ОВЗ** (АООП для ОВЗ, вариант 7.2), ориентирована на обучающихся 1-4 классов, срок реализации – 5 лет;
* **адаптированную образовательную программу начального общего образования для детей,** ориентирована на обучающихся 5-9 классов по АООП для ОВЗ , вариант 7.1 по ФГОС; ЗПР, по БУП 2002 г., срок реализации – 5 лет;
* **адаптированную образовательную программу начального общего образования для детей,** ориентирована на обучающихся 5-9 классов по АООП для ОВЗ , вариант 7.2 по ФГОС; ЗПР, по БУП 2002 г., срок реализации – 5 лет;
* **адаптированную образовательную программу основного общего образования для детей с лёгкой умственной отсталостью,**  ориентирована на обучающихся 5-9 классов с УО, по БУП 2002 г., срок реализации – 5 лет.

Содержание общего образования соответствует возрастным особенностям подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт общего образования ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Механизмом реализации ФГОС является учебный план, который позволяет заложить фундамент знаний по основным дисциплинам математического, естественнонаучного, социально-культурного направлений, необходимым в современном обществе, соблюдает преемственность между уровнями образования, реализует предпрофильную подготовку.

Учебный план соответствует необходимым требованиям федерального и регионального уровней.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- школа реализует для них индивидуальные учебные планы,

- их обучение проходит по адаптированным основным образовательным программам в классах и индивидуально на дому.

- скомплектованы специальные группы для проведения коррекционно-развивающей работы в зависимости от категории обучающихся:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
* отдельная группа для детей с легкой умственной отсталостью;
* отдельная группа для детей с задержкой психического развития;
* группа для занятий с детьми, имеющими проблемы логопедического характера.

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с их родителями и педагогами.

Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическими комплексами, позволяющими выполнить требования стандарта. Повышение эффективности обучения осуществляется и через использование авторских программ к учебным курсам.

Перечень всех учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует приказам Минобрнауки России 08 мая 2019 № 233 «**О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»**

Для решения задач по созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; созданию условий для адаптации и самореализации обучающихся в современной социокультурной среде; обеспечению возможности выстраивания учащимися индивидуальных образовательных траекторий, организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование у обучающихся компетенций, в школе реализуются образовательные программы курсов по выбору и элективных учебных предметов, которые направлены на удовлетворение потребностей обучающихся, развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей, адаптации к жизни в обществе, что в конечном итоге способствует повышению качества образования.

Учебный план уровня среднего общего образования позволяет обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, личностную направленность и вариативность образования.

В 11-м классе реализовывались рабочие программы, разработанные на основе примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263), являющиеся инструментом для реализации государственного стандарта общего образования.

Программы представлены на базовом уровне, за исключением предметов для углубленного изучения.

С 01.09.2020г. в 10-ом классе начата реализация учебного плана для универсального профиля по новым ФГОС СОО. Выбор профиля обучения обусловлен запросами учащихся, их родителей, возможностями общеобразовательного учреждения, предоставляется возможность изучения на углубленном уровне учебного предмета математика.

В 10-11 классах 3/4 часов выделено на изучение элективных предметов по математике, русскому языку, обществознанию, биологии.

Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом, позволяющим выполнить требования ФГОС СОО. Повышение эффективности обучения осуществляется и через использование авторских программ к учебным курсам. Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует [Приказам Минобрнауки России](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/документы/7789)  от 31.03.2014 г. №253 с изменениями 2018-2019 гг.

**3.2. Концепция развития МОУ Коленовской СОШ (программа развития)**

Концепция развития отражена в программе развития школы на 2016 – 2020гг., принята решением педсовета от 09.09.2016г. (Протокол №2).

Анализ результатов исходной ситуации в школе, проведенный администрацией, методическими объединениями педагогов и рабочей группой разработчиков Программы, показывает, что школой накоплен значительный положительный опыт в образовании учащихся, и она выступает конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

При этом существуют проблемы, требующие системногорешения. Среди них:

обеспечение перехода на новые государственные образовательные стандарты среднего общего образования (обновление материально-технического оснащения, повышение профессиональной квалификации педагогических кадров, освоение современных образовательных технологий); обеспечение соответствия условий образовательной деятельности требованиям стандарта, государственной политики и социальному заказу, создание равных условий для получения качественного образования всеми обучающимися;

совершенствование профессиональных компетенций учительского корпуса, в том числе посредством создания условий для развития творческого потенциала и профессионального мастерства, совершенствования системы морального и материального стимулирования; привлечение и закрепление в школе молодых специалистов, и не только (например, за счет участия в программе «Земский учитель»);

усиление воспитательной функции школы, направленной на раскрытие способностей каждого ученика, формирование социально-активной, патриотичной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, профилактику в подростковой среде социально опасных деяний и социально опасных болезней;

расширение форм организации образования и удовлетворения образовательных потребностей различных категорий учащихся: с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

развитие форм оценки качества образования в соответствии с современными требованиями;

управление школой как открытой образовательной системой, включение государственно-общественных структур заказчиков образовательных услуг в управление образованием и процедуры оценки качества образования;

создание системы работы с одаренными и талантливыми учащимися;

сохранение и развития здоровья обучающихся;

совершенствование материально–технической базы школы (проведение поддерживающего ремонта, пополнение материально-технической базы и др.).

Наличие проблем актуализирует риски при реализации задач государственной и региональной политики в области образования, обозначенных приоритетным национальным проектом «Образование» и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Эффективное решение обозначенных проблем становится основой для определения цели и задач дальнейшего развития школы. Чтобы комплексно решать имеющиеся проблемы, необходимо развивать образовательную среду в инновационном направлении.

Программа опирается на организацию образовательного процесса в направлении его дальнейшей гуманизации, культуросообразности, социальной направленности на основе личностно-деятельного и компетентностного подходов.

Реализация ФГОС связана с задачами школы – раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека, личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире; способствовать тому, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В период развития школа должна в соответствии с ФГОС обеспечить права обучающихся на полноценное образование; сохранение единства образовательного пространства страны; повышение качества образования; обеспечение преемственности основных образовательных программ. Обеспечить повышение объективности оценивания;

гуманизацию образования; равенства возможностей для развития личности.

Принципиально новым для стандартов и в период развития школы является выделение на первое место требований к результатам образования*.* Образовательные результаты связаны напрямую сцелями образования и сусловиями*,* в которых осуществляется образовательный процесс, причем условия отражают возможности общества (государства) в обеспечении образования.

В рамках деятельностной парадигмы результаты общего образования должны быть прямо связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме*.* Это, в частности, означает, что результаты общего образования должны быть выражены не только в предметном формате, но, прежде всего, могут иметь характер универсальных (метапредметных) умений. В этом проявляется тенденция усиления общекультурной направленности общего образования, универсализации и интеграции знаний.

***Требования к результатам общего образования структурируются Стандартом по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя* личностные, метапредметные,предметные результаты. *Особого внимания и организации специальной образовательной детельности требует необходимость* формирования функциональной грамотности.**

Под *личностными (ценностными) результатами* понимаются сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Под *метапредметными результатами* понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях (компетентностные результаты).

*Предметные результаты* образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

*Функциональная грамотность*

*-* способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо). А. А. Леонтьев

- способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. С.Г. Вершловский, М.Г. Матюшкина

- повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений в частности умения читать и писать, необходимый для полноправного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития. С.А. Тангян

- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В.В Мацкевич и С.А. Крупник

Новый стандарт предусматривает полноценную *внеурочную занятость* – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия. Для учеников, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, следует организовывать индивидуальные маршруты, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность. Для полноты удовлетворения образовательных запросов следует активно развивать сетевое взаимодействие не только с ОО Петровского образовательного округа, но и с сузами, вузами и др. социальными партнёрами.

Программы обучения старшеклассников также требует дальнейшей проработки содержания, применения современных технологий, обеспечивающих профильность обучения.

Для решения проблем сохранения и укрепления здоровья детей необходима система научно-методического сопровождения детей и подростков в условиях образовательного процесса. Ставится задача привития молодежи привычки к занятиям спортом, обеспечения сбалансированного питания, медицинского обслуживания, включающего своевременную диспансеризацию, усиления профилактической деятельности образовательных учреждений.

Занятия физкультурой и спортом следует рассматривать как профилактику проблем наркомании, алкоголизма, детской безнадзорности. Горячее питание, медицинское обслуживание, спортивные занятия (на уроках и внеурочные), реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – все это будет позитивно влиять на улучшение их здоровья.

Кроме перечисленного, школа должна продолжить совершенствовать управленческие механизмы в части управления качеством образования по результатам.

**На основе анализа реализации программы развития за 2020 учебный год можно сделать вывод о ее эффективности, но она требует обновления.** В этой связи в ноябре-декабре 2020г. проведен SWOT-анализ выполнения Программы развития школы за 2016-2020гг. и подготовлена её новая редакция на период 2021-2025гг. Она построена на принципе преемственности, но с учётом требований текущей ситуации в сфере образования и государственной политики, и основывается на внедрении проектного метода управления ОО.

**3.3. Соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки обучающихся**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с  СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**Начальное общее образование**

Учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю; во 2-4 классах - 23 часа в неделю. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ОУ, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Объем домашних заданий дается с учетом возможности их выполнения и не противоречит СанПиН. Дозировка домашних заданий отслеживается: посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках обучающихся.

**Основное общее образование. Среднее общее образование**

Школа работает в пятидневном режиме и для обучающихся 5-11 классов.

Продолжительность учебного года в 5-9, 10-11 классах – 34 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации в выпускных классах. Продолжительность каникул в течение учебного года: 30 дней; летом – не менее 8 недель. Годовой календарный учебный график утверждается по согласованию с управлением образования Ростовского МР.

Учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями:

- 5 класс – 29 часов в неделю;

- 6 класс - 30 часов в неделю;

- 7 класс - 32 час в неделю;

- 8 класс - 33 часа в неделю;

- 9 классы - 33 часа в неделю;

- 10-11 классы – по 34 часа в неделю

Обучение ведется в одну смену. Средняя наполняемость в 5-9, 10-11-х классах 10 человек.

Расписание уроков построено с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

**Вывод: Максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.**

**3.4 Организация дистанционного обучения**

В связи с распространением новой коронавирусной инфекцией в 4 четверти 2019-2020 учебного года образовательную программу пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Была разработана дорожная карта перехода на дистанционное обучение.

**Дорожная карта (план мероприятий)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственный | Ожидаемый результат |
| Нормативное обеспечение применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебной деятельности (приказы, локальные акты образовательной организации) | | | | |
| 1. | Издание приказов об организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, о внесении изменений в ООП, учебные планы, рабочие программы. О проведении мониторинга готовности к ДО | Март 2020 г. | Директор | Организация ДО на случай пандемии и других вирусных инфекций |
| 2. | Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации в условиях ДО (новая редакция) | Март 2020 г. | Директор | Организация ДО на случай пандемии и других вирусных инфекций |
| 3. | Разработка памяток с рекомендациями по организации ДО для обучающихся, родителей (законных представителей) | Март 2020 г. | Директор | Организация ДО на случай пандемии и других вирусных инфекций |
| 4. | Корректировка ООП НОО, ООО, СОО, рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности, программы воспитательной работы и социализации обучающихся. | Март, Август 2020 г. | Все службы школы | Актуальные документы |
| Организационное обеспечение мероприятий по формированию **единых подходов** к реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий (проведение совещаний, заседаний методических объединений, педагогического совета, отражение изменений в рабочих программах педагогов (включение ссылок на готовые интернет-ресурсы, на собственные электронные ресурсы педагогов) | | | | |
| 1. | Заседание педагогического совета «Работа педагогического коллектива с применений электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: первые итоги и перспективы». | Август 2020 г. | Администрация | Формирование единых подходов для ДО |
| 2. | Заседание ШМО «Цифровые образовательные ресурсы и дистанционные технологии» | Март 2020г. | Зам. директора по УВР, творческая группа | Внедрение в образовательный процесс современных цифровых технологий |
|  | Проведение круглого стола для родителей обучающихся (обмен опытом, мастер – класс по вопросам ДО) | Октябрь 2020 г. | Администрация, творческая группа учителей | Повышение качества образовательного процесса, вовлеченности родительской общественности |
|  | Проведение обучающих занятий с обучающимися по работе с различными образовательными платформами | 3 четверть 2019 – 2020 уч.года  и 1 четверть 2020-2021 уч.года | Учителя начальных классов и информатики | Развитие ИКТ компетенций |
|  | Организация воспитательной работы и социально – значимых проектов с применением дистанционных технологий. | В течение марта-декабря 2020 года. | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя – предметники, руководители ОДО | Повышение качества метапредметных результатов и развитие личностного потенциала |
| Материально-техническое обеспечение применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебной деятельности | | | | |
| 1. | Создание центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | Январь - август 2020 г. | Администрация | Развитие функциональной грамотности участников образовательных отношений |
| 2. | Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся о необходимости приобретения современных гаджетов и цифровой техники для детей. | 2019 – 2020 уч.года  и 1 четверть 2020-2021 уч.года | Классные руководители | Повышение качества образовательного процесса и результатов |
| 3. | Подключение образовательного учреждения к скоростному интернету. | Сентябрь 2020 г. | Директор, завхоз | Увеличение доли участников образовательных отношений, активно применяющих ДО |
| Кадровое обеспечение применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебной деятельности (внутрифирменное обучение, участие в вебинарах, повышение квалификации) | | | | |
| 1. | Организация внутрифирменного обучения посредством создания КОУЧей. | Август 2020 г. | Зам. директора по УВР | Повышение качества образовательного процесса и результатов |
| 2. | Прохождение КПК по организации ДО. | В течение 2020 года. | Зам. директора по УВР | Профессиональный рост педагогов |
| 3. | Участие в семинарах, вебинарах по вопросам ДО. | В течение 2020 года. | Зам. директора по УВР | Профессиональный рост педагогов |

В результате дистанционного обучения выявились следующие проблемы

1. Неустойчивая сотовая связь и низкая скорость интернета в некоторых населённых пунктах. Постоянные сбои в передаче информации.
2. Почти во всех населённых пунктах радиуса школы интернет подключается через модем.
3. Отсутствие во многих семьях ноутбуков , ПК, планшетов. А те, что есть, не подключены к интернету, так как родители не желают оплачивать интернет дважды (телефон и модем).
4. В некоторых семьях сотовые телефоны есть не у всех детей, а иногда только у родителей или один на несколько детей.
5. Большие трудности в использовании платформы ZOOM в связи с вышеназванными проблемами.
6. Есть учителя преклонного возраста (65+), которые по состоянию здоровья ( слабое зрение, высокое давление и др. заболевания) испытывали трудности, особенно, в проверке работ по интернету, поэтому для них был организован сбор тетрадей обучающихся школьным автобусом.
7. Слабый контроль и недостаточная помощь со стороны родителей детям в организации дистанционного обучения.

Одновременно с этим, коллективом школы был накоплен опыт использования практик дистанционного обучения:

1. По результатам мониторинга теперь в каждой семье имеются телефоны с подключением к интернету.
2. Созданы группы обучающихся по классам и их родителей в мессенджерах Viber, Whats App, VK. Дети бесперебойно получали рекомендации, памятки, видеоуроки, задания и присылали выполненные домашние работы. Учителя комментировали все работы детей. Обучающиеся задавали интересующие их вопросы и получали в ответ необходимую информацию.
3. Учителя при подготовке заданий широко использовали учебные платформы РЭШ, МЭШ, Я- Класс, Учи.ру, телеуроки, инфоуроки, виртуальные лаборатории, он-лайн тестирование. Каждое задание обязательно включало ссылки на интернет- ресурсы. Старались давать задания, на которые невозможно найти ответы в решебниках, творческие задания, формирующие не только предметные результаты, но и развивающие смысловое чтение и функциональную грамотность.
4. По литературному чтению и литературе обучающиеся присылали голосовые сообщения с чтением текстов, для того, чтобы закрепить навыки умения чтения вслух. Обучающиеся присылали видеосообщения с декламацией стихов наизусть и разговорной речи на иностранном языке.
5. Классные руководители держали постоянную связь с учителями – предметниками. Еженедельно отслеживали выполнение заданий. Тесно контактировали с родителям учеников через созданные группы.
6. Жалоб от родителей на качество предоставляемых услуг по дистанционному обучению и большой объём заданий не поступало.

**Перспективы и особенности реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования с учётом практики дистанционного образования весной – летом 2020 года:**

1. Дистанционная форма обучения наиболее успешно показала себя в начальной школе. Сказались контроль и помощь родителей детям. Поэтому большинство обучающихся начальной школы своевременно выполняли задания и повысили свои показатели образовательных результатов.
2. Наибольшие трудности дистанционная форма обучения вызвала у обучающихся основной школы. Большой объём информации, наличие необходимых волевых усилий для того, чтобы разобраться в материале. Слабый контроль и помощь родителей на этом этапе обучения. Хорошие результаты показали те обучающиеся, которые привыкли регулярно выполнять домашние задания, обучающиеся с развитой учебной мотивацией и те, кому регулярно помогали и осуществляли контроль родители.
3. Администрации школы необходимо:

- скорректировать имеющиеся локальные акты и положения, регламентирующие дистанционное обучение (эпидемия, длительная болезнь обучающегося и т.п.) с учётом выявленных особенностей и перспектив реализации;

- организовать обучение, в том числе и с помощью ППК, учителей, недостаточно владеющих ИКТ – компетенциями;

- разработать систему поощрения учителей, широко внедряющих в образовательный процесс дистанционное обучение.

**Предложения по развитию сетевого взаимодействия с учётом опыта дистанционного обучения.**

1. Организация веб-конференций по различным вопросам между школами.
2. Проведение уроков учителями по различным предметам на платформе ZOOM для обучающихся других школ.

**Оценка качества образования по итогам массового дистанционного обучения весной 2020 и после летнего отдыха**.

1. По отчётам учителей программы по всем предметам по содержанию и часам пройдены в полном объёме. Учителя начальных классов и русского языка перенесли на следующий учебный год диктанты и изложения.
2. Мониторинг успеваемости и качества знаний в 4 четверти показал, что большинство обучающихся занимались на уровне 3 четверти. Небольшое количество обучающихся показали лучшие результаты , чем в 3 четверти.
3. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. В частности, анализ ВПР, проведённых в сентябре – октябре 2020г. показал, что качество образовательных результатов не подтвердилось у довольно большой группы обучающихся. Это касается всех возрастных групп и классов уровня основного общего образования. Следовательно, ребятам не хватило времени на закрепление предметных и метапредметных результатов, а самостоятельно организовать процесс повторения и закрепления изученного материала потребности и желания не возникло. Кроме того, после дистанционного обучения и летних каникул, многие обучающиеся долго адаптировались к очной форме обучения, испытывали затруднения в налаживании распорядка дня, режима учебных занятий и отдыха, во включении в мыслительные операции и учебные действия (даже такие, как чтение, письмо, счёт). Всё это потребовало больших усилий и педагогического мастерства учителей школы.
4. Следует отметить и тот факт, что с окончанием периода дистанционного обучения многие родители сразу и полностью сложили с себя полномочия выполнения образовательных и воспитательных функций семьи. Они отстранились от позитивной образовательной коммуникации со своими детьми, объясняя тем, что устали в период самоизоляции. Как результат, многие семьи в период летних каникул не ставили перед детьми задач ежедневного чтения, просмотра познавательных передач, и не создавали условий для развития кругозора, словарного запаса и проч. Обучающиеся в большинстве случаев были предоставлены сами себе, в основном гуляли на улице или общались в соцсетях на малозначащие для развития темы.

Причинами данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**3.4. Формы и методы работы с одаренными детьми**

В школе реализуется комплексно-целевая программа «Одаренный ребенок» Ростовского МР, с целью создания условий для выявления, поддержания и развития одаренных детей; обеспечения условий для личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи работы с одаренными детьми на 2020 год:

создание системы образовательных услуг, обеспечивающих развитие учащихся, в том числе одаренных;

работа творческой группы по организации дистанционных конкурсов для учащихся 1-11 классов;

формирование системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

В рамках реализации образовательной программы школы одаренные дети могут реализовать свой потенциал за счет освоения дополнительных образовательных программ.

Работа с данной категорией детей носит комплексный характер и обеспечивается координированной деятельностью учителей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, администрацией школы.

С целью расширения условий для развития и проявления одаренных детей школа тесно

сотрудничает с муниципальными учреждениями дополнительного образования учащихся: СЮТур г. Ростова, ЦВР г. Ростова, ДЮСШ г. Ростова; МУ СДК им. Н.И. Андреева и сельской библиотекой в д. Коленово и региональными - ГОУ ЯО «Новая школа».

В течение 2020 г. использовались возможности образовательных платформ «Лисенок», «Муравейник», «Совушка», «Знанио», «Учи.ру» и др. для участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Работа учителей с одаренными детьми обеспечивается дифференцированным подходом в организации образовательной деятельности: на учебном занятии и вне урока. Применение педагогических технологий: ИКТ, развития критического мышления, проектной технологии, коллективного способа обучения, формирующего оценивания, игровых и других способствует развитию одаренных детей. Во внеклассной работе широко применяется метод проектов и коллективно-творческих дел, что, несомненно, положительно влияет на развитие детей, в том числе и одаренных.

В школе используется система поддержки одаренных детей:

психолого-педагогическая (диагностирование, консультирование, тренинги);

моральное и материальное поощрение по результатам деятельности (призами и подарками,

грамотами, поездкой, путёвкой в лагеря, праздничное поздравление по итогам года на общешкольной линейке 1 сентября 2020г., сообщение в группе класса в социальных сетях), к сожалению, из-за ограничений по случаю пандемии часть форм из перечисленного применить не получилось;

поощрение родителей (сообщением в группе класса в социальных сетях, благодарственными письмами по результатам обучения, интеллектуальных и других состязаний).

Одним из эффективных и современных методов работы с одаренными детьми является ведение Портфолио учащегося. Работа в данном направлении ведется на основе положения о Портфолио учащегося.

В течение учебного года используются активные формы работы с данной категорией обучающихся. Показателем эффективности работы является количество участников и призеров различных конкурсов (см. приложение).

**3.5. Организация внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся**

В МОУ Коленовская СОШ внеклассная и внеурочная деятельность организована в соответствии с программой внеурочной деятельности, программой воспитательной работы школы и программами дополнительного образования детских объединений по направлениям, определенным Министерством образования и науки РФ и обеспечивает общедоступность дополнительного образования для учащихся согласно ст. 31 п. 2 «Закона РФ «Об образовании».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Структура всех рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

**Модель внеурочной деятельности начального уровня образования в рамках ФГОС в школе начала складываться в 2011 – 2012 учебном году. В настоящее время внеурочная деятельность ведётся во всех классах с 1 по 10 .**

**Согласно ФГОС НОО и ООО в Учебном плане МОУ Коленовская СОШ отводится по 10 часов в 1-4 классах и по 6 часов в 5-9 и 10 классах на организацию занятий по 5 направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.**

**При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя-предметники, библиотекарь, педагог-психолог).**

**Коллектив школы  создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.**

**Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, утренники, викторины, познавательные игры, поисковые исследования, социальные проекты  и т. д.**

**Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая Программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости, индивидуальный лист учета ВД).**

**Для реализации модели внеурочной деятельности педагоги  школы используют рабочие программы, разработанные на основе:**

* **Примерных программ внеурочной деятельности.**
* **Сборников программ «Внеурочная деятельность школьников»: Серия «Стандарты второго поколения».**

**Кроме этого, учителя вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:**

**- школьного методического объединения учителей-предметников;**

**- педагогического совета школы.**

**Программа организации внеурочной деятельности состоит из программ отдельных курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:**

* **Спортивно-оздоровительное;**
* **Духовно-нравственное;**
* **Социальное;**
* **Общеинтеллектуальное;**
* **Общекультурное.**

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: специализированные предметные кабинеты, имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, спортивной площадкой, кабинетом технологии, другими учебными мастерскими, кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками, музыкальной техникой, есть библиотека и медиатека.

**Внеурочная деятельность обучающихся 1- 4 и 5-9 классах МОУ Коленовской СОШ**

**на 2020 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Программы внеурочной деятельности 1-4 кл | Программы внеурочной деятельности  5-9 кл. | Решаемые задачи |
| Духовно-нравственное | "Азбука нравственности",  "Уроки нравственности",  "В мире прекрасного". | "Познай себя"  "Сделай себя",  "Научи себя учиться",  "Утверждай себя",  "Реализуй себя" | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| Спортивно-оздоровительное | "Культура питания",  "Спортивные игры" | «Спортивные игры»  «Основы безопасности жизнедеятельности» | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Социальное | "Школа безопасности",  "Тропинка к своему "Я",  "Основы безопасности жизни",  "Учусь создавать проект"  «Основы финансовой грамотности». | «Финансовая грамотность» ,  «Индивидуальный проект». | Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности. Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме |
| Общеинтеллектуальное | "Математическое конструирование»,  "Чтение с увлечением",  "Умники и умницы",  "Юные математики",  «Клуб астрономов» | "Смысловое чтение»,  «Решение задач повышенного уровня сложности",  "Основы легоконструирования и робототехника»", "Занимательная математика". | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей |
| Общекультурное | "Страна " Фантазия",  "Волшебная палитра",  "Шахматы в школе",  "Информатика". | "Шахматы в школе",  "Страны изучаемого языка" | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |

Воспитательная работа

Реализация задач по формированию и развитию личностных качеств и метапредметных результатов осуществлялась, несмотря на ограничительные меры, связанные со сложной эпидемиологической обстановкой из-за распространения коронавирусной инфекции, действующие в 2020году, через вовлечение учащихся в подготовку и проведение внеурочных мероприятий по различным направлениям:

* гражданско – патриотическое воспитание;
* формирование духовно – нравственной культуры;
* формирование экологической культуры;
* формирование здорового образа жизни и безопасного поведения;
* профессиональное и жизненное самоопределение.

В течение 2020 года была педагогическим коллективом школы проделана большая работа по **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое:

* способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения;
* формирует национальное самосознание и гражданскую идентичность, уважение к символам Российского Государства, чувство сопричастности к истории Отечества,
* прививает любовь к Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню Конституции, Дням воинской славы, Дню защитника Отечества, 75-й годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Навстречу Дню Победы, несмотря на карантинные ограничения, педагоги и обучающиеся приняли активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях и акциях (в дистанционном формате).

Высокий патриотический подъем среди учащихся вызвали акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», флешмоб «Эстафета памяти», добровольческая акция «Память, которой не будет конца», «Фонарики Победы», «Мирные окна». Во время проведения акций дети украшали окна своих домов символами Великой Победы, делились в социальных сетях воспоминаниями родных о своих предках, воевавших в годы ВОВ и военными фотографиями своих родственников - ветеранов; поздравляли ветеранов, бывших узников концлагерей, детей войны и тружеников тыла с праздниками в режиме онлайн. Так же в дистанционном режиме ребята приняли активное участие в Региональном интернет-проекте «Наследники Победы». В одном из конкурсов данного проекта ученик 1 класса стал дипломантом.

**Кроме того,** в 2020 году школе проведены серии тематических классных часов, посвященных памятным датам, общешкольный конкурс стенгазет и плакатов, посвященных памятным датам и героям Великой Отечественной Войны, спортивные эстафеты, посвященные Дню Защитников Отечества. В течение года ребята принимали активное участие в школьных и муниципальных выставках изобразительного творчества, посвященных ВОВ «Война глазами детей» и ко Дню Победы. Особенной гордостью для учеников школы является возможность участвовать в трудовых десантах по уборке территории и участие в митинге возле памятника погибшим в Великой Отечественной войне в с. Любилки. В условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации представители школы смогли посетить с. Любилки и возложить цветы и венок к памятнику погибшим в Великой Отечественной войне 9 мая и 22 июня 2020г.

Много дистанционных конкурсов и акций проведено ко Дню России, среди них – «Окна России», он-лайн викторина «Россия – родина моя», конкурс рисунков и фотографий «Мои родные милые места».

В становлении духовно-нравственной культуры обучающихся большая роль отводится **нравственно-эстетическому воспитанию**, которое способствует приобщению к общечеловеческим ценностям, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Продолжена реализация программы курсов «Основы православной культуры и светской этики» в 4 классе, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе, программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности» в 1-4 классах, программа «Самосовершенствования личности» в 5-9 классах через модули «Познай себя», «Научи себя учиться», «Управляй собой», «Найди себя», «Реализуй себя». За их реализацию отвечают классные руководители 1-11 классов. Каждый обучающийся ведёт личный портфолио, в котором отражается его личностный рост, уровень социализации, проектная деятельность, творческие достижения.

В течение года сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работуинтересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: Праздник первого звонка, осенний тематический период «Осень славная пора, любит осень детвора», выставка «Природа + Фантазия», День учителя, новогоднее представление «Проделки бабы Яги и Кикиморы», «Мистер Февраль», «Мисс КСюШа», Широкая масленица. В том числе проведены в необычном, с учетом эпидемиологических ограничений, формате традиционные «Праздник последнего звонка» и выпускные вечера в 9 и в 11 классах.

Каждый классный руководитель ведёт учёт социальной активности обучающихся, уровня воспитанности, социализации и т.д. По результатам анализа достигнутых результатов проводится корректировка планов воспитательной работы в классах на следующий год.

В школе уделяется внимание и **спортивно-оздоровительному направлению** воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учитель физического воспитания Ахапкин А.Л. способствует повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

Следует отметить, что не все запланированные мероприятия на учебный год проведены., что связано с начавшейся пандемией во 2-м полугодии 2019-2020 учебного года. В качестве альтернативы ребята принимали участие в различных онлайн-конкурсах на спортивно – оздоровительную тематику: «Районный дистанционный конкурс «Территория здоровья», фотомарафон «Спорт всегда со мной» и др., так же осенью 2020 года проведён традиционный общешкольный «День здоровья» с соблюдением мер предосторожности в период сложной эпидемиологической обстановки.

Участие школьников в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Кроме того, обучающиеся МОУ Коленовской СОШ активно участвуют в муниципальных, областных и всероссийских творческих и спортивных конкурсах и добиваются хороших результатов (в 2019/2020 году – в творческих конкурсах: 76/70 чел. (73,7%/67,9%); в спортивных конкурсах: 54/43 чел. (52,4%/41,7%).

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Результат** |
| Всероссийский конкурс «Здесь нам жить»2020 | Диплом – 1 чел., участие – 4 чел. |
| Региональный интернет-проект «Наследники победы» Конкурс плакатов | Диплом – 1 чел., участие – 4 чел. |
| Районная эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки» | 3 место среди сельских школ района |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Юннат" 2020 | 1 место – 12 чел., 2 место – 6 чел., 3 место – 5 чел., участники - 35 |
| Муниципальная выставка "Юннат - 2020" | 3 место среди щкол города и района за эстетическое оформление выставки |
| Районная выставка детского прикладного и изобразительного творчества "Эти руки золотые 2020" | 12 грамот за 1 место |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды | диплом 2 степени в номинации «Юные натуралисты» |
| Региональный этап Всероссийского конкурса "Юннат-2020" | участники – 10 чел. |
| Районный конкурс поделок из вторсырья | 1 место – 4 чел., 2 место – 7 чел., 3 место – 1 чел., участие – 17 чел. |
| Районный конкурс детского творчества «За безопасность дорожного движения - 2020» | 1 место – 3 чел. |
| Районная дистанционная викторина «Дети в интернете» | призёры – 4 чел. |
| Районный конкурс исследовательских работ «Юные экологи» | 3 место – 1 чел. |
| Районный дистанционный фотоконкурс «Моё любимое животное» | 1 место – 2 чел. |
| Районный конкурс творческих работ «4 сезона электробезопасности» | 1 место – 2чел., 2 место – 1 чел., |
| Муниципальный конкурс плакатов «Безопасный интернет детям» | участие – 2 чел. |
| Муниципальная дистанционная викторина «В мире сказок Андерсена» | призёр – 1 чел., участие – 12 чел. |
| Районный конкурс детского творчества «Мой прадед победитель» | 1 место – 1 чел., 2 место – 3 чел., 3 место – 1 чел. |
| Районная олимпиада по ПДД 2020 | 3 место – 1 человек, участие – 10 чел. |
| Районный дистанционный конкурс творческих работ «Природа и фантазия» | 1 место – 1 чел. |
| Районный конкурс видеороликов «Вкусные истории» | 1 место – 2 чел., 2 место – 1 чел. |
| Районный смотр конкурс благоустройства территорий ОУ | 2 место среди школ города и района |
| Региональный смотр конкурс благоустройства территорий «Наш любимый школьный двор» номинация «Цветник Победы» | 3 место по Ярославской области |
| Районный конкурс «Я люблю СДО» | 2 место |
| Районный конкурс агитбригад «21 век – без наркотиков»2020 | команда школы – 2 место |

Анализ данных показывает незначительное снижение активности обучающихся в муниципальных и региональных мероприятиях, которое связано с ограничительными мерами, введёнными в марте 2020 года из-за распространения коронавирусной инфекции COVID19. С марта 2020г. все мероприятия проходили в дистанционном режиме, но обучающиеся школы активно принимали участие в них.

Главной целью **экологического воспитания** в школе является формирование экологической культуры у подрастающего поколения, т.к. без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в окружающей среде.

Основными направлениями деятельности являются: просветительская, воспитательная, природоохранная. Вопросы экологии проходили через предметные декады, выставки изобразительного творчества, школьные праздники, социальные акции, исследовательские проекты. С большим увлечением учащиеся приняли участие в акциях: «Посади дерево», «Экологический десант», «День Земли», «Чистый берег», «Сделаем Ярославскую область чище!», «Птичья столовая», «Встречаем пернатых друзей!» и др.

На базе школы работают 6 кружков экологической и краеведческой направленности, которые посещают 77 обучающихся (75%).

В связи с ограничительными мерами, режимом самоизоляции и ремонтными работами в весенний и летний период 2020 года детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе школы не функционировал.

В летний период 2020 г. работала производственная бригада по благоустройству школьной территории и реализации проекта «Наш любимый школьный двор». В июне 2020г. в цветочно-декоративном отделе УОУ был спроектирован и заложен цветник, посвященный «Году памяти и славы в России», реконструированы рабатки и альпийские горки. Покрашены скамейки, декоративные мостик и колодец, садовые фигуры и мельница. Общими усилиями выращен отличный урожай яблок, зеленых овощей, кабачков, томатов, перцев. Осенью все с удовольствием полакомились полученными плодами в школьной столовой.

**Профориентационная работа** ведется при тесном сотрудничестве с учебными заведениями Ростовского МР и Ярославской области. В ноябре 2020 г. с учётом санитарно-эпидемиологического состояния на территории области мероприятие «Скажи профессии «Да!» для обучающихся 9-х классов проводилось в формате онлайн в региональной системе Webunicom. Ведущие мероприятия – специалисты ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс». Участники мероприятия получили информацию о региональном рынке труда, востребованных профессиях и специальностях, о возможностях тестирования по профессиональному самоопределению, о возможностях участия в профессиональных пробах, в том числе по проекту «Билет в будущее», о системе среднего профессионального образования и др.

В рамках предпрофильной подготовки для учащихся 8 и 10 классов проводятся занятия по программам внеурочной деятельности «Найди себя», «Реализуй себя», «Я - лидер», «ПРОеКТОриЯ» и «Я - волонтёр».

Для повышения уровня компетентности обучающихся о мире профессий, классными руководителями были проведены мероприятия для учащихся 1-11 классов: «Каждому делу – свой мастер», «Каждому делу – свой инструмент», «Мир профессий», «Выбираем профессию вместе с психологом», «Дороги, которые мы выбираем», «Профессии наших родителей», «Мои обязанности в семье», «Моя будущая профессия» и др. Использовались различные формы работы: конкурс рисунков, презентация профессий, игра, оформление информационных стендов, встречи с представителями разных профессий.

В течение года психологами школы Коротких Е.Н. и Кошелевой Д.В. проводились индивидуальные консультации для обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

В рамках сетевого взаимодействия со школами Петровского образовательного округа реализуется проект «Сто дорог – одна твоя».

С целью **социализации** обучающихся, на базе школы осуществляет свою деятельность детское общественное объединение «Детская республика КОЛЕШКО». В состав республики входят города-классы. В каждом городе выбирается мэр и представители министерств образования, культуры, спорта и труда, происходит это путем внутреннего голосования. Ежегодно школа проводит избирательную кампанию и выборы президента школьной республики. В 2020 году президентом избрана обучающаяся 10 класса Новожилова Дарья. Представители актива школьной республики активно участвуют в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий, что очень благоприятно сказывается на их жизненном самоопределении и профессиональной ориентации.

В условиях соблюдения изоляции классов возобновлена работа общешкольной газеты и радио. Это стало связующим звеном для субъектов школьного коллектива и площадками для профпроб – корреспондента, писателя-журналиста, редактора газеты, художника-оформителя, наборщика текстов, ведущего программ, диктора радио.

**Точка Роста**

Особой гордостью можно считать открытие в сентябре 2020г. на базе школы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». «Центр «Точка Роста» несет функцию общественного пространства для развития общекультурных ценностей, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и должен обеспечить формирование современных компетенций и навыков у школьников. На данных площадках уже началась реализация не только общеобразовательных программ по предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программ дополнительного образования по IT-технологиям, медиатворчеству, шахматному образованию, проектной и внеурочной деятельности, а также социокультурные мероприятия. Так на базе центра в сентябре – декабре 2020 года прошли мероприятия: виртуальное путешествие «Моя малая родина - Ярославия», единый урок безопасности в сети Интернет, концертная программа ко Дню учителя «От всей души», декада естественно-математических (конкурс поделок в технике паперкрафт), конкурс видеороликов антинаркотической направленности «Мы за здоровый образ жизни» и др.

Огромное внимание в школе уделяется формированию **здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности**, что помогает развитию у детей валеологических знаний, формированию санитарно-гигиенических навыков, правил оказания первой помощи, безопасного пребывания в различных социальных и природных условиях. В прошедшем 2020 году были организованы встречи с врачами: педиатром, гинекологом, офтальмологом, наркологом, урологом, терапевтом, инфекционистом. С целью профилактики и предупреждения различных заболеваний фельдшер ФАП в течение года проводила первичные медицинские осмотры учащихся и беседы по профилактике гриппа, ОРВИ, и других заболеваний. Особое внимание в 2020 году уделялось профилактическим мероприятиям (в том числе дистанционным) по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID19. На общешкольных и классных (онлайн-формат) родительских собраниях поднимались вопросы необходимости прививок против гриппа и профилактики простудных заболеваний, новой вирусной инфекции COVID19.

В течение 2020 года с целью пропаганды ЗОЖ проходили традиционные «Дни здоровья», «День против табакокурения», Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», профилактическая акция «21 век – без наркотиков». В октябре команда школы в составе 8 обучающихся под руководством социального педагога приняла участие в дистанционном конкурсе агитбригад «Тебе решать» по пропаганде ЗОЖ, где заняла 2 место.

Обучающиеся 7-11 классов приняли участие в социально-педагогическом тестировании на осведомленность о ПАВ (отв. психолог Коротких Е.Н.).

В 2020 г. в школе улучшилась ситуация по профилактике вовлеченности детей в табакокурение. За год были выявлены разовые пробы у небольшой группы подростков, с каждым случаем работали адресно члены Совета по профилактики и классные руководители совместно с родителями обучающихся.

Для **формирования у обучающихся безопасного поведения и жизнедеятельности**. работа ведется по трем направлениям:

* + антитеррористическая безопасность,
  + пожарная безопасность,
  + профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение года проходят классные часы, беседы, отрабатывается модель поведения во время эвакуации на случай ЧС.

В 2020 году были проведены традиционные профилактические мероприятия «Внимание дети!», месячники по ГО и ЧС, безопасного поведения на водных объектах в весенне-летний и осенне-зимний периоды, школьная и муниципальная олимпиада по ПДД.

С сентября 2020г. в школе создан и функционирует отряд ЮИД из числа обучающихся 6 класса, что способствовало активизации просветительской деятельности в пропаганде ПДД и профилактике детского травматизма.

Особое внимание уделяется организации **взаимодействия семьи и школы**. Ведётся работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы.

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и области, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей».

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МОУ Коленовская СОШ проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний и на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, создана служба школьной медиации.

Ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Администрация и педагогический коллектив школы совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении.

В 2020 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано. В школе проводятся мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы.

Ежегодно психолог школы проводит тестирование, анкетирование «Социометрия» для выявления лидеров, отверженных, ребят, которым нужна помощь со стороны классного руководителя, учителей-предметников. При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. В этой связи необходимо в 2021г. работать по созданию портала для родителей для проведения индивидуального консультирования, а в отношении детей требуется активизация работы по профилактике школьной неуспешности и социального неблагополучия.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум для оказания адресной помощи детям. Благодаря внимательному отношению к проблемам детей были своевременно выявлены причины школьной неуспешности, для троих подготовлены необходимые документы для направления на областную ПМПК, всем установлены диагнозы и решены вопросы с их переводом на обучение по адаптированным основным образовательным программам НОО – 1 чел. и ООО – 2 чел.

В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в четверть или, если возникает необходимость, чаще. В 2020 году было проведено7 заседаний Совета профилактики, где рассматривались вопросы успеваемости и поведения учащихся. Усилиями педагогов обучающиеся школы активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях. Постоянная работа педагогического коллектива с детьми хорошо сказывается на их поведении и удерживает от правонарушений. В 2020 году в КДН учащиеся МОУ Коленовской СОШ не состояли, в ПДН – 1 чел., на внутришкольном учете – 4 чел. На конец 2020 года в ПДН – 1 чел., на внутришкольном учёте – 1 чел.

В школе создана служба медиации. Ее членами ведётся предупредительная работа. Серьёзных конфликтов среди субъектов образовательных отношений не возникало. По отдельным фактам меры приняты своевременно.

Работа **по профилактике правонарушений**, безнадзорности и употребления ПАВ среди детей и подростков построена на программной основе и проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН при администрации Петровского поселения, органами опеки, социально-реабилитационным центром «Росинка» п. Ишня.

В начале каждого учебного года в школе проводится корректировка банка персональных данных обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью оказания последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. Силами педагогов и администрации традиционно проводятся рейды по микрорайону школы с целью выявления детей, не приступивших к занятиям.

Работниками социально-педагогической службы – тщательно планируется работа с подростками с девиантным поведением: составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антиникотиновой пропаганде; в соответствие с которыми проводится санитарно-просветительская работа с группами школьников и индивидуально профилактическая работа с обучающимися «группы риска».

Основная нагрузка в работе по сопровождению «трудных» подростков ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога. Они постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся

на внутришкольный учет.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (профилактические беседы, индивидуальные встречи). В связи с угрозой приобщения несовершеннолетних к употреблению новых видов ПАВ (снюсы, вейпы и др.) в осенне-зимний период проведена большая профилактическая работа с обучающимися 5-11 классов и с их родителями – классные часы, индивидуальные консультации, классные родительские онлайн собрания. Результатом систематической работы по данному направлению в 2020 году является отсутствие среди обучающихся лиц, состоящих на учете в наркологическом отделении г. Ростова.

Таким образом, исходя из анализа воспитательной работы школы, можно отметить следующее:

* школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно- воспитательного процесса;
* в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
* созданы условия для формирования у обучающихся основ гражданственности, нравственности, трудолюбия;
* созданы условия для воспитания любви к Родине, к семье, для осознанного выбора профессии;
* эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, страны, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
* формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга;
* была обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
* организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях;
* созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

* разработка новой Программы воспитания и Календарного графика воспитательных мероприятий;
* совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей;
* освоение технологий и инструментов для развития учебной мотивации обучающихся;
* повышение показателей успешности детей на муниципальных, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
* усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно- воспитательного процесса в школе.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* эколого-биологическое;
* туристско-краеведческое;
* физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2020 года.

Для обучающихся была организована работа 8 кружков и спортивных секций за счет средств муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Для успешной работы системы дополнительного образования велась работа по созданию тесного сотрудничества педагогов дополнительного образования с классными руководителями и изучению интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании. С целью выявления удовлетворенности программами дополнительного образования в конце учебного года было проведено анкетирование детей, занимающихся в кружках, секциях. В анкетировании приняли участие 100% детей, занимающихся в системе ДО и столько же родителей. Выяснилось, что все дети удовлетворены работой творческих объединений и с удовольствием посещают занятия, на которых узнают много нового.

Школа тесно сотрудничает с учреждениями МУ Коленовский СДК им. Н.И. Андреева и сельской библиотекой д. Коленово, РДК им. А.К. Руденко и стадионом п. Петровское.

Стоит отметить, что с сентября 2020 года в рамках Соглашения о сетевом взаимодействии с Государственным профессиональным образовательным учреждением Ярославской области Ярославским градостроительным колледжем и договора о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме на базе МОУ Петровской СОШ 40 обучающихся 6-10 классов Коленовской школы проходят обучение по программам дополнительного образования мобильного технопарка «Кванториум» «Промышленный дизайн», «Робототехника», «VR-технологии», «Аэро-геонавигация».

**Занятость учащихся в системе дополнительного образования в 2020 году составила 97 человек, это 96% от общего количества обучающихся.**

**4. Методическая и инновационная деятельность**

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств ребенка.

**4.1. Реализация планов методической и инновационной деятельности**

В 2020 учебном году методическая работа осуществлялась в соответствии с планом методической работы.

**Методическое сопровождение, обеспечивающее подготовку педагогического работника в условиях процедуры аттестации**

Аттестация педагогических работников школы в 2020 учебном году проводилась в

соответствие с нормативной базой: Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 ["Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"](http://coikko.ru/uploads/files/Prikaz_276_2014.docx), [Приказом департамента образования Ярославской области от 19.11.2014 №-33-нп «Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций Ярославской области, осуществляющих образовательную деятельность» (с регламентом)](http://www.yarregion.ru/depts/dobr/docsActivities/Регламент_аттестация_педкадров_33-нп.pdf), [Соглашением о продлении срока действия на 2018-2019 годы Регионального отраслевого соглашения по организациям системы образования Ярославской области на 2018-2020 годы](http://coikko.ru/uploads/files/19012018_Soglashenie_ROS_do_31.12.2019.pdf).

Для аттестующихся работников проводились консультации по ознакомлению с нормативными документами, оказана методическая помощь при подготовке отчетных документов.

В 2020 г. подтвердили первую квалификационную категорию Кузнецова Е.К. учитель биологии и Жигалова М.В., учитель начальных классов. Повысила квалификационную категорию Крайнова Е.С., учитель ИЗО и музыки. Ей присвоена первая квалификационная категория.

**Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников**

В 2020 учебном году одна из целей школы была направлена на создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях образовательного учреждения и средствами курсовой подготовки. Для достижения цели была поставлена задача обеспечения повышения квалификации педработников, в том числе с использованием дистанционных технологий посредством сети Интернет и с привлечением специалистов ГОУ ЯО ИРО г. Ярославль.

Повышению профессиональных компетентностей способствовали:

педагогические советы;

методические объединения учителей, заседания КОУЧей;

формы методических мероприятий – методические учебы, консультации, взаимопосещения, открытые учебные занятия, диагностика;

формы инновационной работы - инновационные площадки (МИП и РИП), разработка индивидуальных педагогических проектов;

формы мероприятий ВШК – посещение и взаимопосещения уроков (занятий), собеседование, диагностика, изучение документации;

индивидуальные формы работы по планам самообразования, ведение портфолио педработника, участие в очных и дистанционных профессиональных конкурсах.

Показатели самооценки компетентностей педагогических работников свидетельствуют о их сформированности на достаточном уровне. Работники высоко оценивают профессиональную и коммуникативную компетентности, несколько ниже информационную и правовую. Однако, в ходе анализа были выявлены профессиональные дефициты, в частности по мотивации обучающихся, формированию критического мышления, функциональной грамотности.

В ходе анализа результатов промежуточной аттестации и ВПР были выявлены трудности обучающихся в заданиях, связанных с анализом текста или текстовой задачи, выдвижении гипотезы, составлении плана, чтение иностранного текста, что, несомненно, указывает на профессиональные дефициты отдельных учителей в применении современных педагогических технологий – читательская грамотность, смысловое чтение, развитие критического мышления через чтение и письмо. В связи с чем, продолжается реализация проекта «Формирование у обучающихся компетенций будущего на основе стратегии смыслового чтения и работы с информацией», организованы три КОУЧа, все члены педколлектива прошли КПК по теме «Педагогические стратегии повышения качества образования».

**Вывод: в школе созданы условия для повышения профессиональных компетентностей педагогических работников, наиболее эффективными являются внутрифирменное обучение и участие в работе РИП и МИП.**

**Методическое сопровождение инновационной деятельности педработников**

В соответствии с положением об инновационной деятельности педагогических работников МОУ Коленовской СОШ была организована работа региональной инновационной площадки по теме: «Формирование у обучающихся компетенций будущего (4К)» с 2018г. В работе площадки приняли участие учителя начальных классов и учителя-предметники - 15 человек. Общее руководство осуществлял директор школы Ильинская О.М.

В августе 2020 г. директор и группа учителей школы приняли участие в VII Летней межрегиональной педагогической школе по программе «Формирование компетентностей будущего у обучающихся» в онлайн формате.

С 2018г. коллектив школы участвует в работе РИП «Модернизация школьных библиотек и создание ШИБЦ». Ряд учителей участвовали в вебинарах в рамках РИП, прошли ППК.

Школа с 2016 г. – участник регионального проекта «Стратегия поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В ноябре 2020г. директор школы Ильинская О.М. выступила на региональной онлайн-конференции, организованной ГОУ ЯО ИРО. Ею был представлен опыт работы для ШНОР и ШНСУ Ярославской области.

В соответствии с приказом управления образования в рамках муниципального проекта поддержки ШНОР и ШНСУ в 2020г. школе присвоен статус «Школа-лидер», в этой связи административная команда школы оказывает тьютерское сопровождение группы ОО Ростовского МР.

**Вывод: в ходе анализа инновационной деятельности выявлено общее повышение профессиональной компетенции педагогических работников, занятых в инновационной деятельности. Однако, есть ещё нерешенные проблемы, а так же, предстоит включить в инновационные процессы вновь принятых учителей, так как у последних имеются профессиональные дефициты и мало опыта педагогической работы.**

**4.2. Эффективность проводимой методической и инновационной работы**

Показателем эффективности проводимой методической работы является активное участие работников в представлении опыта работы на различных уровнях.

В октябре-декабре 2020 г. творческой группой учителей школы был проанализирован и обобщен опыт по работе в рамках РИП «4К». Методические и аналитические материалы вошли в сборник, являющийся проектным продуктом РИП «Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов». В декабре 2020г. мы представили свой опыт по теме РИП педагогическому сообществу на межрегиональной онлайн-конференции, организованной ГОУ ЯО ИРО. Был представлен урок биологии в 9 классе в онлайн формате, презентация работы школы за 3 года по теме «Формирование компетенций 21 века на основе стратегий смыслового чтения», все они получили высокую оценку участников семинара.

Опыт работы школы о внедрении внутрифирменного обучения опубликован в виде статьи «Профессиональные обучающиеся сообщества как средство обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов» в сборнике «Лаборатории «Сельская школа» ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по итогам Международной конференции «Проблемы сельской школы и пути их решения», апрель 2020г.

**4.3. Участие в работе международных, российских, региональных, муниципальных**

**конференций, семинаров, совещаний и т.д.**

* Региональная конференция «Повышение образовательных результатов в сельской школе на основе стратегии «Смысловое чтение» из опыта работы»
* Семинар на базе ГОУ ЯО ИРО «Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: формирование функциональной грамотности.
* ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж. Совещание руководителей Центров образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка Роста».
* МОУ СОШ № 81 г. Ярославль «Формирование 4К на уроке с использованием ИКТ».
* МОУ им. А.Л. Кекина, г. Ростов. Семинар «Формирование основных компетенций по подготовке и проведению ЕСОКО по русскому языку и литературе на уровне ООО».
* ГОАУ ДО г. Ярославль. Центр детского творчества. Семинар- практикум «Робототехника для начинающих на основе конструктора LEGO»
* II Всероссийская научно- общественная конференция «Адмирал Ф. Ушаков: уроки истории и вызовы современности»
* МОУ им. А.Л. Кекина, г. Ростов. Семинар учителей математики «Формирование УУД с помощью цифровых технологий»
* Всероссийская конференция руководителей образовательных организаций «Управление школой в условиях системных обновлений». 12-14 августа 2020г., г.Москва
* II Всероссийский Форум Центров «Точка роста»: «Вектор трасформации образования общеобразовательных организаций сельских территорий и малых городов». 30.10. 2020
* Проект «Учитель будущего» АНО «Россия – страна возможностей». Прохождение диагностики педагогических компетенций. М. , 2020 г.
* Финансовый университет при правительстве РФ . институт развития профессиональных компетенций и квалификаций. Мероприятие «Педагогическая мастерская 2020». Тема : «Сторителлинг в педагогической деятельности». 31.10. 2020
* II Международный научно – исследовательский конкурс «Интеллектуальный капитал XXI века» Секция «Педагогические науки» за научную работу «Точка роста как фактор формирования исследовательских умений учащихся». 10.10. 2020. г. Пенза. ( 2 место).
* Международная конференция «Прогрессивное управление и научное развитие». UK, Birminghem, Novotel Birminghem Centre. «Точка роста как фактор формирования исследовательских умений учащихся». 14.10. 2020

Педагогические работники своевременно получают информацию о профессиональных конкурсах, проводится индивидуальная работа с целью привлечения работников и оказания методической помощи участникам профессиональных конкурсов. К сожалению, педагоги из-за большой загруженности неохотно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, но уже легко идут на проведение открытых уроков.

**5. Кадровое обеспечение**

**5.1.Укомлектованность педагогами согласно штатному расписанию.**

В 2020 учебном году согласно штатному расписанию школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Численность **педагогических работников** составляла 16 человек (15основных работников и 1 внешний совместитель).

***5.2.Образование, возрастной ценз, наличие наград, обновление кадров***

|  |  |
| --- | --- |
| **По образованию** | Количество |
| Высшее | 11/69% |
| Среднее профессиональное | 5 /31% |
| **По педагогическому стажу** |  |
| От 0 до 5 лет | 2 |
| От 5 до 10 лет | 2 |
| От 10 до 20 лет | 0 |
| От 20 и более лет | 12 |
| **Почетные звания, награды** |  |
| Заслуженный учитель РФ | 1 чел. Стрижакова Н.А. (ушла на заслуженный отдых в июне 2020г. из-за падемии) |
| Почетный работник общего образования РФ | 2 чел. – Балашова В.А., учитель русского языка и литературы; Ильинская О.М., директор школы |
| Отличник народного просвещения | 3 чел. – Балашова В.А., учитель русского языка и литературы; Ахапкина М.В., учитель английского языка |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 4 чел. – Ахапкин А.Л., учитель физической культуры; Ваганова И.В., зам. по УВР, Тарыгина О.В., учитель русского языка и литературы, Ильинская О.М., директор школы |
| Почетной грамотой ДО ЯО. | 5 чел. |
| Почетная грамота Ярославской областной Думы | 5 чел. |
| Благодарственное письмо Ярославской областной Думы | 4 чел. |

**Аттестация педагогов** – стимул к профессиональному совершенствованию. За **2019 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего аттестовано** | **Подтвердили категорию** | **Повысили категорию** | **Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности** |
| ***3*** | ***2*** | ***1*** | ***-*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**Вывод**: педагогический коллектив МОУ Коленовской СОШ является профессиональным на достаточном уровне. Преобладают работники, имеющие стаж работы свыше 20 лет. Однако, выявлена проблема старения педколлектива, незначительное обновление молодыми специалистами.

Прослеживается проблема нежелания и неуверенности учителей участвовать в конкурсах профессионального мастерства, ПНПО «Лучшие учителя России».

Следует организовать работу по мотивации и тьютерскому сопровождению участников профессиональных конкурсов.

**5.3. Квалификационная категория педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | Количество/доля | | |
|  | 2018 | 2019 | 2020 |
| Высшая | 8/40% | 6/38 | 6/40 |
| Первая | 8/40% | 6/38 | 6/40 |
| СЗД | 0 | 2/13 | 1/7 |
| Без категории | 4/20% | 2/13 | 2/13 |

**Выводы:**

87% педработников аттестованы на квалификационные категории.

80% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории.

Среди неаттестованных вновь принятые учителя.

Квалификационная характеристика педагогического коллектива МОУ Коленовской СОШ

соответствует показателям муниципального задания на 2020 год.

Таким образом, уровень квалификации педагогических работников в 2020 учебном году на удовлетворительном уровне.

**5.4. Повышение квалификации педагогических работников .**

Повышение квалификации педработников осуществляется, в основном за счет бюджетных средств. Учителя регулярно занимаются повышением своего образовательного уровня: самостоятельно изучают специальную литературу, участвуют в работе ММО и ШМО, посещают семинары, ППК, в т.ч. и в дистанционном формате, широко используют ИНТЕРНЕТ-ресурсы, вебинары, онлайн семинары.

Педагоги школы своевременно проходят курсовую подготовку по плану школы.

* «Разработка муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ». - 1 чел.
* «Региональный проект «Точки роста» Современная школа. Точки роста: новое оборудование – новые возможности» - 3 чел.
* Формирование функциональной грамотности младших школьников» - 4 чел.
* «ФГОС. Изучение русского языка как родного и литературного чтения на родном русском языке в начальной школе» - 4 чел.
* «Управление ОО в условиях реализации ФГОС ОО» -3 чел.
* Гибкие компетенции проектной деятельности.- 6 чел.
* Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников ( в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 3 чел.
* Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога. -1 чел.
* Технологии управления образовательной организацией: использование открытых онлайн ресурсов для организации дистанционной работы.- 1 чел.
* «Реализация образовательных программ в сетевой форме». – 1 чел.

В условиях пандемии семинары районных методических объединений и встречи по направлениям деятельности РИП проходили в дистанционном режиме.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что примерно 30% процента педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Они ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

**Выводы:**

1. Таким образом, в настоящее время 93% учителей прошли необходимую курсовую подготовку.
2. Динамика прохождения курсовой подготовки является положительной.
3. Педагоги с интересом посещают не только курсы, но и участвуют в вебинарах. Они заинтересованы в повышении своей квалификации, стремятся получать новые знания, которые способствуют повышению результативности их труда.
4. Администрация школы всячески поддерживает стремление педагогов к повышению профессионального мастерства и создает необходимые условия, позволяющие одновременно с прохождением курсовой подготовки своевременно выполнять программы по предметам. Учитывая обстоятельства пандемии, все ППК проходят в дистанционном режиме.
5. Возникла необходимость прохождения курсовой подготовки по организации внеурочной деятельности, воспитательной работы, взаимоотношений с родителями.
6. В связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

**6. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников. Развитие МТБ**

**6.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа**

В школе имеется 1 медицинский кабинет для проведения профилактических осмотров и прививок с необходимым набором медицинского оборудования, но не лицензированный, т.к. недостаточно площадей для выполнения всех требований к помещениям. В этой связи профессиональные медицинские процедуры осуществляются на базе Коленовского ФАП (находится в шаговой доступности) с постоянными работниками – фельдшером и санитаром.

Фельдшером проводится комплекс профилактических мероприятий:

- **организационные** – проверка санитарного состояния школы, подготовка медицинского кабинета, приобретение медикаментов, комплектование аптечек, осмотр и допуск детей к спортивным соревнованиям и в оздоровительные лагеря;

- **лечебно – профилактические**: анализ здоровья первоклассников, проведение медицинского осмотра учащихся и диспансеризации учащихся 2-11 классов, анализ результатов осмотра и доведение информации до родителей, регулярное проведение амбулаторного приема детей, контроль за уроками физкультуры и занятиями спортивных секций;

- **санитарно эпидемиологические** – соблюдение календаря профилактических прививок, вакцинация учащихся и педагогов против гриппа и клещевого энцефалита, проведение осмотров на педикулез, контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов, своевременная изоляция инфекционных больных, осмотры детей, находящихся в контакте с инфекционными больными, направление для консультаций к врачам - узким специалистам и для прохождения санаторно-курортного лечения;

- **санитарно – просветительская работа**: проведение лекций и бесед для школьников, включая вопросы полового воспитания, антиалкогольную и антиникотиновую пропаганду, оформление уголка здоровья и выпуск санбюллетеня, чтение лекций и проведение бесед для технического персонала школы; выступления на педагогических советах и родительских собраниях по вопросам охраны здоровья и гигиенического воспитания школьников.

Ежегодную диспансеризацию обучающихся 1-9, 10-11 классов осуществляют врачи БГУЗ «Ростовская ЦРБ» (Петровское отделение) и диагностического центра г. Ярославль.

Комплекс работ медицинского персонала школы способствует стабилизации показателей состояния здоровья детей, школьных помещений санитарным нормам.

В связи с организацией подвоза обучающихся на занятия от мест проживания в школу и обратно школьными автобусами организовано медицинское обслуживание водителей. Ежедневные предрейсовые и послерейсовые осмотры водителей осуществляет фельдшер скорой помощи ГБУЗ Ростовской ЦРБ (Петровское отделение) на договорных условиях.

Фельдшер имеет необходимые профессиональную подготовку, уровень квалификации, сертификат на данный вид деятельности.

**6.2. Организация горячего питания**

Организация питания обучающихся осуществляется работниками школьной столовой. Продукты питания поставляли на основании договора с ИП Царев И.П. п. Петровское РМР, ЗАО «Атрус» г. Ростов и ООО «МолВест» г.Ростов.

Помещение столовой специально оборудовано мебелью и технологическим оборудованием (40 мест), оборудованное в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В течение учебного года организованное горячее питание получали все обучающиеся школы.

Дети из семей льготных категорий:

* малообеспеченные – 8 человек одноразовое бесплатное питание;
* многодетные - 7 человек одноразовое бесплатное питание;
* многодетные малообеспеченные – 10 человек двухразовое бесплатное питание;
* обучающиеся начальных классов – 37 человек одноразовое питание за счет средств Правительства области;
* дети с ОВЗ – 10 человек обеспечивались бесплатным двухразовым (в течение дня) горячим питанием.

Итого: 72 человек

Организованное питание в школьной столовой ежедневно контролирует бракеражная комиссия в составе зам. директора школы, медработника, дежурного педагога по 2 этажу.

В соответствие с современными требованиями надзорных органов в сфере организации горячего питания обучающимся школ в сентябре 2020г. был организован родительский контроль за работой пищеблока МОУ Коленовская СОШ. Рейды по проверке качества питания в школьной столовой проводятся в соответствие с положением о родительском контроле и планом работы на год, примерно 1 раз в 2 месяца, а по необходимости и чаще.

Грубых нарушений не выявлено, мелкие замечания и рекомендации учли в рабочем порядке. Анализ анкетирования удовлетворенности качеством питания и работой пищеблока школы показал, что большинство респондентов оценивают как хорошие.

**6.3. Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами**

Для обеспечения двигательной активности в школе имеется:

спортивный зал;

спортивная площадка с футбольным полем с естественным покрытием, прыжковой ямой, волейбольной площадкой, гимнастическим комплексом, полосой препятствий;

лыжная база.

Наличие квалифицированных кадров способствует выполнению основных и дополнительных рабочих программам по физической культуре – учитель высшей квалификационной категории. В 2020 году занятость детей в спортивных секциях составила 45% от общего количества учащихся школы. 100% обучающихся школы участвовали в различных спортивных мероприятиях - «День Здоровья», «Весёлые старты», «А, ну-ка, парни», спортивных соревнованиях по лёгкой атлетике, спортивным играм (волейбол, футбол, настольный теннис) и спортивному ориентированию.

В течение учебного года было проведено более 20 спортивно-массовых мероприятий.

**6.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами**

Для реализации дополнительной образовательной программы школа располагает: учебными мастерскими для технического творчества (столярная и слесарная мастерские) и кабинетом обслуживающего труда (для кулинарии, швейного дела, прикладного творчества).

Для досуга и отдыха используются помещения: спортивного зала и помещений МУ Коленовского СДК им. Н.И. Андреева на 160 посадочных мест, школьная библиотека с небольшим читальным залом.

С сентября 2020г. для социально-значимой деятельности используются помещения Центра образования «Точка роста», в которой специально созданы – зона коворкинга, медиазона и др.

Досуговые и культурные мероприятия проводятся согласно годовому плану работы. Анализ проведенных плановых мероприятий представлен выше в данном документе.

**6.5. Наличие современной информационно учебно-методической и технической базы. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой**

Приоритетное направление, обеспечивающее успешную реализацию ФГОС - это работа с фондом, его формирование, комплектование качественными источниками информации на разных носителях.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов образовательного учреждения. Все обучающиеся (100%) обеспечены школьными учебниками в полном объеме в соответствие с основными образовательными программами.

Формирование информационной среды становится основополагающим образовательным условием и требует формирования и развития на базе библиотеки современного библиотечно-информационного центра, располагающего средствами новых информационных технологий и предоставляющего свободный доступ учащимся и учителям к любому виду информации для их самостоятельной работы по сбору фактов, их анализу, обобщению, сопоставлению с аналогичными или альтернативными вариантами.

В 2018 году наша школа выиграла грант на реализацию проекта «Создание школьного информационно-библиотечного центра». Библиотека школы оснащена компьютером, МФУ - принтером, сканером и ксероксом. Все обучающиеся и педагоги имеют доступ к ресурсам Интернет. Для работы с поисковыми системами используем оборудование кабинета информатики. Медиатека регулярно пополняется и составляет более 150 наименований. Ученики и все работники школы получили возможность читать электронные книги через систему «ЛитРес». К сожалению, за 2020г. активность несколько снизилась, педагоги и обучающиеся неохотно берут книги посредством системы «ЛитРес». Необходимо активизировать пропаганду чтения электронных книг до окончания проекта в 2021 г.

В 2020 г. обновлен фонд учебников для 2, 6 и 11 классов для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Для успешной реализации образовательной программы в 2020 году школа располагала соответствующей учебно – материальной базой.

Многие учебные кабинеты школы оборудованы компьютерами, проекторами и принтерами. В 13 кабинетах из 16 установлены и используются интерактивные доски, в 10 - документ камеры, в 5 – телевизоры с DVD-проигрывателем дисков.

Три кабинета начальной школы и кабинеты химии и физики оборудованы портативными компьютерами для учащихся и учителя.

Кабинет биологии:

комплексом оперативного контроля знаний учащихся, с установленным программным обеспечением,

цифровым микроскопом.

Кабинеты химии и физики оснащены цифровыми минилабораториями и комплектами электронных датчиков.

Кабинет иностранного языка оснащён мобильным лингафонным кабинетом.

Все учебные кабинеты оснащены учебно-наглядными пособиями в соответствие с требованиями к минимальному оснащению.

В спортивном зале школы имеются все необходимые спортивные снаряды и инвентарь, 4 теннисных стола, гимнастическое оборудование, лыжные комплекты для разных возрастных групп.

В сентябре 2020 г. в школе оборудованы два кабинета центра образования «Точки роста». Они оснащены современным цифровым оборудованием для преподавания на современном уровне предметов информатики, технологии, ОБЖ, проведения занятий внеурочной деятельности по робототехнике, шахматам, фотоделу и созданию видеороликов.

**Вывод:** Таким образом, школа располагает современной информационно учебно-методической и технической базой, обеспечена учебно-методической и художественной литературой на достаточном уровне.

**7. Результаты деятельности общеобразовательного учреждения**

**7.1. Освоение обучающимися школы федеральных образовательных стандартов, уровень обученности**

**7.1.1. Численность обучающихся МОУ Коленовской СОШ по годам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Количество  учащихся | Количество  классов | Средняя наполняемость класса |
| 2017 | 112 | 10 | 11,5 |
| 2018 | 111 | 11 | 10 |
| 2019 | 105 | 10 | 10 |
| 2020 | 102 | 10 | 10 |

На конец 2020 г. в школе обучалось 102 ученика. Из них аттестовано 98 учащихся 2-11 классов общеобразовательных классов (100%) без обучающихся с ОВЗ и 1 класса.

Общая успеваемость с учётом детей с ОВЗ составила 99% (4 неуспевающий в 4 и 5 классах) . По итогами 2 четверти прошлого года успеваемость составляла 98%.

Качество знаний в школе составило 40 % (33 уч-ся) без учёта учащихся 7-8 видов. Это ниже прошлого года на 4% (было 44% - 40 чел.). Из 33 человек только на «5» закончили четверть 5 чел. (6%), за этот же период прошлого года было 7 (8%) учащихся. Число отличников в основной школе осталось прежним, но уменьшилось в начальной.

По итогам 2 четверти 2020-2021 учебного года в школе 8 учащихся ( 10 %) имеющих «3» по 1 предмету. Во 2 четверти прошлого года было 6 уч. (6,7 %).

**Начальное общее образование**

На конец отчётного года в начальной школе обучались 42 человека. Аттестовано 30 учащихся. Качественная успеваемость составляет 54%.

Учащиеся с ОВЗ (2чел.) справились с требованиями программы и успевают по всем предметам.

**Основное общее образование**

В классах уровня основного общего образования обучалось 55 человек. По итогам 1 полугодия 2020-2021 уч. года средняя успеваемость составила 98%, качество знаний – 33%. Обучающиеся с ОВЗ (5,6,7,8 кл.) справились с требованиями программы и успевают по всем предметам.

**Среднее общее образование**

На уровне среднего общего образования обучалось в 10 классе 5 человек. Успеваемость составила 100%, качество – 40%.

Качество знаний по школе – 40%.

**Результаты успеваемости учащихся МОУ Коленовской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | 2016 год | | 2017 год | | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний |
| 1-4 классы | 100 | 59 | 100 | 51 | 100 | 49 | 97 | 60 | 100 | 54 |
| 5-9 классы | 100 | 33 | 100 | 32 | 98 | 26 | 98 | 33 | 98 | 33 |
| 10-11 классы | 100 | 25 | 100 | 38 | 100 | 80 | 100 | 44 | 100 | 40 |
| **Результат по школе** | **100** | **40** | **100** | **45** | **99** | **41** | **98** | **44** | **99** | **40** |

**Успеваемость по школе по уровням образования (2016 -2020 гг.)**

**Качество знаний по уровням образования (2017 - 2020гг.)**

**Количество обучающихся, занимающимися на «отлично» по годам (2017 - 2020 гг.)**

**Количество обучающихся, имеющих одну отметку «3» по годам обучения (2017 - 2020 гг.)**

**Вывод.** Таким образом, деятельность педагогического коллектива по обеспечению качества образовательных услуг в 2020уч. года была удовлетворительной. Наблюдается снижение успеваемости. Качество знаний по годам имеет «плавающую» динамику. Имеется 1 обучающийся, который не успевал (6 кл. ), «скрытые» неуспевающие, что свидетельствует о еще недостаточной индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися и отсутствием тесных взаимосвязей с семьями обучающихся. Кроме того, сказалось обучение в онлайн формате, у довольно большой группы детей требуется ликвидировать пробелы в знаниях.

**Задачи на следующий год:**

Добиваться 100% успеваемости в каждом классе.

Повысить показатели качества знаний обучающихся за счет активно внедрения методов учебной мотивации и индивидуализации обучения.

Классным руководителям проанализировать возможные резервы увеличения

качественной успеваемости.

Учителям – предметникам активно внедрять стратегии смыслового чтения и работы с текстом для развития метапредметных результатов, современные ИКТ.

Администрации поставить на контроль работу с резервом «хорошистов» и «отличников».

**7.1.2. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

На конец 2020 года в МОУ Коленовской СОШ обучаются дети с ОВЗ в количестве 9 (10) человек:

2 класс- 1 чел. (7.2);

4 класс- 1 чел. (7.1.), 1 чел. (7.2) временно выбыл в декабре 2020г. в социально-реабилитационный центр «Росинка»;

5 класс –2 чел. (7.2. и 7.1.);

6 класс – 2 чел. (ЗПР);

7 класс – 2 чел. (ЗПР и УО);

8 класс – 1 чел. (УО).

По сравнению с 2019 г. в 2020 г. произошло увеличение обучающихся с ОВЗ. 7 обучающихся с ОВЗ занимаются интегрировано в общеобразовательных классах по АООП для обучающихся с ОВЗ. На каждого ребёнка ведётся индивидуальный классный журнал.

Классы, в которых обучаются дети с ОВЗ, небольшие по численности. Учителя имеют возможность уделять внимание детям с ОВЗ и заниматься с ними индивидуально.

Для сопровождения обучающихся с ОВЗ школа имеет педагога – психолога (0,5 ставки), учителя-логопеда (0,25 ставки), социального педагога (0,5 ставки). Специалисты проводят с детьми индивидуальные и групповые коррекционные занятия, социально – бытовую ориентировку, логопедические занятия, занятия по ритмике в начальных классах по индивидуальному расписанию.

Эти занятия проводятся за счёт части занятий внеурочной деятельности.

2 обучающихся по АООП УО обучаются на дому по индивидуальному учебному плану и расписанию. На них ведутся отдельные журналы.

В школе функционирует ПП консилиум. Проведены 4 заседания : по выработке плана работы, по адаптации обучающихся 1 и 5 классов, по переводу Титова Романа (4 кл.) на АООП для УО, по обсуждению успеваемости Логунова А. (6 кл.), Поколяк М. (6 кл.). Рекомендовали и убедили родителей Поколяк Маргариты пройти ПМПК.

Для более эффективной индивидуальной и групповой коррекционной работы, социально-бытовой ориентировки, социальной адаптации детей с ОВЗ с сентября 2020г. начали активно использоваться ресурсы центра образования «Точка роста» - ноутбуки, комплекты для легоконструирования и робототехники, очки виртуальной реальности.

**Вывод.** В МОУ Коленовской СОШ созданы условия для обучения детей с ОВЗ. Имеются квалифицированные специалисты для обучения детей. Учителя-предметники и учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

**7.1.3. Независимая оценка образовательных результатов обучающихся (ГИА, ВПР, НИКО)**

**ГИА – 2020**

**9 класс**

В связи с пандемией COVID-19 итоговая аттестация выпускников 9 класса в форме ОГЭ в 2020 г. не проводилась. В феврале 2020 г. прошло итоговое собеседование по русскому языку. Все 10 выпускников 9 класса получили зачёт.

В начале 2020 года администрация провела пробное собеседование, где выявились пробелы в знаниях учащихся. Учитель русского языка и литературы скорректировала план подготовки к собеседованию, стала больше внимания уделять развитию монологической речи обучающихся. В итоге все 10 выпускников 9 класса получили «зачёт» по результатам устного собеседования. Средний балл по классу составил -13. Max – 18 б. Больше всех набрали баллов 18 из 19 - 2 обучающихся (20%). Наименьшее кол-во баллов 10-11 получили - 3 выпускников (30%). Самый низкий балл -10.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Средний балл | 15 | 14,9 | 13 |
| Max балл | 18 | 19 | 18 |
| Min балл | 11 | 11 | 10 |
| % набравших Max балл | 28,5 | 30 | 20 |
| % набравших Min балл | 36 | 30 | 30 |

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс.

Все выпускники получили аттестаты об основном образовании. Качество знаний составило 40%. Одна выпускница Новожилова Д. получила аттестат особого образца.

**11 класс**

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 9 обучающихся получили «зачет» по итоговому сочинению.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собрались поступать в вузы.

Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 4 человека (44%).

Кроме обязательного ЕГЭ по русскому языку, были выбраны:

Математика (профиль) – 4 уч-ся;

Обществознание – 3 уч-ся;

Биология – 2 уч-ся;

Физика – 1 уч-ся.

Выпускники показали следующие результаты по итогам ЕГЭ:

2016-2020гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2016 | 2017 | 2019 | 2020 |
| Средний балл | Средний балл | Средний балл | Средний балл |
| Русский язык | 76 | 65 | 63 | 80,25 |
| Математика(база) | 17 | 16 | 15 |  |
| Математика (профиль) | 50,3 | 41 | - | 61,75 |
| Обществознание | 60 | 61 | 42 | 53 |
| Биология | 63 | 46 | 40 | 39 |
| Химия | 48 | - | 61 | - |
| Физика | 50 | - | - | 44 |

Высокие результаты выпускники показали по русскому языку (80,25 балла). Наметилось повышение среднего балла по профильной математике (61,75). Стабильно из года в год наблюдается снижение среднего балла по биологии. По обществознанию и физике выпускники также показали невысокие результаты. Двое выпускников не преодолели минимальный барьер по биологии и обществознанию. Причины низких результатов:

1. Невысокие природные способности обучающихся.

2. Низкая учебная мотивация у ряда выпускников.

3. Непонимание выпускниками того, что для получения хороших результатов следует тщательно и усердно готовиться к экзаменам.

4. Недостаточно правильно спланированная подготовка обучающихся к экзаменам педагогами.

5. Недостаточная работа по профессиональному определению обучающихся.

**Выводы:**

1. По итогам года 10 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 чел. Новожилова Д. – с отличием.

2. Из 9 выпускников 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты зрелости все 9, из них 1 чел. Колодова А. – получила аттестат с отличием и золотую медаль.

3. В подготовке к ГИА обучающимся помогли не только уроки, но и занятия элективных предметов, курсов по выбору обучающихся, занятия внеурочной деятельности по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, консультации по выбранным предметам.

4. В течение года учителя и администрация проводили тренировочные и диагностические работы по выбранным предметам из системы СтатГрад.

**7.1.4. Процент, получивших документ о получении основного общего и среднего общего образования (средний показатель в %)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| % получивших документ об основном/среднем общем образовании | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Трудоустройство выпускников 9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во  учащихся | 10 класс  КСШ | 10 класс  других школ | Колледж/техникум |
| 2016 | 5 | - | 2 / 40% | 3 / 60% |
| 2017 | 8 | 5/ 63% | - | 3 / 27% |
| 2018 | 13 | 7/50% | 2/28,5% | 7 / 50% |
| 2019 | 10 | - | - | 10 / 100% |
| 2020 | 10 | 4/40% | - | 6/60% |

**Трудоустройство выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во учащихся | ВУЗ | Колледж/техникум |
| 2016 | 7 | 4 / 57% | 3 / 43% |
| 2017 | 8 | 2 / 25% | 6 / 75% |
| 2018 | - | - | - |
| 2019 | 5 | 2 / 40% | 3 / 60% |
| 2020 | 9 | 4/44% | 5/56% |

**Выводы.**

В целом по школе показатель абсолютной успеваемости остался на уровне прошлых лет,

Таким образом, задачи сохранения показателей успеваемости в 2020 учебном году, выполнены, однако качественные показатели чуть ниже прошлого года.

***Перед педагогическим коллективом поставлены задачи:***

1.Продолжить оценку достижений учащимися требований федерального государственного образовательного стандарта по предметам учебного плана соответствующих уровней образования.

2. Не допускать снижения абсолютной успеваемости более, чем на 1-1,5%, повысить показатель качественной успеваемости на уровне основного общего образования, не менее, чем на 2%.

3. Разработать программу подготовки к ГИА выпускников 9 и 11 классов на следующий период, включив мероприятия по повышению профессиональных компетентностей учителей по ликвидации их профдефицитов.

**7.1.5. ВПР – всероссийские проверочные работы**

В апреле 2020 года Всероссийские проверочные работыне проводились в связи с пандемией COVID-19.

ВПР были перенесены на сентябрь- октябрь 2020 г. Руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Результаты внешней проверки, проводимой в рамках Рособрнадзора, позволили определить собственный прогресс и сравнить свои достижения с другими школами района, региона, страны. ВПР проводились по учебному материалу предыдущего класса.

**Анализ работы, проделанной в ОО по результатам осенних ВПР 2020 года**

**Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса (по программе 4 класса)**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 (%) | 4  (%) | 3  (%) | 2  (%) | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| Математика | 14 | 12 | 8,33 | 33,33 | 50 | 8,33 | 91,67 | 41,66 | 3,58 |
| Русский язык | 14 | 14 | 0 | 28,57 | 57,14 | 14.29 | 85,7 | 28,5 | 3,1 |
| Окружающий мир | 14 | 12 | 0 | 50 | 50 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | Подтвердили годовую отметку | Повысили годовую отметку | Понизили годовую отметку |
| Математика | 14 | 12 | 4 | 1 | 7 |
| Русский язык | 14 | 14 | 5 | 0 | 9 |
| Окружающий мир | 14 | 12 | 6 | 0 | 6 |

**Русский язык**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
* умение проводить морфемный разбора слова;
* умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
* умение владеть нормами речевого поведения.

**Рекомендации:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* Работать над определением главной мысли текста

**Математика**

* По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.
* У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.
* Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.
* **Рекомендации**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Окружающий мир**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса показывает, что большинство

обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%

по окружающему миру, 92% - по русскому языку, 86% - по математике. По

математике не справился с работой 1 обучающихся, по русскому языку - 2 обучающихся с ОВЗ. Качество выполнения работ низкое по русскому языку (28,5%). По окружающему миру половина писавших работу справились на отметку «4». Результаты по всем предметам ниже прошлогодних, так как всю 4 четверть обучающиеся находились на дистанционном обучении. Новые темы осваивали самостоятельно, используя методические материалы, предоставленные учителями. В начале учебного года время на повторение материала не было. Поэтому произошло понижение годовых отметок.

**Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса (по программе 5 класса) Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 (%) | 4  (%) | 3  (%) | 2  (%) | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| математика | 12 | 8 | 1 | 0 | 5 | 2 | 75 | 12,5 | 3,0 |
| Русский язык | 12 | 7 | 1 | 4 | 0 | 2 | 71 | 71 | 3,57 |
| Биология | 12 | 9 | 1 | 0 | 8 | 0 | 100 | 11 | 3,2 |
| История | 12 | 7 | - | 3 | 4 | - | 100 | 43 | 3,4 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | Подтвердили годовую отметку | Повысили годовую отметку | Понизили годовую отметку |
| математика | 12 | 8 | 4 | 0 | 4 |
| Русский язык | 12 | 7 | 5 | 0 | 2 |
| Биология | 12 | 9 | 6 | 0 | 3 |
| История | 12 | 7 | 5 | 0 | 2 |

Самое высокое качество знаний по русскому языку (71%). 71% писавших работу подтвердили годовые отметки. Самое низкое качество знаний по биологии и математике.

**Рекомендуется:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

**Результаты выполнения ВПР обучающимися 7класса (по программе 6 класса)**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 (%) | 4  (%) | 3  (%) | 2  (%) | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| математика | 11 | 8 | 0 | 25  2 | 50  4 | 25  2 | 75 | 25 | 3 |
| Русский язык | 11 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| Биология | 11 | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 100 | 12,5 | 3,1 |
| История | 11 | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 | 62,5 | 3,6 |
| География | 11 | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 100 | 25 | 3,25 |
| Обществознание | 11 | 7 | 0 | 1 | 5 | 1 | 87,5 | 12,5 | 3 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | Подтвердили годовую отметку | Повысили годовую отметку | Понизили годовую отметку |
| математика | 11 | 8 | 1 | 0 | 7 |
| Русский язык | 11 | 8 | 6 | 0 | 2 |
| Биология | 11 | 8 | 3 | 0 | 5 |
| История | 11 | 8 | 5 | 1 | 2 |
| География | 11 | 8 | 3 | 0 | 5 |
| Обществознание | 11 | 7 | 2 | 0 | 5 |

Самое высокое качество знаний и подтверждаемость отметок по русскому языку и истории. Низкое качество знаний по биологии и обществознанию. По математике 87,5 % обучающихся не подтвердили годовые отметки.

**Результаты выполнения ВПР обучающимися 8 класса (по программе 7 класса)**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 (%) | 4  (%) | 3  (%) | 2  (%) | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| математика | 6 | 6 | 33,32 | 16,67  1 | 33,3  2 | 16,61 | 83,33 | 50 | 3,66 |
| Русский язык | 6 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 83,33 | 50 | 3,5 |
| Биология | 6 | 6 | 3 | 1 | 2 | 0 | 100 | 67 | 4,2 |
| История | 6 | 6 | 1 | 0 | 5 | 0 | 100 | 16,67 | 3,3 |
| География | 6 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 83 | 50 | 3,5 |
| Обществознание | 6 | 5 | 1 | 0 | 4 | 0 | 100 | 20 | 3,4 |
| Физика | 6 | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 | 83,33 | 16,67 | 3 |
| Английский язык | 6 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 83 | 50 | 3,5 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | Подтвердили годовую отметку | Повысили годовую отметку | Понизили годовую отметку |
| Математика | 6 | 6 | 2 | 1 | 3 |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 0 | 2 |
| Биология | 6 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| История | 6 | 6 | 3 | 0 | 3 |
| География | 6 | 6 | 4 | 0 | 2 |
| Обществознание | 6 | 5 | 3 | 0 | 2 |
| Физика | 6 | 6 | 1 | 0 | 5 |
| Английский язык | 6 | 6 | 4 | 0 | 2 |

**Выводы:** Большинство учащихся со всеми работами справились на повышенном уровне. Самое высокое качество знаний по биологии (67%). По математике, русскому языку, английскому языку, географии – 50%. Низкое качество знаний по истории, обществознанию и физике. Не подтвердили годовые отметки по физике 83% обучающихся.

**Результаты выполнения ВПР обучающимися 9 класса (по программе 8 класса)**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 5 (%) | 4  (%) | 3  (%) | 2  (%) | Успеваемость % | Кач-во знаний % | Средний балл по классу |
| Математика | 10 | 9 | 0 | 22,22  2 | 44,4  4 | 33,33 | 66,66 | 22,22 | 3,2 |
| Русский язык | 10 | 8 | 0 | 12,5  1 | 50  4 | 37,5  3 | 62,5 | 12,5 | 3,1 |
| Обществознание | 10 | 7 | 0 | 1/  14,29 | 4/  57,14 | 2/  28,57 | 67 | 14 | 2,9 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | Подтвердили годовую отметку | Повысили годовую отметку | Понизили годовую отметку |
| Математика | 10 | 9 | 4 | 0 | 5 |
| Русский язык | 10 | 8 | 2 | 0 | 6 |
| Обществознание | 10 | 7 | 2 | 0 | 5 |

**Результаты осенних ВПР 2020г. в 5-9 классах**

**5класс**

**6 класс**

**7 класс**

**8 класс**

**9 класс**

**Общие выводы:**

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные за прошлый 2019 – 2020 уч.г.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в 4 четверти прошлого учебного года и, как следствие, пробелами в знаниях;

- недостатком времени на повторение отработку материала по предметам;

- недостаточным развитием метапредметных УУД;

- неумением работать с информацией и её практическим применением.

**Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

• Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

• Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

• Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

• Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

• Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;

• Обмена опытом работы (ШМО).

**Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**7.1.6. Посещаемость в МОУ Коленовская СОШ**

**Количество учащихся, пропускающих 5 и более уроков подряд по болезни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Число  учащихся | 71 | 65 | 99 | 46 |

**Выводы:**

1. Количество пропусков уроков за 2020 понизилось. Это связано с тем, что всю 4 четверть обучающиеся 1-11 классов находились на дистанционном обучении в связи с пандемией. К сожаленю, выросло количество уроков, пропущенных без уважительных причин.

2. Всем субъектам ОО следует активзировать информационно-разъяснительную и профилактическую работу с родителями и обучающимися в период сезонных инфекионных заболеваний и пандемий, не допускать пропусков уроков без уважительной причины обучающимися.

**7.2. Динамика развития психофизического развития обучающихся, состояния здоровья школьников**

**7.2.1. Соблюдение процедуры преемственности при переходе с одного уровная образования на другой:**

Поступление в школу – новый, ответственный этап в жизни каждого ребенка. От особенностей адаптации ребенка к школе, во многом зависит уровень успешности каждого обучающегося.

Мониторинг будущих первоклассников начинается с детского сада. 10 первоклассников посещали детский сад № 19 в д. Коленово. Учителя начальных классов находятся в постоянном контакте с воспитателями детского сада д. Коленово, посещают открытые занятия, родительские собрания. В июне проводилось первое обследование будущих первоклассников учителем будущих первоклассников и психологом школы в присутствии родителей детей. Цель обследования: определить уровень внимания, памяти и др. психические особенности личности; знакомство с будущими первоклассниками и их родителями. По итогам обследования учитель и психолог определяют примерный уровень сформированности учебной мотивации, внимания, памяти. Он даёт рекомендации родителям первоклассников по работе с детьми.

В середине сентября школьный психолог проводил комплексное обследование первоклассников. С использованием различных методик проверяется уровень учебной мотивации, тревожности. На основе полученных данных делается вывод о степени адаптации первоклассников.

**Результаты исследования уровня адаптации в начальной школе(*1* класс)**

**Результаты оценки уровня стартовых возможностей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во писавших | Уровни выполнения работы | | | | | | | | | | |
| Высокий | | Выше среднего | | Средний | | Ниже среднего | | Низкий | | |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |  |
| 12 | 12 | 1 | 8 | 4 | 33 | 5 | 42 | 2 | 17 | 0 | 0 |  |

По итогам мониторинга проводился педагогический консилиум с приглашением работников детского сада № 19 д. Коленово. Классный руководитель дал полную характеристику класса, обозначил проблемы, предложил пути их решения. Школьный психолог, основываясь на данных диагностики школьной зрелости первоклассников и диагностики мотивации к обучению, охарактеризовал уровень адаптации детей к школе. Завуч по УВР познакомил с результатами диагностической работы. Все участники консилиума обсудили открытый урок в 1 классе. В итоге, было отмечено, что у большинства первоклассников сформированы учебные навыки. Но не все первоклассники адаптировались к новым для них условиям.

**Выводы и рекомендации:**

1. В 1 классе 1 обучающийся с высоким уровнем школьной адаптации.
2. 11человек имеют неполною адаптацию, т.е. адаптация ребенка к школьной жизни продолжается.

Классному руководителю и педагогам, особое внимание обратить на обучающихся с возможными причинами неполной адаптации к школьному обучению. Строить работу с учетом выявленных трудностей:

* учитывать возрастные особенности восприятия информации; формировать у обучающихся учебную мотивацию, познавательную активность, адекватную самооценку обучающихся; сплочение классного коллектива;
* работать над устранением трудностей во взаимоотношениях с учителями и одноклассниками;
* работать над устранением трудностей в выполнении школьных норм и правил поведения;
* работать над устранением трудностей в овладении учебной деятельностью;
* не допускать в работе с детьми негативных отношений учителя, неверный педагогический подход;
* с целью устранения психической депривации целенаправленно работать с семьей и макросоциальной средой развития ребенка;
* нормализовать межличностные отношения обучающихся.

**5 класс**

**Переход с уровня начального общего на уровень основного общего образования** традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения из-за смены подходов к организвции обучения и содержания ООП, у детей 5 класса происходят изменения психологического и деятельностного характера.

В течение сентября - начала октября школьный психолог проводит комплексную диагностику пятиклассников. Проверяется школьная мотивация, уровень тревожности, уровень социальной адаптации.

Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной  и школьной тревожности. Школьный психолог проводит диагностику готовности детей к школе ,применяя следующие методики:

* «Социометрия» автор Дж. Морено
* Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
* Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.
* Анкета «Как определить состояние психологического климата в 5 классе» Федоренко Л.Г.

Аналитические результаты позволили выявить проблемы обучающихся 5 класса:

у 100% уч-ся недостаточно развита учебная мотивация: преобладает позиционный мотив учебной деятельности (дети ходят в школу не для того, чтобы овладевать учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.)

у 42,8% детей повышен общей уровень школьной тревожности:

* Переживают социальный стресс 71,4% обучающихся;
* Страх самовыражения у 57,2% обучающихся;
* Фрустрация потребности в достижении успеха у 42,8% обучающихся;
* Страх ситуации проверки знаний у 71,4% обучающихся;
* Страх не соответствовать ожиданиям окружающих у 85,8 % обучающихся
* Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу у 28,6% обучающихся;
* Проблемы и страхи в отношениях с учителями у 42,8% обучающихся.

57% обучающихся отрицательно оценивают психологический климат класса, что не обеспечивает полноценное интеллектуальное развитие учащихся, адекватную работоспособность, успешность школьной адаптации.

Недостаточная адаптация выражена не согласованностью требований учебной среды и личностных проявлений.

**Рекомендации**. Педагогам, работающим в 5 классе необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Преподавателям  постоянно  анализировать  свою   деятельность, стремится   обновлять   методы   и   приемы   обучения   с  целью осуществления  личностно-ориентированного   подхода   к   каждому школьнику, шире использовать педагогические технологии для развития 4 К посредством стратегий смыслового чтения.

2. В течение учебного года в 4 классе  педагогам  начальной и средней школы знакомить с перечнем предметов,  которые они  будут изучать в 5-м классе, преподавателям предметникам целесообразно интересной  для  ребят  манере  представить   будущие   предметы,  рассказывать   об   особенностях   обучения  в  средней  школе  в эмоционально-благоприятном тоне для того, чтобы снять тревожность школьников, сохранить познавательные мотивы учебной деятельности.

3. Заместителю директора по УВР,  учителям начальной школы готовить на каждого  ученика 4-го  класса  развернутую  характеристику,  в  которой  нашли  бы отражение   личностные   и    характерологические    особенности, интеллектуальные  возможности,  в  том  числе  темп деятельности, мотивы  учебной  деятельности,  интересы,   самооценку,   уровень притязаний.  А  также особенности семейной ситуации,  положение в группе сверстников.

4. Учителям-предметникам  5-го  класса,  будущему   классному руководителю   знакомиться   с   характеристиками  учащихся  4-го класса,  особенностями классного коллектива,  его  традициями,  а также  стилем  общения  учителя начальных классов,  который  работал  с этим коллективом детей.

5. На первом этапе обучения в 5-ом классе целесообразно  оценочную деятельность  строить  в  авансирующем ключе,  подробно объяснять школьникам,  за что они получили ту или  иную  оценку.  Оценочная деятельность   должна   носить   стимулирующий  и  поддерживающий характер.

6. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам   самостоятельной,   контрольно-оценочной  деятельности.  На  первом  этапе обучения    в   5-м   классе   учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

7. Учителям   учитывать,   что   в  основной   школе  падают познавательные мотивы  учебной  деятельности,  на  смену  ведущей деятельности   ребенка   -   учебе   -   приходит  новая  ведущая деятельность - общение.  Для поддержания мотивации к учебе больше использовать  возможности  сотрудничества  школьников  на  уроке, поддерживать авторитет в классе,  переходить с репродуктивного на продуктивный   уровень  обучения  (развивать  умения  находить  и сопоставлять   несколько   способов   решения   задачи,    искать нестандартные способы решения).

8. При организации воспитательной работы использовать возможности включения 5-классников в подготовку и организацию  совместных  со старшеклассниками     мероприятий,     праздников,     спортивных соревнований.     Использовать     компенсаторные   возможности воспитательной   работы;  ученикам,  имеющим  низкую  самооценку, проблемы в учебе давать поручения,  в ходе выполнения которых они заведомо бы имели успех.

**7.3. Динамика развития интеллектуальных, творческих достижений учащихся.**

Одним из направлений воспитательной работы является обеспечение участия учащихся школы в творческих и спортивных мероприятиях различных уровней (приложение «Результаты участия школьников в различных конкурсах, соревнованиях»).

**7.3.1.** **Поддержка одаренных и талантливых детей.**

В школе ведётся работа с одарёнными детьми. Организованы индивидуальных занятий с обучающимися, проявляющими повышенный интерес к предмету с целью подготовки к олимпиадам и конкурсам. Обучающиеся нашей школы участвовали в зональном туре всероссийской олимпиады среди школьников по 7 предметам и в муниципальном туре по экологии, физической культуре (заняли призовые места), географии (8 место).

На базе школы работают детские объединения ОДО от СЮТур, ЦВР, ДЮСШ. Школьники принимали участие в районных и областных мероприятиях, которые из-за пандемии проводились в дистанционном режиме. Это выявило ряд проблем: не у всех обучающихся имеется дома компьютер, хороший телефон. Скорость интернета низкая, связь неустойчивая.

**Результаты участия в предметных олимпиадах различного уровня, предметных конкурсных формах** (научно-практические конференции, турниры и т.д.) **за три года**

**Результаты участия во всероссийской предметной олимпиаде школьников**

(школьный тур)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 | | 2019 | | 2020 | |
| Кол-во участников | Победители/ призёры | Кол-во участников | Победители/ призёры | Кол-во участников | Победители/ призёры |
| 66 | 48 | 53 | 32 | 48 | 42 |

**Участие в предметных олимпиадах различного уровня, предметных**

**и других конкурсных формах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень участия | Количество участников | | | | | Победители и призёры | | | | |
| 2015-2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2015-16 | 2017 | 2018 | 2019 | **2020** |
| Международный (дистанц. олимпиады) | 24 | 30 | 35 | 35 | 7 | 20 | 18 | 21 | 27 | **7** |
| федеральный | 11 | 105 | 7 | 10 | 12 | **7** |
| региональный | 1 | 2 | 32 | 4 | 12 | 0 | 0 | 6 | 2 | **0** |
| муниципальный | 11 | 41 | 29 | 83 | 21 | 4 | 18 | 14 | 65 | **14** |

**Международные олимпиады:**

* Дистанционная международная олимпиада проекта Dumschool.ru
* Дистанционная международная предметная олимпиада для младших школьников «Совушка».
* Международный конкурс «Лисёнок»
* Дистанционная международная олимпиада проекта compedu.ru
* Дистанционная олимпиада «Эрудит» от проекта smartolimp.ru.

Международная олимпиада INTOLIMP.ORG.

**Федеральный уровень:**

* «Культурный марафон».
* Онлайн – курса Учи.ру.
* Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по английскому языку «Заврики».
* Электронная школа «Знаника». Всероссийский метапредметный конкурс «Решай-ка».
* ЦДО им. Я.А. Каменского. Образовательный портал «Рыжий кот». XXIII Всероссийская олимпиада по предметам.
* Дистанционная всероссийская мультиолимпиада – марафон «Муравейник».

**Региональный уровень:**

* Региональная олимпиада по математике среди 5-7 классов, организованная Новой школой.
* Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по праву.

**Муниципальный уровень**

* + Районный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».
* Всероссийская олимпиада школьников.
* Всероссийская олимпиада школьников по краеведению
* Олимпиада школьников по ПДД
* Интеллектуальная игра «Географическая карасуль»

**Выводы:**

1. В 2020 году произошло значительное уменьшение участников мероприятий различных уровней. Это связано с тем, что в период караннтинного периода мероприятия проводились в дистанционном формате. Обучающиеся не привыкли работать в таком режиме. Возникали проблемы, связанные со скоростью Интернета, трудностями с подключением, выхода на интернет - платформы и т.д. кроме того, идет сокращение численности группы «одаренных детей».
2. Отдельные педагоги не желают стимулировать участие детей в различных конкурсах, так как наметилась тенденция повышение активности участия лишь перед аттестацией на категорию.
3. Уменьшилось количество участников муниципального этапа ВОШ и других предметных конкурсов. Работа учителями по сопровождению одарённых детей для участия в ВОШ проводится несистематически.

**7.4. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе, коллективе обучающихся. Мнение родителей, общественности о школе.**

В 2020 учебном году перед образовательным учреждением стояла задача сохранения положительного эмоционального климата. Реализация данной задачи осуществлялась по 3 направлениям: работа с педагогами, с учащимися и родителями.

**Для педагогических работников были проведены следующие мероприятия:**

семинар для учителей, работающих в 1, 5-х классах «Адаптация первоклассников и пятиклассников»;

* практикум для классных руководителей «Профилактика профессионального выгорания»;

семинары для классных руководителей «Кризисы детской одаренности», «Формы работы

современного классного руководителя по раннему выявлению деструктивного поведения среди несовершеннолетних и его преодолению», «Основы духовно-нравственного воспитания в системе работы классного руководителя», «Культурный стандарт: вопросы и ответы».

Организация данного вида работы способствовала повышению уровня психологической компетентности педагогов в вопросах сохранения и развития конструктивных отношений на уроке, на уровне классных коллективов, а также профилактике профессионального выгорания педагогов школы.

**Работа с обучающимися:**

В течение учебного года были проведены занятия с элементами тренинга по первичной профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, профилактике психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни, развитию основ целеполагания:

«Я и мой выбор» тренинговые занятия по профилактике ПАВ (9 класс);

«Я учусь владеть собой» (6 класс, по 3 тренинга в год);

«Построй свою Вселенную: развитие основ целеполагания» (8 класс);

«Как сказать НЕТ!» - профилактика ПАВ (7-8 классы);

«В мире с собой и другими»: развитие навыков толерантного поведения (3 класс);

Классный час «Зачем нужны правила?» - декабрь (5 класс);

«Декларация самоценности» профилактика суицидального поведения (7-8 класс);

«Готовимся к экзаменам: как сохранить здоровье» ( 9 класс);

«Учимся решать проблемы» (5-6-е классы);

Результатом систематической работы по данному направлению является отсутствие среди

обучающихся серьёзных конфликтов, эмоциональных срывов, уходов из семьи, правонарушений.

**Работа с родителями:**

На общешкольных родительских собраниях родителям (законным представителям обучающихся был предложен педагогический лекторий:

«Проблемы трудного возраста. Профилактика деструктивного поведения подростков. Группы смерти в социальных сетях». И по возрастам:

«Адаптация первоклассника» (1 класс);

«Помощь родителей в подготовке домашних заданий» (2-3 классы);

«Проект – что это?» (4 класс);

«Особенности младшего подросткового возраста» (5 класс);

«Проблемы взаимоотношений родителей и детей» (6 класс);

«Особенности среднего подросткового возраста» (7 класс);

«Правовой статус подростка » (8 классы);

«Проблемы выбора профессии и роль в этом родителей» (9, 11 класс);

«Помощь родителей в эмоциональной подготовке к ГИА» (9,11 классы).

По заявкам классных руководителей на классных родительских собраниях были прочитаны лекции по темам:

****«О результатах мониторинга адаптации первоклассников»,

****«О профессиональных учебных заведениях Ярославской области высшего и среднего уровней образования».

**Посещаемость родительских собраний по классам за 2020 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Среднее по классу |
| 0 - 1 | 100 |
| 1 - 2 | 80 |
| 2 - 3 | 83 |
| 3- 4 | 85 |
| 4 - 5 | 73 |
| 5 - 6 | 64 |
| 6 - 7 | 80 |
| 7 - 8 | 83 |
| 8 - 9 | 50 |
| 9 - 10 | 90 |
| 11 - 0 | 62 |
| ИТОГО среднее значение  по школе | 77,3 |

**Посещаемость родительских собраний за четыре года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметр** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Посещаемость  в среднем по школе, в % | 60,3 | 67,5 | 72,5 | 77,3 |

Психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей способствует установлению и развитию конструктивных детско-родительских отношений.

В течение года была размещена информация различной направленности на сайте школы «Готовимся к экзаменам: советы родителям и учащимся», «Формирование и поддержка учебной мотивации детей», «Десять ключей успешного воспитания».

Работа по сохранению социально-психологического климата в коллективе и развитию основ социализации обучающихся осуществлялась через проведение тренинговых занятий на сплочение коллектива в 1, 2, 3, 4, 5 классах. В каждом классе проведена социометрия, отверженных выявлено не было.

В январе 2020 года была проведена диагностика по определению ценностей **учащихся 8-9-х классов** «Иерархия потребностей». Выяснилось, что для подростков наиболее важными являются:

Социальные (межличностные) потребности – 30% уч-ся

Потребности в безопасности –20% уч-ся

Материальные потребности – 40% уч-ся

Потребности в самовыражении – 40% уч-ся

Потребности в признании – 30% уч-ся

Результаты диагностики позволяют построить индивидуальный воспитательно-образовательный маршрут для каждого ученика.

Много внимания уделялось профилактике новой вирусной инфекции, вопросам дистанционного обучения и организации свободного времени во время карантина.

Таким образом, анализ работы показал необходимость и правильность выбранных методов по созданию условий в направлении межличностного взаимодействия и развития личности всех участников образовательного процесса.

Однако, наблюдается недостаточная заинтересованность и активность некоторых родителей, вызванная различными факторами, которая негативно влияет на эмоциональное состояние детей и социализацию личности в целом.

Поэтому, в 2020 уч. году необходимо:

содействовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе через систему мониторинга и своевременную коррекционно-развивающую работу со всеми участниками образовательного процесса;

продолжить работу по выявлению и изучению способностей учащихся, проявляющих признаки одаренности;

систематизировать работу по сопровождению внедрения ФГОС через коррекцию программы психологического сопровождения учащихся 1-9 классов;

продолжить работу в направлении конструктивного взаимодействия в системе «Школа-Ученик-Родитель» в целях сохранения здоровья участников образовательного процесса с применением активных форм работы с родителями (практикумы, тренинговые занятия, конференции).

С целью выявления уровня **удовлетворенности родителей** работой образовательного учреждения и его педагогическим коллективом ежегодно в апреле проводится опрос родителей. Используется методика Е.П. Степанова. В анкетировании приняли участие все родители с 1 по 11 класс (100%).

80% родителей отмечают высокий уровень удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения.

**7.5.Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищенность**

Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищенность гарантировано

Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы.

Обучающиеся МОУ Коленовской СОШ имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение своих взглядов и убеждений;

- защиту от применения методов физического и психического насилия;

- получение бесплатного общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего в пределах ФГОС и ФКГОС;

- условия обучения, гарантирующие охрану и укрепления здоровья;

- участие в управлении школой;

- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами школы.

Дети из семей льготных категорий (дети-сироты, опекаемые дети, дети-инвалиды, дети из

многодетных семей, малообеспеченных семей, и др.) обеспечиваются:

- бесплатным одноразовым и двухразовым (в течение дня) горячим питанием;

- бесплатными путевками в школьном оздоровительном лагере,

-приоритетным правом первоочередного трудоустройства в летние производственные бригады

школьников.

Количество детей, получивших льготы зависит от количества зарегистрированных в организации соцзащиты г. Ростова по отдельным годам, поданным заявлениям.

**8. Внутришкольный контроль**

Управление образовательным процессом осуществляется в соответствии с планом работы, который рассматривается и утверждается в установленном порядке. Все разделы и мероприятия плана направлены на реализацию поставленных целей и задач.

Внутришкольный контроль - главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. В учреждении существует сложившаяся целенаправленная система эффективного внутришкольного контроля, которая разрабатывается администрацией школы на основе всестороннего анализа работы образовательного учреждения за предыдущий учебный год с учетом мнений педагогического коллектива, выводов школьных методических объединений, предложений проверяющих комиссий вышестоящих органов в соответствии с Положением о внутришкольном контроле МОУ Коленовской СОШ. Сформированная система внутришкольного контроля направлена на обеспечение исполнения законодательства и иных нормативно-правовых актов, повышение эффективности по реализации качественных образовательных услуг в школе, совершенствование деятельности ОУ, повышение мастерства учителей, повышение качества образования в школе.

Основными направлениями внутришкольного контроля образовательного процесса в 2020 году традиционно являлись следующие:

всеобуч;

качество подготовки обучающихся;

качество преподавания;

выполнение образовательных программ;

качество ведения школьной документации;

подготовка к итоговой аттестации.

В ходе контроля были использованы следующие формы:

*Текущий*:

- выполнение образовательных учебных программ по учебным предметам курсам (состояние рабочих программ, их выполнение, т.ч. контрольной и практической части);

- обеспеченность учащихся учебной литературой;

- всеобуч и посещаемость занятий;

- состояние школьной документации (журналы, тетради, дневники);

- успеваемость учащихся, работа со слабоуспевающими обучающимися, детьми «группы риска»;

- административный контроль уровня знаний и умений по предметам;

- сформированность общеучебных, а также предметных умений и навыков, положительной мотивации к учению.

Основные используемые методы – это сбор и анализ информации, документальная проверка, контрольные срезы, наблюдение.

В течение года было проведено две тематические проверки, результаты которых обсуждались на педагогическом совете: «Состояние рабочих программ, их выполнение, т.ч. контрольной и практической части», «Анализ использования новых педагогических технологий в образовательном процессе».

*Классно*-*обобщающий контроль состояния работы в школе по темам:*

«Адаптация учащихся 1-х класса»,«Адаптация учащихся 5-го класса», «Состояние преподавания в 9-ом и 11 классах, подготовка к ГИА». Использовались методы наблюдения учебных занятий с последующим анализом, собеседование, анкетирование участников образовательного процесса, изучение документации.

Соблюдается порядок проведения контроля: издаются приказы на организацию проверок, разрабатываются планы-задания, оформляются справки по итогам контроля. Итоги обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителях директора по УВР, на заседаниях школьных МО.

По результатам контроля принимаются управленческие решения. К ВШК привлекаются заместители директора по учебно-воспитательной и руководители школьных МО, учителя высшей квалификационной категории, а также другие специалисты. В основном по большей

части проверок были сделаны грамотные выводы, которые позволили своевременно провести коррекцию деятельности, способствовали повышению результативности работы.

**8.1. Контроль состояния образовательного процесса**

Основными направлениями контроля состояния образовательного процесса являются соблюдение прав и гарантий на получение бесплатного всеобщего среднего образования, уровень организации дополнительного образования, условия реализации образовательных

программ, формирование и развитие общеучебных умений и навыков, ключевых (базовых) компетентностей обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса (сменность занятий, наполняемость классов, особенности расписания и др.). По результатам проверок составлены итоговые справки. Результаты контроля стали темами для обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР, заседаниях школьных МО. Принятые решения по результатам контроля позволили своевременно скорректировать деятельность педагогического коллектива, направленную на достижение качества образования.

**8.2. Контроль состояния преподавания**

В школе в системе осуществляется посещение уроков. Целями ВШК является анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций, оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля, распространение педагогического опыта.

В течение 2020 года в рамках внутришкольного контроля посещено более 150 уроков, посещены уроки всех учителей, работающих в 1-11 классах. Посещение по плану ВШК было организовано по следующим направлениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание контроля | Полученные положительные  результаты | Выявленные проблемы |
| Состояние работы по  организации внедрения стратегии смыслового чтения и работы с текстом | Учителя применяют отдельные стратегии смыслового чтения и элементы формирующего оценивания, технологии 4К.  Все учителя ориентированы на  использование системно-  деятельностного подхода | Учителя используют репродуктивные методы работы с текстом.  У группы учителей недостаточно внимания уделяется современным технологиям анализа текста. |
| Состояние  преподавания в 1 классе, адаптация обучающихся 1 класса | Учитель проводит уроки с учетом периода адаптации  первоклассников, использует  разнообразные методы обучения  для обеспечения результатов  образования: предметных, УУД. | На занятиях внеурочной деятельности учитель иногда использует форму урока. |
| Состояние  преподавания в 5-х классе, адаптация обучающихся 5-х  класса | Учителя проводят уроки с учетом периода адаптации  пятиклассников, используют  различные методы формирования  позитивной учебной мотивации. | Недостаточно используются  эмоциональные и социальные  методы мотивации  Построение уроков не всегда учитывают «пробелы» в метапредметных результатах.  Недостаточна доля  самостоятельной работы на уроке, развитие рефлексивных умений. Не применяются приёмы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися. |
| Состояние  преподавания в 9  классе. Подготовка к ГИА | Уровень знаний и умений  обучающихся 9-го класса слабый, качественные показатели низкие. Уроки учителей в основном проводятся методически грамотно.  Самостоятельная работа организуется на всех уроках, на  разных этапах, носит обучающий и контролирующий характер. | Недостаточно используются  эмоциональные и социальные  методы мотивации  Учащимся предлагаются чаще  задания репродуктивного характера.  Недостаточно предлагается заданий на развитие метапредметных результатов. |
| Состояние  преподавания в 11 классе, Подготовка к ГИА | Учителя проводят уроки с учетом возрастных особенностей обучающихся. Преобладают следующие формы уроков: лекция, практикум, беседа, самостоятельная работа . | Недостаточна доля  заданий, направленных на развитие критического мышления и формирующего оценивания.  Редко используется проблемное обучение. |

Таким образом, были выявлены не только проблемы частного характера, но общие проблемы в преподавании - недостаточно прменяются развивающие задачи урока, недостаточен набор эффективных приемов по организации действий обучающихся по принятию целей урока, рефлексии, формированию компетенций самоорганизации и саморегуляции.

**8.3. Контроль выполнения программ и внутришкольной документации**

В образовательном учреждении реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Контроль выполнения программ осуществлялся в течение всего учебного года: ежедневный оперативный контроль и плановый (по итогам учебных четвертей, полугодия, учебного года). Кроме того были проведены следующие виды проверок по плану ВШК, позволяющие обеспечить выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса:

согласование кадендарных учебных графиков и календарно-тематических планов (август-сентябрь);

проверка рабочих программ (сентябрь, январь);

проверка количества уроков, записанных в классных журналах, в т.ч. практической части программ (декабрь, май);

проверка записей тем в классных журналах в соответствии с утвержденной рабочей программой (декабрь, май);

отчеты учителей, которые анализировались на уровне руководителей МО, затем заместителей директора по УВР (по итогам каждого учебной четверти);

Своевременно принимались меры по выполнению программ в полном объеме – использование вакантных часов школьного компонента, проведение интегрированных уроков, при этом в обязательном порядке учитывались требования СанПиН к недельной и дневной образовательной нагрузке обучающихся.

Своевременно издавались приказы о внесении изменений в основное расписание учебных занятий, о мероприятиях по выполнению программ. Результаты контроля обсуждались на совещаниях разного уровня.

Все реализуемые образовательные программы выполнены на 100% по содержанию в том числе, контрольные работы и практическая часть программ). По количеству часов программы выполнены на 98-100%.

Также целью ВШК является своевременность и правильность ведения документации, (классных журналов, личных дел обучающихся, дневников, тетрадей и другое). В ходе контроля выявляется соответствие школьной документации требованиям, установленным в нормативных документах вышестоящих органов управления, а также школьных локальных актах.

**Результаты контроля школьной документации в 2020 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание контроля | Объекты контроля | Краткие результаты контроля и выявленные замечания |
| Выполнение государственных  образовательных стандартов | Рабочие программы  Классные журналы  Отчеты учителей | Рабочие программы соответствуют предъявляемым требованиям.  Записи в классных журналах  соответствуют утвержденным  рабочим программам, но не всегда делаются своевременно и аккуратно.  Образовательные программы (по итогам полугодия, учебного года) выполнены в полном объеме по содержанию. |
| Культура оформления  журналов и своевременность  заполнения. Объективность выставления оценок за четверть. | Классные журналы 1-11-х  классов, журналы  внеурочной деятельности. | Контроль знаний и умений учащихся носит системный характер. Текущие отметки не всегда выставляются вовремя. |
| Оформление личных дел и Портфолио обучающихся | Личные дела и Портфолио учащихся | Личные дела обучающихся  оформляются в соответствии с  предъявляемыми требованиям  обучающихся. Портфолио требует единых подходов к ведению и наполнению. |
| Состояние работы  по реализации программ элективных предметов | Журналы и рабочие  программы и элективных предметов. Рабочие программы соответствуют предъявляемым  требованиям | Записи в журналах соответствуют утвержденным рабочим программам.  Образовательные программы курсов выполнены в полном объеме. |
| Состояние работы по реализации программ внеурочной деятельности | Рабочие программы ВД,  Листы индивидуального учета ВД, индивидуальные и групповые проекты обучающихся | Программы ВД выполнены в полном объеме.  Классные руководители ведут листы индивидуального учета ВД  Все обучающиеся 1-9 классов включены в проектную деятельность. Результативность отражена в протоколах. |
| Уровень метапредметных результатов | Читательская грамотность  ИКТ-компетентность  Коммуникативные умения  Экологическая культура и безопасность | Наличие комплексных метапредметных работ для 1-9 классов  Наличие комплексных работ по информатике  Имеются бланки наблюдения за работой в группах сменного состава  Имеются инструменты для экспертной оценки выполнения предложенных учебных задач |

По результатам всех проверок составлены итоговые справки. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях разного уровня. Принятые решения по результатам контроля

способствуют совершенствованию нормативно-правовой базы образовательного учреждения, повышению эффективности работы педагогического коллектива.

**8.4. Реализация системы ВСОКО**

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ Коленовской СОШ имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект оценки качества** |  | **Показатели** |  | **Методы оценки** |  | **Периодичность проведения, сроки** |
| Предметные результаты |  | Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам. |  | Входной, рубежный, промежуточный контроль,  мониторинг,  анализ |  | сентябрь,  декабрь,  май |
| Метапредметные результаты |  | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии  с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов |  | Диагностические работы  Итоговые комплексные работы |  | сентябрь,  октябрь  апрель,  май |
| Личностные результаты |  | Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов |  | Диагностика  Наблюдение  Портфолио |  | сентябрь,  май  в течение года |

В рамках мониторинга **предметных умений** в декабре 2020 учебного года в 2-8 классах проводилась диагностические контрольные работы. В 9 и 11 классах – тренировочные и диагностические работы по подготовке к ГИА.

**Итоги промежуточной аттестации во 2- 8 и 10 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предметы по учебному плану | Учитель | Формы промежуточной аттестации | Справляемость (%) | Качество  (%) |
| 2 | Русский язык | Жигалова М.В. | Диктант с заданиями | 100% | 84/62% |
| Математика | Контрольная работа | 100% | 62% |
| Литературное чтение | Работа с текстом | 100% | 46% |
| Окружающий мир | Контрольная работа | 100% | 61,5 % |
| 3 | Русский язык | Беляева Н.В. | Диктант с заданиями | 100% | 50/  75% |
| Математика | Контрольная работа | 89% | 67% |
| Литературное чтение | Работа с текстом | 88% | 38% |
| 4 | Русский язык | Глибина О.В. | Диктант с заданиями | 100% | 50/60% |
| Математика | Контрольная работа | 81% | 82% |
| Литературное чтение | Работа с текстом | 100% | 56% |
| 5 | Русский язык | Тарыгина О.В. | Контрольная работа | 80% | 40% |
| Математика | Кошелева Д.В. | Контрольная работа | 71% | 21% |
| 6 | Русский язык | Балашова В.И. | Диагностическая работа | 83% | 36% |
| Математика | Костина И.В. | Контрольная работа | 67% | 33% |
| 7 | Русский язык | Балашова В.И. | Тестовая работа | 100% | 40% |
| Алгебра | Осипова Ю.М. | Контрольная работа | 71% | 57% |
| 8 | Русский язык | Балашова В.И. | Тестовая работа | 100% | 40% |
| Алгебра | Осипова Ю.М. | Тестовая работа | 100% | 33% |
| 9 | Русский язык | Тарыгина О.В. | Тестовая работа | 100% | 67% |
| Математика | Осипова Ю.М. | Контрольная работа | 75% | 50% |
| 10 | Математика | Осипова Ю.М. | Тестовая работа | 100 | 67% |

Анализ результатов промежуточной аттестации проводился на заседаниях МО.

Среди обучающихся начальной школы лучшие результаты показали учащиеся 2 и 4 классов. Качество знаний выше во 2 и 3 классах.

В 5- 6 классах проводились итоговые работы по русскому языку и математике, в 7 и 8 классах - по алгебре. По русскому языку и математике в 5-6 классах качество знаний невысокое (от 21 до 67%).

Обучающиеся 7 и 8 классов плохо справились с работами по русскому языку и математике, допустили большое количество ошибок (20 - 40%) .

В 10 классе все обучающие показали достаточно высокое качество знаний по всем предметам, по которым проводилась промежуточная аттестация.

**ВЫВОДЫ:**

1) Анализ итогов промежуточной аттестации показал, что не обучающиеся 2-8 классов выдержали промежуточную аттестацию и перешли в следующий класс. Один обучающийся 5 класса переведён условно в 6 класс.

2) Качество знаний в начальной школе по итогам промежуточной аттестации высокое в 2 и 3 классах от 55% до 83 %. Ниже качество знаний в 4 классе. Учителю 3 класса (Куриловой Е.А.) спланировать работу в следующем учебном году и направить её на повышение образовательных результатов, так как эти дети будут писать ВПР.

3) В основной школе очень низкое качество знаний по русскому языку и математике в 7 и 8 классах.

4) Педагогам необходимо скорректировать рабочие программы, активно применять стратегии смыслового чтения, формирующего оценивания и развития критического мышления для формирования метапредметных компетенций обучающихся.

**Планирование работы ШМО по основным вопросам организационно-педагогической и учебно-методической деятельности в рамках повышения качества образования.**

В школе имеется план методической работы. На заседаниях ШМО и предметных МО рассматриваются следующие вопросы:

- проведение консультаций дифференцированной направленности для учителей, в том числе по вопросам профессиональных затруднений;

- методические совещания по анализу результатов ГИА, образовательных результатов обучающихся на ВПР, промежуточной аттестации, коррекции методических приемов и форм организации преподавания предмета;

- работа с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, вычленение обязательных дидактических единиц;

- применение новых технологий в ходе реализации Программы «Педагогическая стратегия смыслового чтения и работы с информацией для повышения качества преподавания и образовательных результатов обучающихся» и плана РИП «Формирование компетентностей будущего (4 К) для повышения качества образования»;

- коррекция модели образовательного процесса на разных уровнях общего образования и системы внутренней оценки качества образования.

В 2020 г. в школе было создано 3 КОУЧа. Составлен план работы на год.

В рамках плана работы проведены открытые уроки по технологии Lesson study. В 1-4 классе Глибина О.В., Курилова Е.А. В 5-8 кл. Ильинская О.М., Ваганова И.В., Стрижакова Н.А., Кузнецова Е.К., Тарыгина О.В.

Необходимо продолжать эту работу, так как взаимопосещение и совместное проектирование урока помогают учителям найти более продуктивные формы и методы работы с разными категориями учащихся.

В сентябре 2020 г. в школе утверждён комплексный план мероприятий по повышению эффективности и качества образовательного процесса и подготовки к государственной итоговой аттестации в МОУ Коленовской СОШ на 2020-2021 учебный год.

С начала учебного года с обучающимися 9-го класса ведётся индивидуальная работа по осознанному выбору их дальнейшей образовательной траектории и предметов для сдачи ОГЭ. В рамках плана работы школьного педагога - психолога проводится диагностика учащихся с целью выявления их профессиональных интересов и склонностей, по результатам которой организуется профориентационная работа.

Все обучающиеся 9 класса определились с предметами по выбору в форме написания контрольной работы:

* Биология - 1уч-ся;
* Информатика – 1 уч-ся4
* История – 1 уч-ся;
* География – 7 уч-ся.

Для подготовки выпускников 9 класса к ОГЭ в учебном плане выделены занятия внеурочной деятельности : «Смысловое чтение», «Решение задач повышенного уровня сложности», «Финансовая грамотность», «За страницами учебника биологии», «Реализуй себя».

После учебных занятий обучающиеся выпускных классов имеют возможность посещать консультации по географии, информатике,истории по утвержденному расписанию, которое вывешено на стенде в вестибюле школы

Для подготовки выпускных классов к ГИА на регулярной основе проводятсятренировочные и диагностические работы с использование программы СтатГрад.

За 3 четверть 2020-2021 учебного года проведено:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество работ |
| 9 | Русский язык | 1 |
| Математика | 3 |
| Обществознание | 1 |
| Информатика | 1 |
| Биология | 1 |

Кроме административных работ в 9 классе проводятся тематические контрольные работы по планам учителей – предметников. Некоторые учителя практикуют зачётную систему контроля знаний, ведут тетради учета и отслеживают самоподготовку обучающихся в ходе повторения ранее изученных тем. Это помогает выпускникам лучше усвоить теоретический материал.

Для ознакомления с нормативными документами по проведению ГИА, с порядком работы с бланками ГИА, с порядком подачи и рассмотрения апелляций, порядком ознакомления с результатами ГИА вступительных испытаний в форме ОГЭ среди выпускников школы проводится информационно-разъяснительная работа, оформлен стенд «Всё о ГИА». Проведены дистанционные родительские собрания по информированию о нововведениях и порядке проведения ГИА-2021 под подпись обучающихся и их родителей / законных представителей. На сайте школы имеется страница ГИА.

Психологом школы проводятся психолого-педагогические тренинги для всех участников ГИА в соответствии с планом работы.

**Выводы:**

В школе разработан и реализуется план подготовки к ГИА.

Все выпускники определились с выбором предметов.

Согласно учебному плану проводятся занятия внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ в 9 классе по математике, русскому языку и обществознанию, биологии; Организованы консультации по предметам в 9 классе.

Проведено 1 родительское собрание по вопросу ознакомления родителей с порядком проведения ГИА в 2020 г.

Проведены диагностические работы в 9 классе

Выявилась недостаточная подготовка к ГИА у некоторых учащихся 9 класса

**Результаты:**

**9 класс**

**Все**  выпускники, выбравшие ОГЭ географии, справились с диагностическими работами. По биологии – ученица показала хороший результат.

По математике и русскому языку выделилась группа обучающихся, которые не справляются с работами или показывают очень низкие результаты. Это Михеева А., Селяков Д., Свечников М., Логинов И.

Выделился ряд выпускников, которые недостаточно серьёзно готовятся к экзаменам. Классные руководители, учителя-предметники, администрация школы проводили беседы с этими учащимися и их родителями. Им даны рекомендации как правильно и эффективно готовиться к экзаменам.

В связи с этим, учителя стали больше включать упражнений для повторения плохо усвоенного учебного материала на уроках и консультациях, предлагают выпускникам индивидуальный план по ликвидации пробелов в ходе самоподготовки.

**О реализации плана подготовки к ВПР:**

**4 класс**

В 2020 – 2021 учебном году проводятся обязательные ВПР в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру. Обучающиеся в течение 3 четверти написали по 1 работе в форме ВПР по каждому предмету. Большинство справляются с работами на повышенном уровнях. Для подготовки к ВПР учитель использует пособия на печатной основе и Интернет-ресурсы.

**5 класс**

ВПР пишут по 4 предметам. Подготовка ведётся по печатным изданиям и ресурсам Интернета. Сайт «Решу ВПР». Имеются обучающиеся, показывающие неудовлетворительные результаты (Михеев Е., Чувашов К.).

**6 класс**

В этом учебном году обучающиеся 5 класса будут писать обязательные ВПР в по русскому языку, математике, по предметам по выбору. Администрация школы провела по каждому предмету по одной тренировочной работе. Вызывает опасение подготовка к ВПР большой группы учащихся (Логунов А., Петров Г., Поколяк М.,). Учителя включают в уроки задания из ВПР. Используют печатные пособия и материалы портала «Решу ВПР».

**7 класс**

В 7 классе ВПР проводятся по 8 предметам, включая английский язык. Учителя и учащиеся ответственно относятся к подготовке к ВПР. Прогнозируют не плохие результаты.

**8 класс**

ВПР в 2021 г. будут проводиться по русскому языку и математике и предметам по выбору. Проведённые диагностические работы показали, что большинство обучающихся справились с заданиями на достаточном уровне.

**10 класс**

ВПР проводятся в режиме апробации. По решению педагогического совета школы ВПР в 2020 г. выпускники 10 класса выполняли ВПР по географии и показали хорошие результаты.

**Работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и показывающими низкие образовательные результаты:**

В каждом классе есть группа обучающихся, которые испытывают трудности в усвоении учебного материала в силу своих природных способностей или низкой учебной мотивации, несформированности установки ценности образования на уровне семьи.

Педагоги школы совершенствуют свои профессиональные компетенции. Все прошли ППК по реализации ФГОС в образовательном процессе, по формирующему оцениванию предметных и метапредметных результатов. Большинство учителей при проведении учебных занятий и внеурочной деятельности используют деятельностный подход в обучении, разноуровневые задания, современные технологии, в т.ч. стратегии смыслового чтения, включают задания на развитие функциональной грамотности.

Слабоуспевающим ученикам назначаются консультанты из числа одноклассников. Они могут объяснить непонятный материал и проконтролировать выполнение домашних заданий.

Классные руководители работают в тесном контакте с учителями – предметниками и родителями обучающихся.

На педагогических советах и совещаниях при директоре неоднократно обсуждались вопросы успеваемости учащихся.

Слабоуспевающие обучающиеся обсуждались на административной комиссии, совете по профилактике, их родители вызывались в школу для бесед. По итогам 3 четверти Логунов А. (6 кл.) не успевает по математике и русскому языку. Учителя – предметники составили план ликвидации задолженностей. По возможности проводят индивидуальные занятия.

В щколе создан ППконсилиум. На заседаниях обсуждаются обучающиеся, испытывающие трудности в учёбе. Педагог – психолог проводил коррекционные занятия с некоторыми слабоуспевающими по запросам учителей-предметников и самих учащихся. Подготовлены документы на ПМПК на Поколяк М. (6 кл.).

**Задачи на следующий год:**

* Продолжить организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с соответствующей нормативно-правовой базой в области общего образования, Уставом школы и локальными актами образовательного учреждения.
* Продолжить мониторинг выполнения образовательных программ, уровня знаний и умений обучающихся по базовым и профильным предметам на уровне администрации и школьных МО.
* Совершенствовать методику преподавания, активно внедрять на уроках системно- деятельностный подход с использованием стратегий смыслового чтения и работы с текстом, обеспечивающий более высокое качество образования.

**8.5.Контроль состояния охраны труда и техники безопасности**

В целях реализации ст.8 Основ законодательства РФ «Об охране труда» на основании рекомендаций по организации работы службы охраны труда в учреждении, утвержденных Постановлением Минтруда РФ от 30.01.1995г. № 6 и для оказания помощи директору функции контроля за соблюдением требований охраны труда распределены между зам.директора по УВР и завхозом. Основной деятельностью всех ответственных лиц является контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда и оперативный контроль за состоянием охраны труда в школе.

Главной целью работы в области охраны труда в МОУ Коленовской СОШ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы, предупреждение производственного и детского травматизма, соблюдение санитарно-гигиенического и противопожарного режимов, разработка мер противопожарной и электробезопасности, ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел.

Вопросы охраны труда обсуждаются на административных совещаниях, совещаниях коллектива при директоре и заместителе директора.

Мероприятия по административному контролю за состоянием охраны труда и технике безопасности проводятся по приказу директора с оформлением соответствующих актов проверок.

Контроль функционирования учебных кабинетов осуществляется два раза в год:

- в апреле 2019г. (для подведения итогов 2018-2019 учебного года);

- в первую неделю сентября 2019г. (готовность к началу 2019-2020учебного года).

В течение учебного года осуществляется контроль за работой учебных кабинетов по следующим направлениям:

- разработка, создание, накопление и обновление дидактического материала, видеоматериалов, таблиц, карт, оборудования (приборы, препараты, химоборудование, муляжи и т.д.).

- оптимальное использование учебного пространства (стендовый материал по учебной деятельности, образцы контрольно измерительных материалов для подготовки к ЕГЭ).

В школе работает постоянно-действующая комиссия, созданная в начале учебного года.

Работа постоянно-действующей комиссии заключалась в разработке мероприятий по улучшению условий и охраны труда, постоянном контроле и проведении обследований условий труда на рабочих местах, участие в работе по пропаганде охраны труда в учреждении. Члены комиссии принимают участие в обучении работников школы по вопросам охраны труда проведении проверки знаний по вопросам охраны труда, рассмотрении несчастных случаев.

Административно-общественный контроль (трехступенчатый контроль) по охране труда является совместным контролем администрации и работников школы.

**I ступень** - осуществляется учителями, зав.кабинетами, работниками школы. Ежедневно перед началом занятий (работы) проверяют рабочие места, исправность оборудования и инструмента. При обнаружении отклонений от правил и норм охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности, электробезопасности, недостатков, которые могут быть устранены сразу, устраняются немедленно, остальные записывают в журнал административно-общественного контроля.

**II ступень** - осуществляется заместителями руководителя, завхозом, ответственным должностным лицом за производственный контроль. Один раз в квартал проводились проверку состояния охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности и производственной санитарии во всех помещениях образовательного учреждения, принимали меры к устранению выявленных недостатков.

**III ступень** - осуществляется директором школы один раз в полгода, на основании материалов II ступени контроля проводится проверка состояния охраны труда, рассматривается выполнение соглашения по охране труда, проводится анализ происшедших несчастных случаев.

В течение года проведены плановые мероприятия по данному направлению контроля:

перед началом учебного года проводились испытания спортивного инвентаря. Результаты испытаний оформлялись соответствующим актом. Специалисты ООО «Комплексная безопасность» г.Ярославль провели испытания и измерения сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверку цепи «фаза-нуль», провели испытание теплового и холодильного оборудования столовой. Результаты оформлены соответствующими протоколами.

Специальная оценка условий труда по 10 рабочим местам с привлечением специалистов Ярославского профессионального центра охраны труда проводилась в июле 2015г. После чего школьной комиссией регулярно проверялось наличие инструкций по охране труда в учебных классах, мастерских, спортивных залах. При необходимости разрабатывались новые инструкции и пересматривались старые. Проверка противопожарных кранов на водоотдачу проводилась перед началом учебного года специалистами ООО «Комплексная безопасность» г.Ярославль, школьной комиссией проверялись огнетушители, осуществлена их перезарядка в ВДПО г.Ярославль. В июле-августе 2019г. проведена частичная замена существующей пожарной сигнализации (2 этаж) и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре специалистами ООО «Интеграл» г.Ярославль (за счет средств местного бюджета).

Три раза в учебном году проводились практические занятия по отработке плана эвакуации в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций: Нормы эвакуации были выполнены.

В августе-сентябре 2019г. осуществлён капитальный ремонт в здании учебных мастерских (отремонтировано 5 помещений), в том числе столярная и слесарная мастерские – произведены замена освещения на светодиодные светильники, замена полов, сантехники, входных дверей, покраска потолков, стен, оконных рам, полов. Финансирование осуществлялось за счет средств, полученных в ходе участия в региональном проекте «Решаем вместе!».

С целью повышения антитеррористической безопасности в конце 2019г. за счет средств экономии, полученных в ходе проведения электронных торгов по ремонтным работам, проведена замена цетральных ворот и калитки на территорию школы.

По правилам дорожного движения с учащимися проводились беседы, занятия, конкурсы и проверялись их практические навыки.

**Выводы:**

1) В школе обеспечен контроль состояния охраны труда и техники безопасности и соблюдение законных прав и интересов работников в области охраны труда.

2) Требует оснащения дополнительными камерами видеонаблюдения помещения столовой (обеденный зал) и рекреация 2-ого этажа.

3) В связи с новыми нормативными требованиями по антитеррористической защищенности возникла необходимость монтажа системы оповещения людей на случай ЧС (в здании школы таковой нет).

**8.6. Контроль состояния воспитательной работы**

**Контроль состояния воспитательной работы** проводится по плану школы на основании положения ВШК и приказов директора.

Цель: повышение качества воспитания через систему эффективного контроля, оказывающего влияние на трудовую мотивацию педагогических работников.

**Направления контроля воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание контроля | Цель контроля | Объект |
| Содержание и формы  воспитательной работы в классах. | Выявление соответствия  планирования поставленным  задачам | Планы воспитательной работы  классных руководителей |
| Планирование кружковой  деятельности и спортивных секций | Выявление соответствия  программ предъявленным  требованиями | Программы дополнительного  образования руководителей  кружков, спортивных секций |
| Состояние системы  дополнительного образования | Способствовать работе по  наполняемости групп.  Выявление занятости детей во  внеурочное время. | Комплектование групп |
| Состояние работы по  реализации программ ДО | Соответствие записей в  журналах утвержденным  рабочим программам Соблюдение единых требований к оформлению и ведению журналов. | Журналы групп ДО, рабочие  программы курсов |
| Работа по профилактике  правонарушений и  безнадзорности | Усиление мер по  профилактической работе | Классные руководители  Социальный педагог  Психологи |
| Анализ работы классных  руководителей 1, 5 классов по  формированию классных  коллективов в период  адаптации | Выявление психологического  климата в 1, 5 классах. | Классные коллективы  1 и 5 классов. |
| Выполнение планов  воспитательной работы  классными руководителями | Повышение эффективности  воспитательной работы  в школе | Классные руководители 1-11  классов. |
| Развитие самоуправления  школьников | Выявление уровня развития  самоуправления. Оценка степени сформированности органов ученического самоуправления | Классные коллективы |
| Выполнение программ  дополнительного  образования | Выявление степени выполнения программ, положительные результаты работы кружков, спортивных секций | Руководители кружков,  спортивных секций |
| Подготовка и проведение  Новогодних праздников | Проверить качество проведения праздников, проанализировать уровень активности учащихся, умение классных руководителей  привлечь учащихся к  плодотворному отдыху | Классные руководители 1-11 кл.  Педагоги доп. образования. |
| Работа классных  руководителей с семьей | Проверить наличие и качество  взаимодействия классных  руководителей и родителей | Классные руководители |
| Уровень воспитанности  учащихся | Изучение эффективности  деятельности педагогического  коллектива по осуществлению  воспитательных функций | Учащиеся1-11 классов |
| Состояние и результативность  воспитывающей деятельности | Степень выполнения  поставленных задач. | Педагогический коллектив  Школы |

**Эффективность воспитательного процесса подтверждается результатами мониторингов. Использовался диагностический инструментарий:**

1. Методика Третьякова П.И «Определение уровня воспитанности учащихся»

2. Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащихся»

3. Методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова «Личностный рост»

4. Методика А.А. Андреева. «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»

Изучив характер отношений учащихся к ценностям, выявив уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся, в целом, мы можем наблюдать позитивную динамику уровня воспитанности и степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Выводы:**

1. В 2020г. в связи со сменой заместителя директора по ВР несколько ослаблен контроль за работой Совета по профилактике и Службы медиации.

2. Включить в план ВСОКО на 2021г. данные направления деятельности.

**8.7. Внутренний и внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций**

Внутренний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций осуществляется членами администрации школы с помощью наблюдений, изучением документации, мероприятий внутришкольного контроля и мониторинговых процедур. В программе мониторинга качества образования содержится направление «Соблюдение законодательства в области образования», определены критерии и источники получения информации, периодичность контроля.

Внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования, выполнением решений и нормативных документов вышестоящих организаций осуществляют надзорные органы:

Служба по контролю и надзору в сфере образования Ярославской области;

Прокуратура города Ростова;

Государственный пожарный надзор в Ростовском и Борисоглебском районах УГПН ГУ МЧС России по Ярославской области в Ростовском районе;

филиал Федерального государственного учреждения «Роспотребнадзор» в г.Ростове;

Управление муниципального контроля РМР,

Отделение Госавтоинспекции ОВД города Ростова;

Управление образования администрации Ростовского МР.

В течение 2020г. состоялись:

- внеплановые проверки ГИБДД и Прокуратуры за соблюдением законодательства и нормативных документов вышестоящих организаций. Грубых нарушений не выявлено. Предписаний не было.

- 2 плановые проверки – УМК РМР (декабрь 2020г. и Госпожнадзора (январь 2020г.). По линии Госпожнадзора замечаний не выявлено.

Все рекомендации надзорных органов за 2020 год своевременно выполнялись, отчеты о степени выполнения отправлены по месту запроса.

**9. Перспективы развития общеобразовательного учреждения**

Самообследование работы школы позволило выявить достижения и проблемы учреждения за отчетный период. Получена объективная информация о состоянии образовательного процесса и результатах образования.

Накопленный положительный опыт работы школы и объективная оценка состояния ее развития позволяет определить дальнейшие пути совершенствования, определить перечень задач на следующий учебный год.

**Перечень задач на 2021 год:**

приведение в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) нормативной базы образовательной организации – устава, лицензионных документов и локальных актов школы в связи с меняющейся ситуацией;

 утверждение и реализация новой редакции Программы развития школы на 2021-2025гг.

разработка новой программы воспитания и плана воспитательных мероприятий;

совершенствование условий для обеспечения доступного качественного образования школьников, в том числе и с ОВЗ;

обеспечение условий (материальных, кадровых) для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

обеспечение условий для реализации национального проекта «Образование», регионального проекта «Современная школа» по созданию и функционированию Центра образования цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста»;

обеспечение условий для системного совершенствования профессиональных компетентностей педагогических работников (в условиях новой процедуры аттестации и участия в инновационной деятельности);

повышение профессиональной активности педагогических работников: привлечение к участию в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;

совершенствование системы воспитательной работы, корректировка локальных актов и программ школы, регламентирующих деятельность по развитию личностных качеств и индивидуальных способностей обучающихся на основе природосообразности, общенациональных и культурных ценностей, социальной и государственной политики в сфере образования;

развитие ВСОКО с привлечением большего числа участников образовательных отношений, внешних экспертов; использования современных технологий и эффективных инструментов;

развитие системы государственного общественного управления в образовательной организации.