Муниципальное общеобразовательное учреждение

Коленовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании МО Утверждена приказом руководителя

 гуманитарных наук образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М.Ильинская

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рук. МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Тарыгина

**Рабочая программа**

учебного предмета «История». 10 класс

на 2017-2018 учебный год

Учителя: Вагановой Ирины Витальевны,

учителя истории высшей кв. категории

подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2017**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа основана на Федеральном компоненте Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программе основного общего образования по истории МО РФ 2006 г. и авторской программе А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, (М., Русское слово, 2010 г.).

Используемый учебно-методический комплект: учебник «История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций» (А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Москва, «Русское слово», 2016 г.

 Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обоб­щающие уроки.

Курс «История с древнейших времён до конца XIX века отражает основ­ные этапы, процессы, события истории нашего оте­чества и зарубежных стран с древнейших времен до конца XIX века. В центре курса находится исто­рия России, что и определяет его структуру. Зна­ние прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому мате­риал по отечественной истории занимает столь большое место в учебнике.

Методической основой программы курса явля­ются цивилизационный подход в сочетании со ста­диальным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

**Основными задачами данного курса являются:**

систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исто­рических знаний учащихся;

обобщение знаний на теоретическом уровне, со­здающем цельноосмысленную картину истории че­ловечества, включая представления о периодиза­ции, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

формирование у учащихся исторического мыш­ления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными по­нятиями;

осознание учащимися места России иистории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискрими­нации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по време­ни и современным культурам;

формирование у учащихся гражданских идеа­лов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилисти­ческого отношения к истории и культуре своей Ро­дины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

воспитание учащихся в духе признания неиз­бежности плюрализма взглядов, социального ком­промисса и толерантности, предотвращения соци­альных конфликтов путем поиска их мирного раз­решения.

 На основании требований  Государственного образовательного стандарта  2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается  реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный  подходы, которые определяют **задачи обучения**:

* Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* Овладение способами деятельностей, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
* Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной  и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

***Личностная ориентация*** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся  понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для ос мысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.  Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию  личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

 ***Деятельностный* *подход*** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Данная программа обеспечивает изучение курса – «История. Россия и мир с древнейших времен до конца ХIХ века» учащимися 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** | **Примечание** |
|  | **Вводный урок****Раздел 1. Пути и методы познания истории.** | **2** |  |
|  | **Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации.** | **6** | **Всеобщая история****История России** |
|  | **Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века.** | **20** | **История России Всеобщая история** |
|  | **Раздел 4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV-XVIIв.)** | **13** | **История России****Всеобщая история** |
|  | **Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.** | **11** | **История России Всеобщая история** |
|  | **Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII-XIX в.** | **16** | **История России****Всеобщая история** |
|  | **ИТОГО** | **68** |  |

**Основное содержание курса**

***История. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века***

**Введение.**

**Раздел 1. Пути и методы познания истории.**

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Рос­сия и мировой исторический процесс.

**Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации.**

Начало преоб­разования человеком природы. Переход от присва­ивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их осо­бенности. Государство на Востоке. Деспотия. Воз­никновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: го­сударство и общество. Римский мир Средиземно­морья. Рождение европейской средневековой цивили­зации.Кризис поздней Римской империи. Вели­кое переселение народов и его последствия для ми­ра Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, пра­во, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни сред­невекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневе­ковье. Природные условия и хозяйственная де­ятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образова­ние государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Фе­одальная собственность и феодальное поместье. Фе­одальная лестница: сеньоры и вассалы. Дальней­шее политическое дробление. Образование Священ­ной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и свет­ская власть.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности раз­вития Византии. Античная и христианская тради­ции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол хрис­тианской церкви. Византия — крупнейшее христи­анское государство раннего Средневековья. Внеш­няя политика византийских императоров. Влия­ние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия — родина ислама. Про­поведь Мухаммеда и возникновение новой рели­гии. Вероучение ислама. Начало арабских завоева­ний. Образование халифата. Раскол в исламе: ши­иты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

**Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века.**

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные ти­пы. Великое переселение народов и новая этниче­ская карта Восточной Европы. Расселение славян.

Финно-угорские, балтские племена. Тюркский ка­ганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние при­родной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языче­ские верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Пер­вые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управле­ния государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробеж­ные тенденции в Древнерусском государстве. Вла­димир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Прав­да.

Церковь и культура. Русская православная цер­ковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и поли­тические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение бояр­ского землевладения. Рост городов. Окончатель­ный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Нов­городская земля. Система государственного управ­ления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архи­тектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чин­гисхана. Первые завоевательные походы монголов.

Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Ба­тый. Борьба русских княжеств с монгольским на­шествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Рус­ские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отноше­ния с Ордой.

**Раздел 4. Россия и мир на рубеже нового времени (конец XV-XVII век).**

**Экономическое и политическое развитие.** Отде­ление ремесла от сельского хозяйства. Развитие ре­месла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королев­ской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Свя­щенной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретиче­ские движения. Взаимодействие средневековых цивилизаций.Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

**Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.**

Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Прав­ление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I.

Василий П. Междоусобица в Московском княжест­ве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство.Полити­ка Ивана III. Конец ордынского владычества. За­вершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Бояр­ская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Моск­ва— третий Рим». Централизация государствен­ного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время.Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодер­жавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годуно­ва. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Ос­новные этапы Смуты. Интервенция Польши и Шве­ции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении наци­онально-освободительного движения. Земский со­бор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воца­рение династии Романовых. Ликвидация последст­вий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Пат­риарх Никон. Церковная реформа и раскол пра­вославной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложе­ние 1649г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального го­сударства.Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего По­волжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоедине­ние к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Укра­ины.

Русская культура.Общая характеристика раз­вития культуры. Книжное дело. Литература. Ар­хитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Руб­лев. Последний век русской средневековой культу­ры. Светские тенденции в культуре.

**Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII-XIX век.**

Европа в начале Нового времени.Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие гео­графические открытия XV—XVI вв. Начало коло­ниальных захватов и создания колониальных им­перий. Социальная структура западноевропейско­го общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевро­пейской цивилизации.

Государство и общество стран Западной Евро­пы в XVII в.Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис тра­диционной европейской экономики. Развитие то­варно-денежных отношений. Процесс формирова­ния и общие черты европейского абсолютизма. Аб­солютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формиро­вания гражданского общества и правового госу­дарства.

Эпоха Просвещения.Научные открытия и появ­ление механистической картины мира. И. Нью­тон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвеще­ния. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового госу­дарства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и ду­ховные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции XVIII столетия.Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Аме­рике. Идеи Просвещения в Северной Америке. На­чало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Ос­новные принципы американской государствен­ности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Ве­ликой французской революции. Ее основные эта­пы. Декларация прав человека и гражданина. Раз­витие идей гражданского общества и правового го­сударства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв.Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в раз­личных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Боль­шой стиль».

Власть и общество.Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение аб­солютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещен­ный абсолютизм в России. Правление Екате­рины П. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

Социально-экономическое развитие страны.Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины П. Расширение за­падных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному мо­рю. Продвижение на Юг. Территориальное расши­рение России на Восток. Освоение Сибири и Даль­него Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в об­ласти культуры и быта. Образование и наука. Со­здание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобрази­тельное искусство.

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Про­возглашение Франции империей. От войн респуб­лики к войнам империи. Антинаполеоновские ко­алиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-полити­ческие перемены в Европе. Поход Наполеона в Рос­сию и гибель «Великой армии». Заграничные похо­ды русской армии. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление инду­стриального Запада.Предпосылки перехода к про­мышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного пере­ворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Револю­ции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Герма­нии, Австрии и Италии. Утверждение основ конс­титуционализма. Парламентские реформы в Ве­ликобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Ли­берализм. Консерватизм. Социализм. Француз­ский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Ве­ликобритании. Последствия европейской колони­зации для стран Востока. Возникновение независи­мых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явле­ния в экономике стран Запада. Возникновение мо­нополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных импе­рий. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй поло­вине XIX в.

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преоб­разовательные проекты Александра I. Противоре­чивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фак­тор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX в.Общественные настроения в начале XIX в. Появле­ние общественно-политических организаций. Де­кабристы. Консерватизм: в поисках государствен­ной идеологии. Западники и славянофилы. Зарож­дение идей русского социализма.

Реформы 1860—1870-х гг.Кризис крепостни­чества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Ре­формы 1860—1870-хгг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промыш­ленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и де­ревне. Поиски нового курса во внутренней поли­тике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либераль­ной и консервативной тенденций. Незавершен­ность реформ. Консервативная политика Алек­сандра III.

Общественное движение в России во второй по­ловине XIX в.Влияние реформ на общественно-по­литическую жизнь. Русский либерализм. Народ­ничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60 — 70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего дви­жения. Первые рабочие союзы. Зарождение соци­ал-демократии. Консерватизм.

Россия — многонациональная империя.Рас­ширение территории в первой трети XIX в. Кавказ­ская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования терри­тории империи. Заселение Сибири и Дальнего Вос­тока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

Научно-технический прогресс и общество.На­учные представления о строении природы. Эволю­ционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-техниче­ский прогресс и общество. Мировая литература и художественная культу­ра. Литература и жизнь. Национальные литерату­ры и мировой литературный процесс. Основные на­правления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

Культура России в XIX в.Просвещение. Лите­ратура в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

·    основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

·    периодизацию всемирной и отечественной истории;

·    современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

·    историческую обусловленность современных общественных процессов;

·    особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

·    важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

·    изученные виды исторических источников;

**уметь**

·    проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

·     критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

·     соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

·     использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

·     показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

·     анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

·     различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

·     устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических  процессов и явлений;

·    участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

·    представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

·    объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

·    определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

·    использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

·    соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

·    понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

·    высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

·    объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

·     использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Контрольно-измерительные материалы.**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 8 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

**Оценка устного ответа учащихся:**

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2.Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ИСТОРИИ**

**10 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка**  | **Наименование раздела и тем** | **Дата**  | **Д/з** | **Примеча-ние** |
| **Раздел 1. Пути и методы познания истории.** |
| 1 | Введение. Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки. | 09 | §1, §2 |  |
| 2 | Россия во всемирной истории. | 09 | §3 |  |
| **Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации.** |
| 3 | У истоков рода человеческого. | 09 | §4 |  |
| 4 | Государства Древнего Востока. Культура стран Древнего Востока. | 09 | §5-6 | Всеобщая история. |
| 5 | Цивилизация Древней Греции. | 09 | §7 |  |
| 6 | Древнеримская цивилизация. | 09 | §8 |  |
| 7 | Культурно-религиозное наследие античной цивилизации. | 09 | §9 |  |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок по Разделу 1и 2. | 09 | §1-9 |  |
| **Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века.** |
| 9 | Европа в эпоху раннего Средневековья. | 10 | §10 | Всеобщая история. |
| 10 | Рождение исламской цивилизации. | 10 | §11 |  |
| 11 | Славяне в раннем Средневековье.  | 10 | §12 | История России. |
| 12 | Образование Древнерусского государства. | 10 | §13 |  |
| 13 | Расцвет Древней Руси. | 10 | §14 |  |
| 14 | Социально-экономическое развитие Древней Руси. | 10 | §15 |  |
| 15 | Политическая раздробленность Руси. | 10 | §16 |  |
| 16 | Культура Руси X-начала XIII века. Зарождение русской цивилизации. | 10 | §17 |  |
| 17 | Католический мир на подъёме. | 11 | §18 | Всеобщая история. |
| 18 | Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии. | 11 | §19 |  |
| 19 | Монгольское нашествие на Русь. | 11 | §20 | История России. |
| 20 | Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. | 11 | §21 |  |
| 21 | Западная Европа в XIV-XV в.в. | 11 | §22 | Всеобщая история. |
| 22 | Европейская культура, наука и техника в Средние Века. | 11 | §23 |  |
| 23 | Мир за пределами Европы в Средние века. | 12 | §24 |  |
| 24 | Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. | 12 | §25 | История России. |
| 25 | Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. | 12 | §25 |  |
| 26 | Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. | 12 | §26 |  |
| 27 | Междоусобная война на Руси. | 12 | §27 |  |
| 28 | Повторительно – обобщающий урок по теме:«Русь, Европа и Азия в Средние века». | 12 | §10-27 |  |
| **Раздел 4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV-XVIIв.)** |
| 29 | На заре новой эпохи. | 12 | §28 | Всеобщая история |
| 30 | Западная Европа: новый этап развития. | 12 | §29 |  |
| 31 | Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.  | 01 | §30 |  |
| 32 | Образование Русского централизованного государства. | 01 | §31 | История России. |
| 33 | Правление Ивана IV Грозного. | 01 | §32 |  |
| 34 | Культура и быт России в XIV-XVI в.в. | 01 | §33 |  |
| 35 | Смутное время на Руси. | 01 | §34 |  |
| 36 | Смутное время на Руси. | 01 | §34 |  |
| 37 | Россия при первых Романовых. | 02 | §35 |  |
| 38 | Экономическое и общественное развитие России в XVII в. | 02 | §36 |  |
| 39 | Россия накануне преобразований. | 02 | §37 |  |
| 40 | Культура и быт России в XVII в. | 02 | §38 |  |
| 41 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия и мир на рубеже Нового времени». | 02 | §28-38 |  |
| **Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.** |
| 42 | Промышленный переворот в Англии и его последствия. | 02 | §39 | Всеобщая история. |
| 43 | Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм. | 02 | §40 |  |
| 44 | Государства Азии в XVII-XVIII в.в. | 02 | §41 |  |
| 45 | Россия при ПетреI. | 03. | §42 | История России. |
| 46 | Россия при ПетреI. | 03 | §42 |  |
| 47 | Россия в период дворцовых переворотов. | 03. | §43 |  |
| 48 | Расцвет дворянской империи. | 03 | §44 |  |
| 49 | Могучая внешнеполитическая поступь империи. | 03. | §45 |  |
| 50 | Экономика и население России во второй половине XVIII в. | 03 | §46 |  |
| 51 | Культура и быт России XVIII в. | 03. | §47 |  |
| 52 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации». | 03 | §39-47 |  |
| **Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII-XIX в.** |
| 53 | Война за независимость в Северной Америке. | 04 | §48 | Всеобщая история. |
| 54 | Великая французская революция и её последствия для Европы. | 04 | §49 |  |
| 55 | Европа и наполеоновские войны. | 04 | §50 |  |
| 56 | Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812г. | 04 | §51 |  |
| 57 | Россия Священный союз. Тайные общества. | 04 | §52 |  |
| 58 | Реакция и революции в Европе 1820-1840-х г.г. | 04 | §53 | Всеобщая история. |
| 59 | Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. | 04 | §54 |  |
| 60 | Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США. | 04 | §55 |  |
| 61 | Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока. | 05 | §56 |  |
| 62 | Россия при Николае I. Крымская война. | 05 | §57 | История России. |
| 63 | Воссоединение Италии и объединение Германии. | 05 | §58 | Всеобщая история. |
| 64 | Россия в эпоху реформ Александра II. | 05 | §59 | История России. |
| 65 | Правление Александра III. | 05 | §60 |  |
| 66 | Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. | 05 | §61-62 | Всеобщая история. |
| 67 | Золотой век русской культуры. | 05 | §63-64 | История России. |
| 68 | Промежуточная аттестация. | 05 |  |  |

**Литература для учащихся.**

1. Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов. M. 2003.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев M.В. и др. Россия и мир. ХХ в. M. 2008.
3. Загладин Н.В. История России и мира в ХХ веке. M.2007.
4. Загладин Н.В., Дахин В.Н., Загладина Х.Т. и др. Мировое политическое развитие: век ХХ. Пособие для учащихся и учителей старших классов школ, гимназий и лицеев.
5. История Росии. ХХ век. Энциклопедия для детей. Т. 5. Ч. 3. M. 2005.
6. Пантелеев M.М., Саватеев А.Д. Современный мир. Учебное пособие для 11 класса.
7. Россия. Энциклопедический справочник. M. 1998.
8. Хачатурян В.M. История мировых цивилизаций. M. 2000.
9. Хрестоматия по истории России: ХХ век. Сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. M. 2003.
10. Энциклопедический словарь юного историка. M. 2003.

**Литература для учителя.**

1. Гареев M.А. Неоднозначные страницы войны (Очерки о проблемных вопросах Великой отечественной войны). M. 1995.
2. Геллер M.Я. Утопия у власти: история Советского Союза с 1917 года до наших дней. В 3-х книгах. M. 1995.
3. Голубев А.В. Тоталитарный режим в СССР: теория, споры, реальность // Преподавание истории в школе. 2001. № 2.
4. Голотик С.И., Зимина В.Д., Карпенко С.В. Российская эмиграция 1920 – 1930-х гг. http://nivestnik.rsush.ru/2001
5. Данилов А.А. Из истории партий и общественно – политических движений в россии и СССР: Многопартийность в россии: распад и возрождение (1917 – 1992). M. 1992.
6. Ершова Е.Б. Революция, реформы и российская творческая интеллигенция в первой половине ХХ века // Вопросы истории. 2001. № 6.
7. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945 – 1964. M. 2003.
8. История России. 1861- 1917. M. 2005.
9. История России. Советское общество. 1917 – 1991. M. 2003.
10. История России. Учебный минимум для абитуриента. Под редакцией В.В. Керова. M. 2001.
	* 1. История современной России. 1985 – 1994. M. 1995.
		2. Курскова Г.Ю. Тоталитарная система в СССР: истоки и пути преодоления. M.2000.
		3. Медников В.В., Маховникова Г.А. Экономика России: путь реформ (1917 – 1995). СПб. 1997.
		4. Нежинский Л.Н. Пути и перепутья внешней политики России в ХХ столетии // Отечественная история. 1999. № 6.
		5. Поцелуев В.А. Исторические корни политики большевиков. M. 1998.
		6. Реформы и контрреформы в России: Циклы модернизационного процесса. M.1996.
		7. Российское государство и общество. ХХ век. M.2007.
		8. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины ХХ века. Под редакцией В.А. Золотарева. M. 2000.
		9. Россия в ХХ веке: Проблемы национальных отношений. M. 1999.
		10. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск. 2002.
		11. Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. Т. 1 – 2. M. 1997.
		12. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917 – 1991. Под редакцией А.О. Чубарьяна. M. 2004.

**Методическая литература для учителя.**

1. Данилов А.А. История России ХХ в. Справочные материалы. M. 2006.
2. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. M. 2006.
3. История Отечества в документах. 1917 – 1993. В 4-х частях. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Г.В. Клокова. M. 1994 – 1995.
4. История России ХХ века. Пособие для учителя. Под редакцией А.О. Чубарьяна. M. 2007.
5. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя истории. История России. ХХ век. M. 2006.
6. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Жукова Л.В. Поурочные разработки к учебнику «Россия в ХХ веке. 11 класс». M. 2005.
7. Романовский В.К. Новейшая отечественная история. 1985 – 2002. M. 2004.
8. Россия, которую мы не знали. 1939 – 1993. Хрестоматия. Под редакцией M.Е. Главацкого.
9. Стрелова О.Ю. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России. ХХ - начало ХХI века». M. 2007.
10. Хрестоматия по отечественной истории (1914 – 1945 гг.). Под редакцией А.Ф. Киселева, Э.M. Щагина. M. 1996.
11. Хрестоматия по отечественной истории (1946 – 1995 гг.). Под редакцией А.Ф. Киселева, Э.M. Щагина. M.2005.
12. Щетинов Ю.А. Дополнительные материалы к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «Россия в ХХ веке. 11 класс». M. 2006.