Муниципальное общеобразовательное учреждение

Коленовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании МО Утверждена приказом руководителя

гуманитарных наук образовательного учреждения

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рук. МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Тарыгина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М.Ильинская

**Рабочая программа**

учебного предмета «Обществознание». 8 класс

на 2017-2018 учебный год

Учитель: Ваганова Ирина Витальевны,

учитель истории высшей кв. категории

подпись учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2017**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой струк­туры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социоло­гические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические зна­ния в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных ча­са (1 час в неделю).

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание. 8 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2017.

2)   Митькин А.С.  Обществознание. 8класс: рабочая тетрадь – М: Просвещение,   2017

3) Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 класс: поурочные разработки ФГОС. – М.: Просвещение, 2014

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1. «Личность и общество» (5 ч)**

*Быть личностью.* Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

*Общество как форма жизнедеятельности людей.* Основные сферы

общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы.

*Развитие общества.* Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. «Сфера духовной культуры» (9 ч)**

*Сфера духовной жизни.* Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

*Мораль.* Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и

гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

*Долг и совесть.* Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

*Моральный выбор – это ответственность.* Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

*Образование.* Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

*Наука в современном обществе.* Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

*Религия как одна из форм культуры.* Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. «Экономика» (15 ч)**

*Экономика и ее роль в жизни общества.* Потребности и ресурсы.

Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

*Главные вопросы экономики.* Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

*Собственность.* Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

*Рыночная экономика.* Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

*Производство – основа экономика.* Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

*Предпринимательская деятельность.* Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

*Роль государства в экономике.* Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

*Распределение доходов.* Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

*Потребление.* Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителей. Реальные и номинальные доходы.

*Инфляция и семейная экономика.* Банковские услуги, предоставляемые

гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

*Безработица, ее причины и последствия.* Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

*Мировое хозяйство и международная торговля.* Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. «Социальная сфера» (6 ч)**

*Социальная структура общества.* Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные социальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

*Социальные статусы и роли.* Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

*Нации и межнациональные отношения.* Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

*Отклоняющееся поведение.* Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Планируемые результаты освоения основных общеобразовательных программ на личностном, метапредметном и предметном уровнях.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и тип урока** | **Содержание** | | **Планируемые результаты УДД** | | | | | | **Дата провед. урока** |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
|  | | **Глава I. Человек и общество (6 часов)** | | | | | | | |  |
| 1 | Что делает человека человеком? | Личность. Индивидуальность. Человек. | | *Научатся:* различать понятия социальная среда, личность, социализация.  *Получат возможность научиться:* анализировать  схемы и таблицы; выска­зывать собственное мне­ние, суждения. | | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.  ***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.  ***Регулятивные:*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; дейст­вуют с учетом выделенных учителем ориентиров | | Осмысливают  гуманистические  традиции и цен­ности современ­ного общества | |  |
| 2 | Человек, общество, природа. | Понятие общества, его основные признаки. Мировозрение. Жизненные ценности и ориентиры. | | *Научатся:* объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество.  *Получат возможность* *научиться:* анализировать  свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | | ***Познавательные:*** воспроизводят по па­мяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует  знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей | | Выражают свою позицию на уровне положительного от­ношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и спосо­бам решения новой задачи | |  |
| 3 | Общество, как форма жизнедеятельности людей. | Общественные отношения. Мировое сообщество. | | *Научатся:* называть ступени развития общества.  *Получат возможность научиться:* объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. | | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные****:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. | |  |
| 4. | Развитие общества. | Социализация индивида. | | *Научатся: называть сферы общественной жизни и давать им краткую характеристику.*  *Получат возможность научиться:* характеризовать изменчивость и стабильность общества. | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности / неуспеш­ности учебной деятельности | |  |
| 5. | Как стать личностью. | Жизненные ценности и ориентиры. | | *Научатся:* объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.  *Получат возможность* *научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно- следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале | | Проявляют заин­тересованность  не только в личном успехе, но и в ре­шении проблем­ных заданий всей группой; выража­ют положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно понимают причи­ны успешности / неуспешности  учебной деятельности | |  |
| 6. | Обобщение по теме «Личность и общество». | Социальные изменения и их формы. | | *Научатся:* характеризовать изменчивость и стабильность общества..  *Получат возможность* *научиться:* объяснять взаимосвязь человека, природы, общества. | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои  затруднения).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и со­трудничество | | Определяют це­лостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд  на мир в единст­ве и разнообра­зии народов, культуры и ре­лигий | |  |
| **Глава II. Сфера духовной жизни (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 7. | Сфера духовной жизни. | Глобальные проблемы современности. | *Научатся:* называть примеры глобальных проблем человечества..  *Получат возможность научиться:* анализировать учебную проблему. | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | Определяют внутреннюю по­зицию обучаю­щегося на уров­не положитель­ного отношения к образователь­ному процессу: понимают необ­ходимость уче­ния, выражен­ного в преобла­дании учебно- познавательных мотивов и пред­почтении соци­ального способа оценки знаний. | |  | |
| 8. | Мораль. | Понятие культуры. Основные компоненты культуры. | *Научатся:* характеризовать различные виды культур, называть функции культуры..  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения. | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успешности/ неуспеш­ности учебной деятельности. | |  | |
| 9. | Долг и совесть. | Основные ценности и нормы морали. | *Научатся:* выстраивать свои отношения с одно­классниками.  *Получат возможность* *научиться:* объяснять значение моральных норм в жизни людей. | | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­  дели и схемы для решения познаватель­ных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | | Проявляют эмпатию как осо­знанное понима­ние чувств дру­гих людей и сопереживание им, которые выража­ются в поступ­ках, направлен­ных на помощь и обеспечение благополучия. | |  | |
| 10 | *Моральный выбор – это ответственность.* | Объективные обязанности и моральная ответственность. | *Научатся:* объяснять значение долга и ответственности для человека и общества..  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения. | | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют  активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных  задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | | Проявляют доб­рожелательность  и эмоционально-  нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живание им | |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| 11. | Образование | Моральные знания и практическое поведение. | *Научатся:* объяснять взаимосвязь свободы и ответственности.  *Получат возможность научиться:* анализировать собственные поступки с точки зрения морали.. | | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на пози­цию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий. | | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. | |  | |
| 12 | Наука в современном обществе. | Значимость образования в условиях информационного общества. | *Научатся:* объяснять понятия: образование полное, среднее, профильное.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | | ***Познавательные:*** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации раз­личных позиций в сотрудничестве; фор­мулируют собственное мнение и пози­цию.  ***Регулятивные:*** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый контроль | | Выражают адек­ватное понима­ние причин успешности/ неуспешности учебной дея­тельности | |  | |
| 13 | Религия как одна из форм культуры. | Роль религии в современном обществе. | *Научатся:* анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов.  *Получат возможность научиться:* объяснять, в чем выражается возрастание роли научных исследований в современном мире. | | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив­ном обсуждении проблем; проявляют актив­ность во взаимодействии для решения ком­муникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им | |  | |
| 14 | Обобщение по теме «Сфера духовной жизни» | Религиозные организации и объединения, свобода совести. | *Научатся: характеризовать религию как одну из форм культуры.*  *Получат возможность научиться: объяснять роль религии в жизни общества.* | | ***Познавательные:*** воспроизводят по па­мяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует  знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей | | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. | |  | |
| **Глава III. Социальная сфера (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 15 16 | Социальная структура общества. | Строение общества, социальная мобильность. | *Научатся:* объяснять сущность социальной структуры..  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение,  суждения. | | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируются  на позицию партнёра в общении и взаи­модействии.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий. | | Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю. | |  | |
| 17 | Социальные статусы и роли. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | *Научатся:* характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.  *Получат возможность научиться:* анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, для человека. | | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную  цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | | Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю. | |  | |
| 18 | Нации и межнациональные отношения. | Этнические группы, межнациональные отношения и их сущность. | *Научатся:* давать определение понятий: нация. этнос, племя, народность.  *Получат возможность научиться:* анализировать конкретные межнациональные конфликты. | | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | | Выражают граж­данскую идентич­ность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | |  | |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. | *Научатся:* характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.  *Получат возможность научиться:* выска­зывать собственное мне­ние, суждения. | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои  затруднения; предлагают помощь и со­трудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | Осознают свою  этническую при­надлежность;  проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам. | |  | |
| 20 | Обобщение по теме «Социальная сфера» | Практикум. | *Научатся:* выполнять проблемные задания.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | | Осознают свою  этническую при­надлежность;  проявляют гуманистическое  сознание, соци­альную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в поведении социальным нормам. | |  | |
| **Глава IV «Экономика» 15ч** | | | | | | | | | | |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества. | Структура экономики. | *Научатся: уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.*.  *Получат возможность научиться:* решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни. | | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив­ном обсуждении проблем; проявляют актив­ность во взаимодействии для решения ком­муникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им | |  | |
| 22 | Главные вопросы экономики. | Свободные и экономические блага. | *Научатся:* называть функции экономической системы.  *Получат возможность научиться: выполнять проблемные задания.* . | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | | Осознают свою  этническую при­надлежность;  проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам. | |  | |
| 23 | Собственность. | Имущественные отношения. право собственности. | *Научатся:* перечислять формы собственности.  *Получат возможность научиться:* называть способы защиты прав собственности. | | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­  дели и схемы для решения познаватель­ных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. | |  | |
| 24 | Рыночная экономика. | Рынок, его виды, эволюция. | *Научатся:* объяснять условия функционирования рыночной экономики.  *Получат возможность научиться:* называть основные функции цены. | | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив­ном обсуждении проблем; проявляют актив­ность во взаимодействии для решения ком­муникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им | |  | |
| 25 - 26 | Производство – основа экономики. | Факторы производства. Разделение труда и специализация. | *Научатся:* объяснять, какие факторы влияют на производство.  *Получат возможность научиться:решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни* . | | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­  дели и схемы для решения познаватель­ных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | | Осознают свою  этническую при­надлежность;  проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам. | |  | |
| 27 - 28 | Предпринимательская деятельность. | Предпринимательство. Предприниматель: экономический статус, поведение. | *Научатся:* давать определение понятиям: прибыль, менеджер, риск, бизнесмен..  *Получат возможность научиться:* высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса. | | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им | |  | |
| 29 | Роль государства в экономике. | Экономические цели и функции государства. | *Научатся:* называть способы воздействия государства на экономику.  *Получат возможность научиться анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами* . | | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив­ном обсуждении проблем; проявляют актив­ность во взаимодействии для решения ком­муникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. | |  | |
| 30 | Распределение доходов.  Потребление. | Бюджет как финансовый документ. Реальные и номинальные доходы, перераспределение доходов. | *Научатся:* объяснять сущность бюджета. объяснять понятия: потребление, семейное потребление.  *Получат возможность научиться:* уметь составлять личный или семейный бюджет. объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских доходов. | | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­  дели и схемы для решения познаватель­ных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им. Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. | |  | |
| 31 | Инфляция и семейная экономика. | Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. | *Научатся:* объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения.  *Получат возможность научиться:* работать с материалами СМИ. | | ***Познавательные:*** воспроизводят по па­мяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует  знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей | | Осознают свою  этническую при­надлежность;  проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам. | |  | |
| 32 | Безработица, ее причины и последствия. | Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. | *Научатся:* называть меры государства для решения проблемы безработицы.  *Получат возможность научиться:* работать со статистическими материалами. | | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­  дели и схемы для решения познаватель­ных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им | |  | |
| 33 | Мировое хозяйство и международная торговля. | Обмен. Международная торговля. Обменные курсы валют. | *Научатся:* объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны.  *Получат возможность научиться:* анализировать материалы СМИ по теме урока. | | ***Познавательные:*** воспроизводят по па­мяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует  знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач.  ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм  действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей | | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач. | |  | |
| 34 | Обобщение по теме «Экономика». | Зачетное занятие. | *Научатся:* выполнять проблемные задания.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­  дели и схемы для решения познаватель­ных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. | | Понима­ние причин успешности/ неуспешности учебной дея­тельности | |  | |

**Формы и средства контроля:**

Предполагается  проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания  и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

**Система оценки достижений учащихся:**

**Оценка «5»**  - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

**Оценка «4»**  - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

**Оценка «3»**  - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

**Оценка «2»** - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.